

大学生政治参与影响因素分析

蒋研川^a, 刘佳^b

(重庆大学 a. 党委学生工作部; b. 公共管理学院, 重庆 400044)

摘要:文章通过对重庆大学、陕西师范大学、山西大学、山西省晋中学院等高校的700名学生进行“大学生政治参与及其影响因素”问卷调查,以性别、政治面貌、担任学生干部、参加社团组织、学校提供的参与渠道、校园文化氛围、个体价值观、思想政治理论课教学内容满意度、同辈群体政治参与的积极性、政府提供的参与渠道和接触大众传媒的频率作为自变量,把大学生政治参与意愿、政治言论参与和政治接触参与因子作为因变量,建立多元回归模型,分析大学生政治参与的影响因素,并提出提高大学生政治参与水平的建议。

关键词:大学生;政治参与;因子分析;影响因素;回归分析

中图分类号:G40-053

文献标志码:A

文章编号:1008-5831(2013)04-0166-06

公民的政治参与水平是衡量其政治民主化、现代化程度的重要尺度。政治参与是公民直接介入国家政治、影响政治体系的行为,从公民个人的角度看,政治参与不仅是公民表达政治诉求,通过政治活动实现自身利益的重要途径,而且还是中国法律赋予公民的基本权利,是公民进行自我教育的重要方式,更是公民政治社会化的重要手段。作为公民的一个重要群体——大学生,他们具有较高的文化水平和政治素养,是中国特色社会主义事业的接班人,是推进社会主义政治文明建设的担当者,他们的政治参与状况直接关系到国家的命运、民族的兴衰,影响着现代民主政治的发展进程,因此,必须高度重视大学生政治参与。大学生的政治参与受到多方面因素的影响,只有深入分析研究这些因素对大学生政治参与的影响,才能更好地引导大学生参与国家政治。

一、青年大学生政治参与的内涵

(一)政治参与的含义

“政治参与”由现代西方政治学最先提出,对于政治参与的概念,国内外学者没有形成统一的看法。

学者塞缪尔·亨廷顿在《难以抉择——发展中国家的政治参与》中,对政治参与含义的理解很具代表性,他认为:“政治参与是平民试图影响政府决策的活动。”也就是说,政治参与是公民直接介入政治活动并通过一定的形式表达自己的政治诉求,从而影响政府部门决策的行为。马克思对于政治参与的理解主要包括两个方面:第一,政治参与是工人阶级和人民群众直接管理国家事务,实现政治权利和人民民主的必要途径;第二,政治参与即普通公民参与政治事务^[1]。

收稿日期:2013-01-11

基金项目:教育部思想政治工作司工作委托项目“利用高校BBS构建健康向上的高校校园网络舆论环境的实践与研究”

作者简介:蒋研川(1970-),男,重庆大学党委学生工作部副部长,副教授,主要从事学生思想政治教育研究;刘佳(1989-),女,重庆大学公共管理学院硕士研究生,主要从事行政管理研究。

国内学者对政治参与的研究主要在新中国成立以后,大部分学者认为,政治参与是公民或公民团体以合法手段影响或推动政治系统决策过程的活动,也有一部分学者认为政治参与是公民通过合法方式参与国家政治生活的行为,同时他们强调行为是一种参与,意识也是一种参与^[2]。

(二)大学生政治参与的内涵

大学生是中国政治参与主体中的特殊群体,大学生政治参与对于政治民主化和现代化发展进程有着重要的意义。近年来,中国学术界对大学生的政治参与进行了一定的研究,但对大学生政治参与的界定有所不同。本文同意一些学者的观点,认为大学生政治参与是大学生对国家政治、社会生活现状的基本了解、认识,并在此基础上通过各种合法途径参与社会政治生活,影响社会公共事务的决定及政府决策的行为,包括政治参与意识和政治参与行为两个方面,政治参与意识是政治参与行为实施的先导,积极的政治参与行为又能促进主体形成较高的政治参与意识,因此,二者相互联系、相互影响。

二、数据分析

2012年6月,笔者向重庆大学、陕西师范大学、山西大学、山西省晋中学院等高校发出“大学生政治参与及其影响因素”调查问卷共700份,收回问卷639份,其中有效问卷达552份,回收率达93.1%,有效问卷率达86.4%。其中男生297人,占53.8%,女生255人,占46.2%。本科生373人,硕士生118人,博士生61人,理工类学生264人,人文社科类学生241人,艺术类学生50人。

(一)政治参与变量测量

在本次调查中,选用了9个指标(表1)测量大学生政治参与程度,分为政治参与意识和政治参与行为两部分,主要从“非常,比较,一般,比较不,非常不”五个维度考察大学生的政治参与意识,从“经常,有时,偶尔,很少,从未”五个维度考察大学生的政治参与行为,并根据所代表的参与程度各记作5分至1分,以此调查大学生的参政程度。通过KMO and Bartlett检验得出KMO系数为0.768,Bartlett检验的Sig.值为0.000。由此可以看出,这9个变量之间有着很强的相关性,适合采用因子分析方法,经过变量最大化旋转之后,共抽取出三个因子,根据每个因子所包含变量的共同特点,将其命名为“政治参与意愿因子”、“政治言论参与因子”和“政治接触参与因子”。

第一,政治参与意愿因子。大学生政治参与意愿主要是指大学生对公民政治参与的认知、态度及动机等,政治参与意愿是大学生政治参与行为实施

的基础,是大学生政治参与现状的重要组成部分。主要包括:(1)愿意参加党团代表的投票选举活动;(2)喜欢上学校开设的思想政理论课程;(3)大学生应该积极参与国家政治;(4)了解政治参与的基本内涵。

第二,政治言论参与因子。公民通过各种合法方式和途径,采用语言文字的形式,发表自己的政治言论,表达和宣传自己的政治态度和政治见解,进而影响政府相关部门及其工作人员的政治活动,这也是公民政治参与的重要方式。在现代社会中,政治言论参与除传统的日常交流外,更多通过大众传媒而形成政治舆论影响政府的决策。主要包括:(1)在网络上发表自己对一些政治问题的看法;(2)向报纸、电视等传统媒体表达政治看法;(3)日常生活中,与他人讨论政治热点问题。

第三,政治接触参与因子。政治接触通常是指公民解决个别问题,个别人或一部分人为谋求自身利益而接触并影响政府机关及其公职人员的活动^[3]。值得注意的是,政治接触本身包括合法接触和非法接触两种,但政治参与意义上的政治接触仅指合法的政治接触,不包括贿赂或威胁等非法的政治接触。主要包括:(1)向学校有关部门就学校的规章制度反映意见;(2)到政府有关部门表达建议或上访。

(二)大学生政治参与影响因素分析

在现实生活中,大学生能否自愿地、主动地参与政治活动,与个人特征、家庭背景、学校教育、同辈群体、政府参与渠道的提供、大众传媒及个人政治价值观等有很大的关系,而其中个人特征和家庭背景可改变性不大,因此应主要考虑学校教育、同辈群体、大众传媒、规章制度保障和个人政治价值观因素对大学生政治参与的影响。

考虑到不同特征大学生的政治参与有所差异,因此以性别(男=0,女=1)、政治面貌、担任学生干部、参加社团组织、学校提供的参与渠道、校园文化氛围、个体价值观、思政课教学内容满意度、同辈群体政治参与的积极性、政府提供的参与渠道和接触大众传媒的频率作为自变量,把政治参与意愿、政治言论参与和政治接触参与因子作为因变量,放入回归模型中,分别建立三个回归模型,以此检验11个自变量对3个因变量的影响关系(表2)。由表2的结果可以看出,在所建立的三个模型中,模型3的拟合度最高,可以解释57.3%的方差,而模型1和模型2的拟合度略低。

表1 政治参与因子分析表

	成份		
	政治参与意愿因子	政治言论参与因子	政治接触参与因子
愿意参加党团代表的投票选举活动	0.857	0.114	0.128
喜欢上学校开设的思想政治课程	0.844	0.033	0.027
大学生应该积极的参与国家政治	0.817	0.121	-0.012
了解政治参与的基本内涵	0.792	0.208	0.196
在网络上发表自己对一些政治问题的看法	0.066	0.848	0.031
向报纸、电视等传统媒体表达政治看法	0.155	0.841	0.014
日常生活中,与他人讨论政治热点问题	0.139	0.807	0.125
向学校有关部门就学校的规章制度反映意见	0.057	0.037	0.922
向政府有关部门表达建议或上访	0.142	0.100	0.898
特征值	3.452	1.712	1.537
累计方差	31.237	55.254	74.463

表2 多元回归分析

	模型1:参与意愿	模型2:言论参与	模型3:接触参与
性别 a	0.056 (0.303)	-0.398(0.178) **	-0.056(0.086)
政治面貌 b	0.108(0.125)	-0.055(0.073)	0.374(0.036) ****
担任学生干部	0.518(0.091) ****	0.227(0.054) ****	0.058(0.026) **
参加社团组织	0.136(.165)	0.296(.097) ***	0.100(0.047) **
校园文化氛围	0.567(0.168) ***	0.208(0.099) **	0.001(0.048)
个体价值观	0.534(0.182) ***	0.187(0.107)	-0.043(0.052)
思政课教学内容满意度	-0.034(0.219)	-0.493(0.129) ****	0.032(0.062)
同辈群体政治参与的积极性	0.288(0.213)	0.524(0.125) ****	-0.074(0.061)
政府参与渠道	0.350(0.197)	0.043(0.116)	0.137(0.056) **
学校参与渠道	0.290(0.250)	0.072(0.147)	0.227(0.071) ***
接触大众传媒的频率	0.378(0.188) **	0.692(0.111) ****	-0.063(0.054)
R 方	34.7	32.1	57.3
调整 R 方	32.4	29.7	55.8

注:数值为偏回归系数(B),()内数值为标准误差(S.E.),** $P \leq 0.05$,*** $p \leq 0.01$,**** $p \leq 0.001$,a.参考类别为男性,b.参考类别为中共党员(包括中共正式党员和预备党员)。

1. 性别对大学生政治参与的影响

研究表明,大学生性别与政治参与意愿和政治接触参与行为没有显著性差异,说明性别对大学生的政治参与意愿和政治接触行为没有什么影响,这一结论可能是因为大学生是具有一定文化的高素质人群,男女大学生都具有同样的政治参与热情,积极向有关部门反映意见或提出建议。但在政治言论参与方面,女大学生热衷于发表政治言论,这可能是由于在日常生活中女大学生更擅长于与人交流,尤其是近年来互联网的普及,使得很多女大学生可以在互联网上发表自己的政治言论。

2. 政治面貌对大学生政治参与的影响

通过分析,政治面貌对大学生政治参与有显著影响,主要表现在政治接触参与方面,即党员大学生更主动地通过合法渠道向学校及政府相关部门提出自己的建议或意见。由于在校大学生中加入民主党派的人士很少,并且在此次调查中没有涉及,所以这

里的政治面貌主要分为:中共正式党员、中共预备党员、共青团员和群众。通常,政治面貌对大学生政治参与意愿和政治参与行为具有重要的影响,作为中共党员的大学生思想进步,对政治参与的认知水平较高,参与的积极性也大,因此,党员大学生与其他非党员大学生相比,其政治参与具有显著的差异。

3. 担任学生干部对大学生政治参与的影响

从表2可以看出,担任学生干部对大学生政治参与有显著的积极影响,其回归系数分别为0.518、0.227和0.058,即担任学生干部的大学生政治参与意愿更加强烈,他们更多地参与政治言论讨论,在政治接触参与行为方面也表现得更积极、主动,这一点可能得益于他们的学生干部工作。学生干部在高校的学生管理工作中发挥着重要的作用,目前高校的学生干部主要有:党支部干部、共青团干部、学生会干部、班干部和社团干部五大类,一般情况下,他们在德智体美劳等各方面表现优秀,理论知识掌握扎

实,政治识辨能力和思想政治觉悟也比较高^[4]。同时由于他们是学校各部门与学生之间的纽带,一方面帮助学校各部门向学生传达任务,另一方面帮助学生向相关部门反映意见,所以与普通学生相比,他们有更多的机会与学校各部门接触。

4. 参加社团组织对大学生政治参与的影响

学生社团组织对大学生政治言论参与和政治接触参与有积极的影响,参加了学生社团的大学生,在日常生活中更多地参与政治言论方面的讨论,积极发表自己的政治观点,并主动向学校及政府相关部门表达自己的建议。当前中国高校都设立了多个学生社团组织,学生社团是学生为了实现共同的意愿和满足共同的个人兴趣爱好自愿组成的群众性学生组织,它们成为了高校校园文化建设的重要载体,被称为高校第二课堂的引领者。高校学生社团能够把学生在日常政治生活中产生的问题及时反映给学校有关部门,为大学生表达政治利益诉求搭建平台,因此,学生社团组织对大学生政治参与有着重要影响。

5. 校园文化氛围对大学生政治参与的影响

研究表明,良好的校园文化氛围对大学生政治参与有积极的影响,主要表现在政治参与意愿和政治言论参与两个方面,即一个积极向上的校园文化氛围能够激发学生的政治参与意愿,鼓励学生积极的发表政治言论。校园文化是以学生为主体,以课外文化活动为主要内容,以校园为主要空间,以校园精神、文明为主要特征的群体文化,其本质是人文环境和文化氛围。互动性和渗透性是校园文化的主要特征,积极向上的校园文化鼓励学生与同学、老师及学校领导互动交流,良好的校园文化会渗透在学生的观念、言行、举止中,帮助大学生陶冶情操、启迪心智。此外,在各种具体的校园文化活动中,大学生可以接触社会,了解社会,在实践中形成正确的政治价值观,提高自身的政治参与能力。因此,积极向上的校园文化氛围有利于提高大学生的政治参与程度。

6. 价值观对大学生政治参与的影响

大学生的价值观与其政治参与意愿成正相关关系,其回归系数达0.534,正确的价值观有利于提高大学生政治参与的意愿,反之,错误的价值观会造成大学生出现政治冷漠的现象。大学生的价值观是指大学生对客观事物(包括人、事、物)的意义、重要性的总评价和总看法,其中思想政治倾向是核心内容,正确的政治价值观有利提高大学生的政治参与意愿,对大学生的个体或群体行为有着重要的导向作用^[5]。在校大学生正处于世界观、人生观、价值观的形成和确立时期,很容易受到复杂多变的社会环境影响。在市场经济环境下,大学生容易受个人主义、

拜金主义、享乐主义价值观的影响,从而削弱其政治参与的意愿,或者使其政治参与的动机呈现功利性,只关注对自身有利的政治问题。

7. 思政课教学内容满意度对大学生政治参与的影响

统计结果表明,大学生对高校思想政治课程教学内容的满意度与其政治言论参与成负相关关系,主要表现为对思想政治课教学内容较为不满的学生会在日常生活中更加积极地参与政治问题的讨论,发表自己的政治观点。这一点与以往的研究结果有所不同,经过访谈多位学生发现,许多大学生认为学校思想政治课程的教学内容主要侧重于政治理论知识的教授,而忽略了时事热点问题的分析,学生更愿意在思政课上积极讨论热点政治问题,发表自己的政治观点,并得到教师的点评和指导。由于思政课课堂无法满足学生的要求,他们就会更多地在课外通过网络等方式发表自己的政治言论,而课堂上比较注重让学生发表政治言论的班级的学生,反而会较少在网络等媒体上发表政治观点。

8. 同辈群体对大学生政治参与的影响

同辈群体政治参与的积极性与大学生政治言论参与成正相关关系,其回归系数为0.524,对大学生政治参与意愿和政治接触参与的影响不具有显著性。从表2的数据分析可以看出,同辈群体政治参与的积极性越高,越有助于大学生主动地关注政治热点问题,发表自己的政治言论,相反,如果同辈群体所承载的文化与中国所倡导的政治文化相矛盾时,会减弱大学生政治参与的意愿,甚至出现偏激的政治参与行为。同辈群体又称同龄群体,是指在相同年龄层次上,由社会地位、兴趣、爱好、价值观等大体相同或相近的人组成的关系密切的非正式初级群体^[6]。大学生离开父母步入大学校园,首先接触到的就是同辈群体,他们彼此相互依赖,交往频繁,相互影响,逐渐形成自己的亚文化,这种亚文化对大学生的价值观和思想道德观念产生很大的影响。因此,同辈群体的环境会对大学生政治参与产生很大的影响。

9. 政府、学校等相关部门的政治参与渠道对大学生政治参与的影响

政府、学校等相关部门政治参与渠道的建设程度与大学生政治接触参与成正相关关系,对大学生政治参与意愿和政治言论参与的影响不具有统计显著性,即多样化的政治参与渠道有助于提高大学生政治参与的程度。依法参与民主选举、民主决策、民主监督和民主管理是公民的政治权利,由于大学生身份地位的特殊性,我们把大学生参与学校相关事务的决策、监督和管理也纳入到大学生政治参与的

范围内。政府的规章制度保障、大众传媒、人民团体及社会组织是公民参与政治的重要渠道,无论何时,政治参与渠道的畅通都是公民有序政治参与的重要保障。只有拥有了畅通和多样化的政治参与渠道,才能有效吸纳大学生积极地参与到国家政治生活中,大学生合法的利益诉求必须通过畅通的参与渠道予以表达和满足,否则就会阻碍大学生的政治参与,甚至出现不理性的政治参与行为。

10. 大众传媒对大学生政治参与的影响

大学生接触大众传媒的频率与其政治参与的意愿和政治言论参与行为成正相关关系,尤其是对大学生政治言论参与行为影响很大,其回归系数达0.692,此次研究中绝大部分学生通过网络获得时事政治资讯,发表政治言论,因此,可以说大学生接触网络的频率对其政治参与意愿和政治言论参与产生了很大的影响。获取与传递信息、文化传承、舆论监督、娱乐休闲是大众传媒的主要功能,目前大众传媒已经成为宣传社会主导价值观的主渠道。大众传媒主要有书籍、报纸、杂志、广播、电视、电影和网络等,互联网作为新兴的媒体目前在中国尤其是在大学校园里已得到普及。中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《第30次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2012年6月底,互联网普及率攀升至39.9%,中国网民数量达5.38亿,其中学生占比为28.6%,大学生成为网民的主要群体之一。大学生更愿意在虚拟网络中参与政治,发表言论,因此网络成为大学生政治参与的主要渠道之一,网络政治参与也使得大学生的政治参与意愿更加自主。

三、结论与建议

政治参与意愿、政治言论参与和政治接触参与是中国大学生政治参与的主要内容。近年来,随着互联网特别是移动互联网在大学校园里的广泛普及,大学生更多地选择使用网络发表政治言论、表达利益、参与决策,形成了大学生的网络政治参与行为。影响大学生政治参与的因素很多,可以概况为客观因素和主观因素。客观因素主要有:国家政治体制,法律体系,经济体制及其发展水平,政治文化,大众传媒,学校教育,家庭背景,同辈群体等;主观因素包括:大学生个体的价值取向、政治心理、政治性格、政治能力和行为偏好等。本文着重从参与渠道建设、学校教育、同辈群体、大众传媒、个体特征方面考察对大学生政治参与的影响因素。得出了性别、政治面貌、担任学生干部、社团组织、校园文化、个体价值观、思政课教学内容满意度、同辈群体政治参与的积极性、学校和政府提供的参与渠道和接触大众传媒的频率等11项对大学生政治参与具有较高统计显著性的结果。

与男生相比,女大学生更热衷于发表政治言论;作为中共党员的大学生更多地向学校和政府提出自己的政治意见和建议;担任学生干部对大学生政治参与意愿、政治言论参与和政治接触参与三个因子都有显著的积极影响;参加学术社团组织的大学生在政治言论参与和政治接触参与方面更加主动、积极;校园文化氛围与大学生政治参与意愿和政治言论参与成正相关关系;大学生正确的价值观对其政治参与意愿有显著的积极影响;对学校思想政治课程教学内容感到不满的大学生反而会在日常生活中更多地发表自己的政治言论;同辈群体政治参与的积极性与大学生政治言论参与成正相关关系;畅通和多样化的政治参与渠道有利于大学生政治参与程度的提高;大学生接触大众传媒的频率与其政治参与的意愿和政治言论参与行为成正相关关系,尤其是网络对大学生政治言论参与行为的影响很大。

近年来,大学生政治参与意愿逐渐上升,政治参与行为的理性化程度不断提高,政治参与的形式和渠道逐渐呈现多元化趋势,从传统的直接与政府、学校有关部门面对面的接触,向借助媒体特别是网络发表言论、表达利益和参与决策这种非面对面的政治参与方式转化,表明当代大学生政治参与的程度不断提高,推动了中国政治民主化的发展进程。

笔者以为,提高大学生政治参与积极性,应当从以下几方面着手。

第一,加强大学生思想政治教育,提高大学生政治参与的意愿。一方面要让学生深入了解政治参与的理论知识,提升学生的政治主体意识;另一方面在思想政治理论课上教师要注重与学生进行沟通交流,鼓励学生发表自己的政治言论,并及时予以指导,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,创造融洽的教学氛围,努力提高大学生政治参与的意愿。

第二,建立积极向上的校园文化,营造和谐的政治参与氛围。要倡导中华民族文化精神,吸取传统文化的精华,弘扬社会主义核心价值体系,倡导主旋律政治文化,培养学生的政治兴趣和政治信仰,营造和谐的政治参与氛围,为大学生政治参与提供良好的外部条件。

第三,开展学生党员和学生干部的先进性教育,发挥其带头和示范作用。要进一步掌握思想政治理论知识和技能,提高其思想政治觉悟,增强对党和政府的信任,充分发挥其在大学生思想政治教育中的带头和示范作用,带动其他学生积极地参与到国家政治生活中。

第四,努力支持和引导学生社团组织,开展特色鲜明的主题教育活动。鼓励大学生积极参加社团活

动,使学生在主题教育、社会实践、志愿者服务等活动中能够接触和了解社会,学会与人沟通,学生社团组织也要发挥自身作用,及时向学校有关部门反映学生意见,维护学生的正当利益,为大学生理性地参与国家政治奠定基础。

第五,加强对大学生同辈群体的思想政治教育,发挥同辈群体的正面效应作用。使大学生在与同辈群体的交往过程中,始终坚持马克思主义指导地位,树立社会主义核心价值观,形成正确的政治价值观,充分发挥同辈群体的正面效应,提高大学生政治参与的主动性和积极性。

第六,完善和拓宽政治参与的渠道,提供大学生政治参与的窗口。要进一步健全政治制度,用法律的形式将大学生政治参与的形式和途径固定下来,政府和学校要充分运用大众传媒工具,特别是利用网络,为大学生发表政治言论、表达利益、参与决策提供便捷的窗口,发挥人民团体、社会组织和学生社团的作用,使之成为大学生参与国家政治的重要渠道。

第七,完善网络机制、制度管理和网络阵地建设,弘扬社会主义核心价值观主旋律。一方面政府要

加快电子政务建设进程,设立网上政治参与渠道,方便与大学生沟通交流;另一方面,高校要将网络作为思想政治教育的主阵地之一,加强红色网站建设,弘扬主旋律,及时纠正错误言论,引导大学生正确使用互联网。

参考文献:

[1] 塞缪尔·亨廷顿,琼·纳尔逊. 难以抉择——发展中国家的政治参与[M]. 汪晓寿,吴志华,项继权,译. 北京: 华夏出版社,1989:5.

[2] 崔浩. 马克思主义政治参与观及其实践意义[J]. 毛泽东邓小平理论研究,2011(08):63-64.

[3] 李雪. 大学生政治参与意愿和行为及其影响因素分析[D]. 华中农业大学,2009:3.

[4] 叶明云. 我国公民政治参与及其影响因素分析[J]. 法制与社会,2010(05):154.

[5] 何学华,胡小波. 当代大学生政治参与的影响因素及对策[J]. 贵州工业大学学报,2006(04):109.

[6] 辛志勇,金盛华. 大学生的价值观概念与价值观结构[J]. 高等教育研究,2006(02):88.

[7] 胡文靖,陶漫. 高校思想政治教育中大学生同辈群体的作用路径探析[J]. 黑河学刊,2010(07):62.

The Analysis of College Students' Political Participation Influencing factors

JIANG Yanchuan^a, LIU Jia^b

(*a. Student Affairs Department of Chongqing University Party Committee; School of Public Affairs, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China*)

Abstract: In this study, 700 students of the college of Chongqing University, Shanxi Normal University, Shanxi University, Jinzhong College and other colleges and universities participated in a survey of college students' political participation and its influencing factors. We put gender, political affiliation, serving as student leaders, participation in community organization, the participation channels provided by the school, campus culture, individual values, the satisfaction of the students on the teaching content ideological and political education courses, the peer group of enthusiasm of the political participation, the channels for participation provided by government, and the frequency of contact with the mass media as independent variables, and put the college students' willingness of political participation, political remarks to participation and political contacts participation as the dependent variables, establish a multiple regression model to analyze the impact factors of college students' political participation and propose suggestions to increase college students' political participation level.

Key words: college students; political participation; factor analysis; influencing factors; regression analysis

(责任编辑 彭建国)