

大学生安全素质培养研究

李少奇¹, 郑丽萍²

(1. 重庆交通大学理学院, 重庆 400074; 2. 长江师范学院学生处, 重庆 408100)

摘要:文章立足于新形势下大学生安全问题的现状和特点, 论述了培养大学生安全素质的必要性和重要性, 并从安全教育、校园文化建设、心理健康教育、学生管理等方面提出了培养大学生安全素质的途径。

关键词:大学生; 安全素质; 人才培养

中图分类号: G647

文献标志码: A

文章编号: 1008-5831(2012)03-0162-05

目前, 中国处于社会结构深刻变动的时期, 随着改革的深化、体制的转轨、社会的转型、利益格局的不断调整, 不可避免地出现各种利益和矛盾的摩擦与碰撞, 甚至发生尖锐对立; 随着经济全球化的推进和对外开放的扩大, 各种思想文化相互激荡, 价值观念、道德观念在多元并存的同时, 也存在着矛盾和冲突。这些复杂的社会矛盾通过各种途径渗透到高校, 必然对高校的安全稳定产生重大影响。同时, 随着高等教育办学规模的不断扩大和高校后勤社会化的不断发展, 影响高校校园安全稳定的政治、经济、文化和社会因素逐渐增多, 再加上学生构成的复杂化, 使高校校园安全, 特别是学生的人身安全和财物问题越来越突出。学生的安全问题不仅首先是学生自身的问题, 也是学校的问题, 同时也是全社会的问题。因此, 要确保学生的安全, 维护学校的稳定, 促进学生健康成长, 既需要高校加强安全管理、安全教育, 搞好安全防范, 也需要全社会的关注、支持和通力合作。笔者认为, 解决高校学生安全保障问题, 最根本的途径是从培养和提高大学生安全素质着手, 不断增强学生的安全意识和自我防范能力。

所谓安全素质, 简单地讲就是人们应具有的安全“知识”和“行为”, 即人们对自己和他人的安全健康有较为深刻、全面、科学的认识, 并使自己的行为始终符合安全规范的要求。安全素质包括安全科学文化素质和伦理道德素质^[1]。

一、新形势下培养大学生安全素质的必要性和重要性

(一) 大学生安全问题日益突出

2004年, 云南大学学生马家爵杀死4名同班同学, 引起全社会的震惊和反思; 2008年, 中国政法大学教师程春明在教室被学生付成励杀害; 2008年, 上海商学院学生宿舍发生火灾, 4名正值妙龄的女大学生跳楼逃生, 结果全部当场丧生; 2009年, 桂林某高校3名在校学生私自下漓江游泳, 2人溺水身亡; 2011年, 重庆某高校大一新生因恋爱受挫跳楼自杀……。这一系列涉及高校学生安全事故的发生让人触目惊心, 扼腕叹息。

收稿日期: 2011-12-29

作者简介:李少奇(1966-), 男, 四川射洪人, 重庆交通大学理学院副教授, 主要从事青年思想政治教育研究; 郑丽萍(1983-), 女, 重庆江津人, 长江师范学院学生处助教, 主要从事学生思想政治教育研究。

调查显示,2004年1-9月,河北省高校及周边发生刑事案件235起,同比上升34%,其中暴力伤害案件大幅攀升,共发生暴力伤害案件16起,造成5人死亡,17人受伤。另有调查显示,中国高等学校学生违法犯罪者占高校学生总人数的1.26%。随着大学生学习、就业压力的加大,以及社会一系列负面因素的影响,学生心理负担也随之增加,学生心理健康问题也逐渐成为社会关注的热点问题,其中10%~30%的学生存在不同程度的心理障碍,并由此引发一系列诸如自杀等危害学生身心安全的责任事故。《中国日报》曾报道,自杀已成为中国20~35岁人群死亡的第一原因。不难发现,高校校园内学生自杀、宿舍被盗、公寓失火、酗酒行凶、打架斗殴等安全事故等频频发生。

这一系列严酷的事实和数据都充分表明,高校大学生安全问题已成为严重影响学生健康成长,影响高校校园和谐安定的重要因素,并已发展成为社会广泛关注的热点问题。

(二)大学生安全问题呈现新的特点

大学生安全问题由来已久,但进入21世纪后,由于受多种因素的影响,其发展态势迅速发生变化,并呈现出一些新的特点。

1. 自我意识普遍增强,但缺乏对他人和社会的责任感

现在的大学生是在改革开放和市场经济浪潮中出生成长的一代,他们的自我选择性强,趋同意识弱,喜欢展示自我;加上他们多为独生子女,从小备受宠爱,唯我独尊,因此总习惯于以自我为中心,更加善于张扬自我个性,相对比较缺乏合作意识和团队协作精神,在处理人际关系时情感淡漠,总是只考虑自我的感受,少有站在他人角度思考问题。因此,在安全问题上,他们容易缺乏对他人、集体和社会的责任感。

2. 大学生特殊群体日渐增多,影响着校园安全稳定

大学生特殊群体是一个与大学生正常群体比较而言的相对性概念,如经济困难型群体、学习困难型群体、心理障碍型群体。如果这类学生的问题得不到及时有效的解决,很容易引发校园安全事故。如经济困难学生容易产生自卑心理,如得不到及时的疏导,就容易走向自我封闭,缺少朋友和温情,感到极端孤独,产生厌世情绪,最后可能走向自杀;一些攀比消费的学生为了满足自我虚荣心,在家庭经济条件无法满足的情况下,很容易引发校园内盗事件,甚至社会抢劫事件;一些学习困难的学生或是缺乏学习动力,整天无所事事,惹是生非,或是学习能力、自控力较差,考试时可能违规违纪,引起考试类安全事件;心理障碍学生可能会因悲观、烦恼、焦虑、抑

郁、敌对等负面情绪导致心理失调和行为紊乱,有的甚至发生出走、自杀、凶杀等事故。据上海市教委公布的2008年上海高校大学生安全事故统计数据,2008年上海高校共发生社会安全类事件45起,涉及学生47人,造成36人死亡,11人受伤,其中居首位的是自杀事件,共23起,造成19人死亡,4人未遂^[2]。

3. 网络等高新技术带来了新的安全问题

21世纪,网络、通讯技术飞速发展,这些工具功能齐全、内容广泛、速度快捷。近年来,社会上发生的大量网络诈骗、电话诈骗、短信诈骗,使不少大学生深受其害。据调查,大学生100%上网,有网上交易行为的占总上网人数的70%,上当受骗的人数占网上交易行为人数的7%^[3]。网络诈骗、电话诈骗、短信诈骗成本低、隐蔽性高,因此范围广、危害程度大。这些新型的犯罪形式给大学生带来了新的安全问题,对高校安全工作提出了新的挑战。

4. 校园周边环境更加复杂,给高校学生安全带来严重威胁

高校上万人的规模往往带动周边服务业的发展。围绕高校学生多样化的消费,高校周边往往成为商业聚集的地方,茶楼、酒吧、网吧、歌厅、餐厅、洗浴中心、宾馆、烧烤摊等商业网点林立,经营者为追求最大化的利润,安全意识淡薄,安全设施陈旧简陋,再加上城市化的快速发展而引发的车流物流人流的增加,高校及周边存在严重的饮食卫生安全隐患、交通安全隐患、消防安全隐患,经常发生各类安全事故。同时因一些高校的新校区往往建设在城乡结合部,地处偏僻,社会闲杂人员、外来务工人员 and 不法分子经常涌入,刑事案件时有发生;再加上青年学生情绪易冲动偏激,在校外公共场所往往因小事引发学生与学生之间、学生与社会闲杂人员之间的矛盾和冲突,给大学生的安全造成了很大的威胁。

5. 低俗淫秽文化的广泛传播,影响青年大学生的健康和安全

青年大学生正处于青春发育时期,精力充沛旺盛,对恋爱婚姻充满着美好的追求和向往,情感上时而振奋、奔放、激动,时而又动怒、愠气、争吵、打架,有时甚至会泄气、绝望。由于恋爱本身所具有的神秘性、浪漫性、幻想性及性驱力,使青年大学生趋之若鹜,从而不仅在现实生活中努力追求,而且还通过网络、书刊、手机等各种传播途径大量接触。在这个过程中,那些极具诱惑力的淫秽视屏、画面和描绘等必然对大学生正常的恋爱心理和性心理造成影响和冲击,从而在大学生校园内引发性骚扰、性暴力,甚至凶杀案,严重冲击大学生的人身安全和校园安定。

当前大学生安全问题呈现出的新特点,要求高校必须加强新形势下大学生的安全工作研究,提高

大学生安全素质,防患于未然。

(三)培养大学生安全素质是培养当代高素质人才的需要

高校是培养高层次、高素质人才的重要阵地。今天的大学生就是明天的劳动者和建设者,是中国特色社会主义事业建设的中坚力量。而教育的目的就在于提高劳动者的素质。素质既包括思想道德素质、文化专业素质、身体心理素质,也包括安全素质。安全素质的培养是维护学生安全的一项基础措施,是学生素质教育的一部分,是人才成长和发展的根本保障,它始终贯穿于人才培养的全过程。学生发生安全事故,不仅仅使个别学生受到伤害,还会牵动学生家长,波及其他学生的情绪,影响高校正常的教学秩序和管理秩序,甚至还会影响到局部地区乃至全社会的安全稳定。因此,要把培养大学生安全素质工作提高到能否营造良好的育人环境,能否维护校园和社会的安全稳定,能否实现高校的教育培养目标这一高度来认识。要通过教育和培养,使学生深刻认识到,没有个人的安全,其他一切事情都无从谈起;没有他人、社会和国家安全,个人势必一事无成。安全是一切工作的保证和基础,只有在安全的前提下,大学生才能安心进行专业学习和个人发展,才能成长发展为社会有用之才。因此,要培养高素质的人才首先就要培养基本的安全素质。

二、培养大学生安全素质的主要途径

(一)加强思想道德教育,培养大学生社会责任意识

大学生思想道德教育包括理想信念教育、品德教育、公共道德教育和法纪教育。要通过教育,加强对大学生进行马列主义理论的学习和宣传,尤其是要用邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观武装学生头脑,教育学生坚持以人为本,关爱生命,爱护、保护集体财产,维护和珍惜安定和谐的良好局面;要通过教育,弘扬主旋律,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,引导学生崇尚健康高雅的精神文化生活,树立高尚的理想和信念,自觉抵制低俗淫秽和腐朽文化的侵蚀;要通过教育,增强学生明礼诚信、团结友爱、和谐包容、勤俭自律的信念,自觉遵守道德规范,养成良好的道德品质,与他人和谐相处;要通过教育,不断丰富和提高学生的安全知识,强化学生的安全意识,在任何情况下,始终把安全放在第一位;要通过教育,引导学生树立自立自强、坚定勇敢的信念,面对困难和挫折不气馁、不悲观,具有克服困难、敢于迎接各种挑战的坚定信心和勇气;要通过教育,增强学生的安全防范意识和知法懂法、违法必究的观念,强化法纪意

识,提高他们学法、懂法、守法、用法的自觉性,杜绝或减少无知违法和知法犯法的现象;要通过教育,增强学生的生命责任意识、集体主义意识、诚信意识等,真爱自己、关爱他人、关心集体,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(二)加强安全教育,提高学生安全防范意识和技能

1. 以学生健康发展为目标,构建科学合理的安全教育内容体系

安全教育应该包括安全意识的培养、安全知识和技能传授、安全心理的维护和身体素质的锻炼(图1)^[4]。其中,安全知识和技能包括人身财产安全、国家安全、网络安全和法律知识的普及。安全心理教育要培养学生的自信心、意志力和抗挫能力,培养学生的协调力、应急能力。

2. 以取得实际效果为宗旨,不断改进教育教学手段

目前,中国高校对学生安全教育的重视程度还远远不够,安全教育形式也还十分传统、单一,因而教育效果很不理想,导致很多学生在遇到具体安全问题时束手无策,从而造成不必要的财产损失或人身伤害。从笔者的亲身工作经历和与其他学校师生的访谈交流了解的情况看,目前,大多数高校的安全教育模式仍是以“照本宣科”式的“讲座式教学”或“逐层传递式”的简单教育为主的方式进行。数百人甚至上千人聚集一堂的“讲座式教学”,无法保证教学质量与效果。“逐层传递式”的教育即辅导员老师只针对班团干部进行教育,再由班团干部向普通同学传达讲解。在此过程中,由于班团干部知识水平、阅历、社会经历和威信度有限等因素,难免“走样”或“偷工减料”,教育教学效果大打折扣。

郑州大学黄迎兵老师曾对河南省8所大学1000余名在校大学生进行了大学安全教育、学生安全意识与安全技能现状调查,结果发现,高校学生安全教育课程开设、安全教育教学方式都不尽如人意。主要问题表现在:一是安全课程开设没有普及;二是参与体验式教学微乎其微;三是从教师方面接受到的安全知识教育甚少^[5]。

中国青年报社会调查中心曾对千名大学生进行在线调查,结果显示,77.5%的大学生赞成高校开设安全自救课程,82.9%的大学生认为应当进行突发事件的应对演练^[6]。

为了使安全理念和安全知识在大学生中入脑、入耳、入心,安全教育应该纳入大学生必修课,在教学中采用多种手段,课堂讲授、多媒体教学和实时情景模拟等并重使用,使课堂教学生动活泼,学生乐于学习、乐于接受,教学达到预期效果。

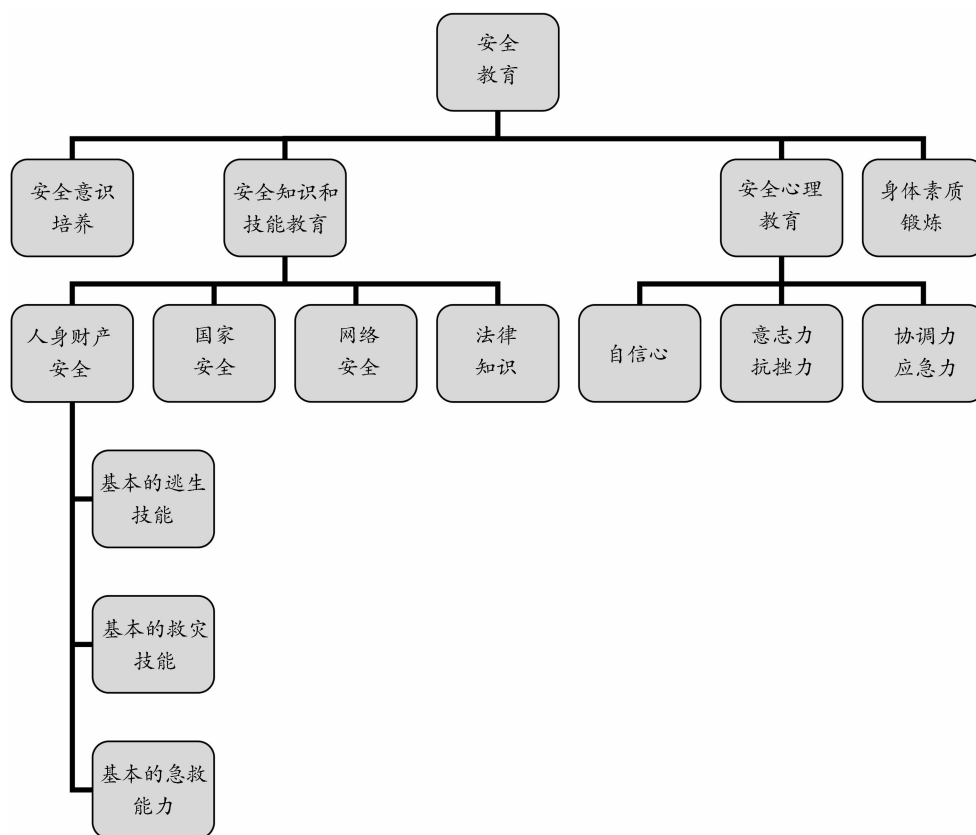


图1 安全教育内容体系

安全教育还应与大学生第二课堂活动和社会实践活动相结合。安全教育具有其特殊性,属于一门技能课程,需要实训和实践,否则仅仅依靠单纯的课堂教学不可能收到良好效果。安全教育与第二课堂活动相结合,可以邀请校内外专家举办讲座,开展安全知识竞赛、消防演练、急救演练等。安全教育还应该深入学生班团会,做到常讲常新。笔者所在学校曾组织过消防安全疏散与逃生综合演习,教学楼的“被困”师生在消防官兵的指导下,通过逃生缓降器、逃生气垫、云梯车等方式撤离模拟“火灾”现场。数千名学生观看演习,感受到了时间的宝贵、自救的重要,表示在以后的工作学习生活中将增强安全防范意识,珍爱生命。安全教育与社会实践相结合,可以与消防大队、企业联合开展消防安全周、安全生产月活动;也可以利用青年志愿者行动、“三下乡”社会实践活动等机会,组织学生进入社区、街道、中小学、工矿企业、农村等开展安全知识宣传培训,让学生在实践中深化安全理论知识,锻炼实际能力,切实提高安全素质。

(三) 加强校园安全文化建设,营造浓厚的安全文化氛围

所谓“近朱者赤,近墨者黑”,浓郁的安全文化环境将直接或间接地影响大学生的思想和行为。因此,加强校园安全文化建设,将有利于增强师生员工的安全意识,同时对于提高大学生安全文化素质无

疑具有重大意义。校园安全文化分为物质的安全文化、制度的安全文化和精神的安全文化三个层面,因此加强校园安全文化建设应从物质、制度、精神三方面入手^[7]。第一,加强物质的校园安全文化建设,完善教学区、生活区、实验室以及用于文化体育活动等方面的物质条件和安全设施设备,如消防设施、安全疏散通道、卫生防疫设备、安全标志等。第二,加强制度的校园安全文化建设,制定“平安校园”建设方案,把校园安全纳入学期、学年的工作计划和工作重点,形成定期检查、定期整改的工作机制,落实严厉的安全责任制,建立突发事件的预防预警机制、应急处理机制等。第三,加强精神的校园安全文化建设,一是利用校园橱窗、黑板报、校园网、校园广播等阵地大力宣传安全的重要性及相关安全知识,结合学生第二课堂活动开展以增强学生安全意识为主题的文艺文化等活动,引导学生形成明确的安全理念;二是在学校营造“以人为本、关爱生命”的良好氛围。教师特别是从事学生思想政治理论课教学的教师和学生工作干部要具备高度的责任意识和服务意识,要与学生保持经常的接触,观察和了解他们的学习和生活状况,准确掌握他们的各种动态,对他们的困惑进行积极的疏导,对他们面临的问题和困难积极给予关怀和帮助,及时化解他们遇到的各种矛盾。

(四) 重视心理健康教育,维护心理安全

大学生心理问题对平安校园建设的影响已成为

不容忽视的问题,心理健康教育工作也因此成为各级教育行政部门、综合治理部门评判一所大学是否能够确保“平安”的重要指标^[8]。

然而要从根本上消除大学生心理问题对校园安全稳定带来的威胁,并非靠几次活动或阶段性的工作就能实现,而是需要高校长期重视心理健康教育工作,形成良好的机制和工作态势。一是要在机构设置、经费划拨上予以保证;二是要建立一支高水平的专兼职相结合的心理健康教育队伍;三是要大力开展和举办大型的心理健康教育宣传周、宣传月等活动,营造“珍爱自己、关爱他人”的良好校园心理氛围;四是要发挥学生“朋辈教育”的作用,通过心理社团或心理协会、心理驿站、心理联络员等,将心理健康教育深入到班级、寝室;五是要开设心理健康教育课程,开通心理热线、网上咨询平台等,帮助学生提高心理素质,为有心理困惑的学生提供积极的援助。通过这些途径和方式,使学生掌握基本的心理健康知识,培养学生具备良好的个性心理品质和心理调试能力,保持积极健康的心态,坦然面对学习、生活中遇到的矛盾和困难,确保自身的健康成长和发展。

(五)加强学生常规管理,养成安全行为习惯

提高大学生安全素质,应该坚持教育和管理“两手抓”的方针。加强学生常规管理,对于督促学生养成安全的行为习惯具有重要的作用。如严格请销假制度,掌握学生的出行动态;严禁学生校外租房,加强对学生出入校外网吧、游戏厅、酒吧、洗浴中心等不安全场所的管理;严格对学生宿舍的规范管理,创

建有利于学生健康成长的安全的生活环境;严格保卫队伍、学生工作队伍值班制度,加强对校园的巡逻,确保安全的校园环境。对于违反校规校纪的学生,要及时、严肃地处理,这样才能起到教育学生、引导学生、真正关心爱护学生的作用,并引起其他学生对校规校纪的高度重视,加强自律性,养成安全的行为习惯。

参考文献:

- [1]陈耀辉.大学生安全素质教育亟待加强[J].西华师范大学学报:哲学社会科学版,2005(2):102-104.
- [2]朱文娟.本市大学生安全情况显示:去年高校23起自杀致19人亡 相关部门规划三年内每3000学生配备一心里咨询师[N].青年报,2009-04-22(3).
- [3]朱玉珍.大学生防范网络诈骗意识的培养——高校政治理论课对大学生防范网络诈骗意识培养的方法[J].中国科技信息,2007(8):59-61.
- [4]梁晓瑜,谢正文,袁昌明.大学生安全素质教育模式的探索与实践[J].宿州学院学报,2009(2):46-49.
- [5]黄迎兵.大学安全教育、学生安全意识与安全技能现状调查及对策研究[J].河南社会科学,2011(3):19-24.
- [6]梁珊珊.大学安全教育缺失及高校安全管理体系的构筑[J].内蒙古师范大学学报,2009(9):98-100.
- [7]邵辉,王凯全.安全文化对大学生安全素质教育的影响与作用[J].江苏工业学院学报,2004(6):12-15.
- [8]韩如芳.高校平安校园建设与心理健康教育[J].新西部,2008(20):26-28.

Research on Cultivation of Safety Awareness of Undergraduates

LI Shaoqi¹, ZHENG Liping²

(1. School of Science, Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400074, P. R. China;

2. Office of Student Affairs, Yangtze Normal University, Chongqing 408100, P. R. China)

Abstract: Based on the reality and features of undergraduates' safety issues, this essay discusses the necessity and importance of cultivating undergraduates' awareness of safety in the new situation, and expounds ways of cultivating undergraduates' awareness of safety in respect of safety education, on-campus culture forming, mental health education and supervision of undergraduates

Key words: undergraduate; safety awareness; personnel training

(责任编辑 彭建国)