

Doi:10.11835/j.issn.1008-5831.pj.2024.12.011

欢迎按以下格式引用:黄媛媛,蒲清平.论习近平总书记关于教育的重要论述的原创性贡献[J].重庆大学学报(社会科学版),2026(2):1-13. Doi:10.11835/j.issn.1008-5831.pj.2024.12.011.



Citation Format: Huang Yuanyuan, Pu Qingping. The original contributions of General Secretary Xi Jinping's important expositions on education[J]. Journal of Chongqing University (Social Science Edition), 2026(2):1-13. Doi:10.11835/j.issn.1008-5831.pj.2024.12.011.

论习近平总书记关于教育的重要论述的原创性贡献

黄媛媛¹, 蒲清平²

(1. 贵州大学 马克思主义学院, 贵州 贵阳 550025; 2. 重庆大学 马克思主义学院, 重庆 400044)

摘要:党的十八大以来,习近平总书记围绕教育发表了一系列重要讲话,作出了一系列重要指示批示,系统论述了关于教育的新理念新思想新观点,形成了习近平总书记关于教育的重要论述。这些重要论述是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的最新成果,极大推进了中国特色教育自主知识体系的构建,为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南,作出了重大原创性贡献。这些原创性贡献主要体现在:第一,从价值论角度明确了教育在党和国家事业发展全局中的战略定位,从政治价值、经济价值、文化价值、社会价值、创新价值等五个方面创新性回答了新时代“为什么办教育”的战略问题;第二,从认识论角度赋予了新时代教育发展的多重内涵,深刻揭示其根本性质、根本保证、根本任务、时代使命、最终目的,创新性回答了新时代“办什么样的教育”的根本问题;第三,从方法论角度立足基本国情遵循教育规律,提出了深化教育改革的总体思路 and 战略部署,涵盖教育地位的确立、教育道路的选择、教育动力的激发、教育路径的规划以及教育主体的培育,创新性回答了新时代“怎么办教育”的实践问题。

关键词: 习近平总书记; 关于教育的重要论述; 教育强国; 《论教育》; 教育新质生产力; 教育人工智能
中图分类号: G520; D261 **文献标志码:** A **文章编号:** 1008-5831(2026)02-0001-13

一、引言及文献综述

2024年7月,党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”^{[1]13};2024年9月,在全国

基金项目: 国家社会科学基金项目“习近平总书记关于新质生产力重要论述的体系化学理化研究”(25BKS103)

作者简介: 黄媛媛,贵州大学马克思主义学院讲师;蒲清平,重庆大学马克思主义学院教授,博士研究生导师,Email:puqingping@163.com。

教育大会上习近平总书记进一步强调,“教育是强国建设、民族复兴之基”^[2],深刻阐明了教育的战略地位;2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,对加快建设教育强国作出系统部署;2026年3月,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》深入贯彻落实教育强国战略,将“坚持教育优先发展”“办好人民满意的教育”^[3]确立为“十五五”时期的核心任务。实际上,自党的十八大以来,习近平总书记从全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的战略高度出发,对新时代教育事业发展进行了系统谋划,系统论述了新时代党领导教育事业发展的战略价值、本质要求和实践路径,提出一系列关于新时代教育发展的新理念新思想新观点,形成了习近平总书记关于教育的重要论述。这些重要论述是马克思主义教育理论中国化时代化的最新成果,集中体现了新时代中国特色社会主义教育的理论创新,构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的教育篇。

近年来,学术界围绕习近平总书记关于教育的重要论述的研究主要形成了三方面成果:(1)习近平总书记关于教育的重要论述的时代背景与理论来源。学者认为,习近平总书记关于教育的重要论述是基于世界发展大势和国家发展全局,特别是中国特色社会主义进入新时代、中国教育发展面临新任务新要求的背景下形成的。其理论来源是多元且深厚的,既有对马克思主义教育思想的继承与发展,也有对中国化马克思主义教育思想的丰富和创新;既有对中国传统文化中教育思想的汲取与借鉴,也有对世界其他国家的先进教育思想的吸收与融合^[4]。(2)习近平总书记关于教育的重要论述的主要内容与理论特质。学界对习近平总书记关于教育的重要论述进行了深入的剖析,系统阐释了“九个坚持”重要论述^[5],并总结出“两个精髓要义”^[6]“三项理论蕴涵”^[7]“五重逻辑体系”“五大教育理念”“六大思维方法”^[8]“九个基本命题”^[9]等,且就其内在关系架构提出了“一条总纲、三大维度、九大板块”和“一个核心、两翼驱动、三个抓手、四个保障”与“一二三框架”^[10]等系统观点。关于理论特质,沈壮海等认为,习近平总书记关于教育的重要论述,其显著特征体现在深厚的人民情怀、恢宏的战略思维、强烈的问题意识、鲜明的时代气息、突出的实践品格以及坚定的中国自信六个方面^[11]。(3)习近平总书记关于教育的重要论述的理论贡献与实践价值。王占仁从十个方面论述习近平总书记关于教育的重要论述的原创性贡献^[12],韩萌认为习近平总书记关于教育的重要论述在理论上开辟了马克思主义教育理论发展新境界^[13],在实践上为新时代教育改革与发展提供了根本遵循^[14],为促进世界各国教育文化领域的交流互鉴提供了重要理念^[15],是指导我国教育综合改革、凝聚实现第二个百年奋斗目标的巨大人力资源优势的重要思想武器。此外,习近平总书记在实践路径方面也提出了“教育数字化”^[16]等要求。

总体看来,目前学界围绕习近平总书记关于教育的重要论述较为全面地阐释了这一创新理论体系的时代背景与理论来源、主要内容与理论特质、理论贡献与实践价值等基本问题,但对其原创性贡献的系统性研究仍然略显不足。习近平总书记关于教育的重要论述系统解答了“为什么办教育”“办什么样的教育”“怎么办教育”这三个核心问题,实现了中国特色社会主义教育从战略锚定到战略擘画再到理论体系建构,在创新教育理念、改进教育方法、构建教育体系等方面提出了重要的原创性理论,升华了中国特色社会主义教育理论的理论境界和思想智慧,极大推进了中国特色教育自主知识体系的构建,为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。因此,围绕“为什么办教育”“办什么样的教育”“怎么办教育”三个核心问题,完整准确、系统科学梳理和剖析习近平总书记关于教育的重要论述的原创性贡献显得尤为紧迫和极端重要。

二、从价值论角度明确了教育在党和国家事业发展全局中的战略定位,创新性回答了新时代“为什么办教育”的战略问题

马克思认为教育作为社会发展的产物,其价值功能发挥受制于特定社会发展的物质生产方式和经济政治结构,但同时教育也会产生一定的反作用。而“战略位置是教育功能实现、放大的物质前提”^[17]。新中国成立初期,教育附属于政治经济活动,处于相对边缘地位;改革开放后,教育的战略地位持续提升,逐渐提出教育超前、教育优先、教育先行等思想观点,1987年,党中央第一次明确提出把发展科学技术和教育事业放在首要位置;2018年,习近平总书记创造性提出“教育是国之大计、党之大计”^{[18]2}的重要论断,第一次将教育发展与党和国家的战略需求联系起来,把教育摆在了前所未有的战略高度,并进一步从政治、经济、文化、社会多维度阐述了教育在党和国家事业发展全局中的战略定位,构成了新时代“为什么办教育”的鲜明价值逻辑。

(一)政治价值:为党育人为国育才的基础工程

非教无以立国,教育是实现政治目标的重要工具。列宁同志指出,“我们都不能抱着教育不问政治的旧观点,不能让教育工作不联系政治”^[19]。习近平总书记强调,“任何国家、任何社会,其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育”^{[18]6}。这充分体现了教育显著的政治功能,为扎实推动教育事业发展提供了根本依据。教育为掌握国家政权的统治阶级服务,根本任务就是培养忠于国家政权并为其服务的接班人。党的十八大以来,习近平总书记反复强调,教育关乎党的事业后继有人,关乎国家前途命运,要坚持“为党育人、为国育才”,明确提出教育具有鲜明的“政治属性”^[2]。其中,“为党育人”明确了教育的政治立场。习近平总书记旗帜鲜明地指出,“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”^{[18]6},而不是“社会主义破坏者和掘墓人”^{[18]6}。“为国育才”明确了教育的政治使命。习近平总书记提出,我们的教育“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^{[18]188},形成“四为”服务思想,并进一步明确和丰富了教育“为国育才”的时代内涵,强调“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,心怀‘国之大事’”^{[18]209},要“想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需”,“为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量”^{[18]209}。这些表述强化了教育的政治价值,凸显了新时代国家赋予教育的历史使命和时代担当。

(二)经济价值:推动经济高质量发展的重要基石

教育是经济社会发展的“果”,也是经济社会发展的“因”。习近平总书记强调,“经济靠科技,科技靠人才,人才靠教育。教育发达——科技进步——经济振兴是一个相辅相成、循序渐进的统一过程,其基础在于教育”^[20]。教育支撑人才,人才支撑科技创新,科技创新服务于国家经济发展。一方面,教育为经济发展提供人才资源。马克思曾指出,“最强大的一种生产力是革命阶级本身”^[21]。列宁也曾指出,全人类的首要生产力就是工人、劳动者^[22]。而“要改变一般人的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练”^[23]。在接受教育的过程中,“教育会生产劳动能力”^[24],劳动者的体力和智力都得到发展,劳动能力得到提升,从而有助于社会生产力发展。纵观工业化以来的历史,教育在经济持续繁荣的过程中发挥了极其重要的作用。习近平总书记强调,“人才是第一资源”,“劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础,对推动经济高质量发展具有重要作用”^[25],要坚

持“四个面向”,“深入实施新时代人才强国战略”,增强“人才自主培养能力”,为全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。另一方面,教育为经济发展提供科技支撑。从世界经济发展的历程来看,科学技术的创新一直都是生产力发展的巨大动力。马克思指出,“劳动生产力是随着科学和技术的不断进步而不断发展的”^[26];毛泽东同志从中国具体实际出发,作出“向科学进军”^[27]的战略决策;邓小平同志进一步提出“发展科学技术,不抓教育不行”^[28]。进入新时代,习近平总书记提出,建设教育强国、科技强国、人才强国,“形成推动高质量发展的倍增效应”,“提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力”^[29]^[231]等新论断,要求教育战线建立起高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的“新型举国体制”,“以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展”^[18]^[230],提升教育服务经济社会发展能力。

(三)文化价值:文化自信自强的重要载体

文化以知识为形态,以各类资源为载体,是教育的基本要素和内容,文化的任何表现或运动都离不开教育,教育对文化的作用是多方面、全方位的。

其一,教育是文化自信得以传递与深化的有效途径与手段。教育过程本身就是文化共享、传递、传承的过程。在这一过程中,教育一方面发挥了选择、传递、保存文化的功能。恩格斯指出,“文化上的每一个进步,都是迈向自由的一步”^[29]。习近平总书记也指出,“文化是民族生存和发展的重要力量”^[30]。中华文明五千多年绵延不断、经久不衰,在长期演进过程中,教育对文化进行过滤、加工、重组,确保文化发展中有价值的内容得到高质量、高效率的保存和传递,逐渐形成了中国人看待世界、看待社会、看待人生的独特价值体系、文化内涵和精神品质,这种过程不仅保留了文化的精髓,也为文化的持续发展奠定了基础。教育另一方面发挥了传播和交流文化的功能。习近平总书记指出,“文化是一个国家、一个民族的灵魂……一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族,不仅不可能发展起来,而且很可能上演一幕幕历史悲剧”^[31]^[349],“应当在全球泛滥的伪文化压力面前捍卫自己的文化特性,高校应该成为这方面的主要源泉——不要把本民族的伟大文化成就和价值传承抛进受忽略的角落”^[32]。教育作为国际、国内学术交流的主要领域,既应通过相互交流,吸收融合,进一步丰富和发展文化,也应坚定对中国特色社会主义文化的认同感和自豪感,“保持对自身文化理想、文化价值的高度信心,保持对自身文化生命力、创造力的高度信心”^[31]^[349]。

其二,教育是文化自信得以确立与发展的必然要求与选择。教育具有创新和发展文化的功能。通过广泛的学术研究,在坚持“两个结合”、贯彻“两创”方针的基础上,教育不断产生新的知识和成果,推动文化的更新,进而不断增强自身文化的吸引力凝聚力,提升自身文化的创造力竞争力,扩大自身文化的影响力感召力,创造“人类文明新形态”。此外,高校通过提供文化素养教育,培养学生的批判性思考能力和创新文化的能力,这对于文化的改造和新的文化形式的创造也至关重要。

(四)社会价值:促进全体人民共同富裕的有效途径

“治国之道,富民为始;富民之道,教民为要”,教育是重大民生工程,在缩小群体间发展差距、促进社会流动、维护社会和谐等方面发挥了不可替代的作用。当前,我国在消除绝对贫困后,社会主义现代化建设的重点逐步转向实现“全体人民共同富裕”。习近平总书记强调,“共同富裕是全体人民共同富裕,是人民群众物质生活和精神生活都富裕”^[33]^[142]。

一方面,教育发展为促进全体人民共同富裕夯实物质根基。习近平总书记系统谋划了扎实推动共同富裕的总体思路,明确提出“构建初次分配、再分配、三次分配协调配套的基础性制度安排”^[33]^[144]。初次分配中,教育通过提高劳动者素质和就业创业能力,增强其对于产业和劳动力市场的适应性,获得更高收入。再分配中,通过增加公共教育投入、发放奖助学金等方式,有效减轻困难家庭教育负担,提高低收入群众子女受教育水平,通过教育促进代际流动。三次分配中,教育可以

提高受教育群体的道德观念和公益意识,引导受教育群体认识到慈善不是富人的专利,而是人人可为、人人受益的善行,促进慈善事业的发展和社会公平正义。

另一方面,教育发展为促进全体人民共同富裕注入强大精神动力。习近平总书记强调,“促进共同富裕与促进人的全面发展是高度统一的”^{[33]146},而教育对提高人民综合素质、促进人的全面发展具有决定性意义^{[18]183}。教育以社会主义核心价值观为引领,不断繁荣社会主义文化事业和文化产业,为社会创造富足丰裕的精神文化资源,满足人民多样化、多层次、多方面的精神文化需求,进而实现人民精神生活健康充实、精神状态自信坚毅、精神境界崇高至善,为促进全体人民最终实现共同富裕铸牢精神内核。

(五)创新价值:推动新质生产力发展的核心动力

习近平总书记强调,“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”^{[18]231},而“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,必须继续做好创新这篇大文章,推动新质生产力加快发展”^{[34]190},要“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设……不断催生新质生产力”^[3]。教育作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点,是促进社会生产力变革的核心动力,在促进新质生产力发展中发挥着独特而重要的作用。

一是有利于聚焦人才创新推动新质生产力发展。习近平总书记认为,“人才是创新的根基”^{[35]119}。具备思维力、创新力、知识生产力和智慧生成力的新质人才是新质生产力的首位构成要素^[36],新质人才培养是撬动新质生产力的第一杠杆。而教育是培养具有创新意识、创新思维和创新能力的新型人才的摇篮,可造就战略性、前沿性、关键性领域的拔尖创新人才。

二是有利于促进知识创新推动新质生产力发展。“知识生产是当今时代的核心生产方式,这一生产方式的总基地与承载者正是高等教育”^[36],通过知识的生产、转型、流动和聚集,为生产力的发展提供创新源泉,为核心技术突破和原始创新、颠覆性创新提供稳定持续的智力支持和知识供给;通过知识的联系、分享、扩散和流动,促进高校和企业等各类社会主体之间科技和知识的交流,产生知识溢出效应,加速科技成果转化,带动整个社会的科技进步和产业升级,最大限度发挥教育对发展新质生产力的辐射带动作用。

三是有利于驱动技术创新推动新质生产力发展。习近平总书记强调,“科教兴国、人才强国、产学研结合等,都与教育工作紧密相关”^{[35]110},教育是人才涌现的基础和科技发展的先导。“新质生产力是由具有颠覆性且对经济社会发展产生重大影响的科技创新推动的”^[37],教育能够为尖端科技研发和转化提供重要支撑,通过基础科学研究、前沿科学研究、关键领域交叉科学研究及其衍生出来的前沿引领技术、关键共性技术、颠覆性技术、现代工程技术的创新,推动新质生产力的升级。

四是有利于助力产业创新推动新质生产力发展。习近平总书记强调,“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业,积极培育未来产业,加快形成新质生产力,增强发展新动能”^[38]。高等教育在产业结构优化升级中具有基础性和先导性作用。不仅能为新产业、新业态、新型生产需求提供适配的高素质人才,还能通过知识的流动共享、科技的整合创新,促进各产业内部的技术革新和管理优化,进而优化落后夕阳产业,“引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力”^{[34]190}。

三、从认识论角度赋予了新时代教育发展的多重内涵, 创新性回答了新时代“办什么样的教育”的根本问题

习近平总书记关于教育的重要论述既坚持马克思主义教育理论的基本原理,又继承党的教育理论成果,从根本性质、根本保证、根本任务、时代使命、最终目的等方面深化了对新时代教育发展

内涵的认识,创造性回答了新时代“办什么样的教育”根本问题,是指导教育事业改革发展的根本遵循和目标方向。

(一)根本性质:新时代中国特色社会主义教育

新时代中国特色社会主义教育,是立足于新时代,具有中国特色、中国元素和社会主义性质的教育。习近平总书记强调,我们的教育体系应“与时俱进、开放发展”^{[18]236}。这就决定了我们要办的教育应是立足于我国发展新的历史方位,适应新时代新形势新的更高要求的教育。事物的发展必须有适合其生长的环境和土壤。任何一个国家的教育发展都建立在其自身的历史土壤之上,由于历史条件、文化传统和具体国情的不同,都有各自独特的内在逻辑和生成规律。因此,习近平总书记强调,中国的教育“必须按照中国的特点、中国的实际办”^{[18]4}。中国国情的复杂性、地域发展的不平衡性、历史文化的独特性决定了我们要办的教育必然是由中国的新发展理念和思想体系引领的、用中国特色社会主义先进文化滋养的、具有中国特色的教育。与此同时,马克思主义认为,在阶级社会中,教育具有显著的阶级性,一定的教育总要反映一定阶级的要求。在《共产党宣言》中,马克思、恩格斯指出:“……你们(即指资产阶级)的教育不也是由社会决定的吗?不也是由你们进行教育时所处的那种社会关系所决定的吗?不也是由社会通过学校进行的直接的或间接的干涉决定的吗?”^[39]显然,由资本主义社会关系决定的教育必然服务于资产阶级政权和资本主义发展。社会主义教育也必然如此。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们办的是“社会主义教育”,是在社会主义旗帜下发展的教育。

(二)根本保证:坚持党对教育事业的全面领导

习近平总书记强调,“中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征”^{[34]368},坚持党的领导“是做好党和国家各项工作的根本保证”^[40]。“坚持党对教育事业的全面领导”^{[24]3}是办好中国特色社会主义教育的根本保证。习近平总书记特别指出,这“是我们对我国教育事业规律性认识的深化,来之不易,要始终坚持不断丰富发展”^{[18]5}。历史证明,党的领导是引领中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势,“什么时候加强党的全面领导,教育事业就蓬勃发展;什么时候弱化党的全面领导,教育事业就严重退步”^[41],正是在党的领导下,我国教育事业才取得了历史性成就和跨越式发展。党的全面领导关乎教育事业举什么旗、走什么路,只有坚持党对教育事业的全面领导,才能确保人才培养把好方向之舵,领好前进之航,这也是我国发展具有中国特色、世界水平的现代教育的最大政治优势。“坚持党对教育事业的全面领导”从领导力量上回答了“办什么样的教育”的关键问题,明确了我国教育事业最根本的保证是党的全面领导,深刻体现了习近平总书记关于教育的重要论述的鲜明特征。

(三)根本任务:坚持把立德树人作为教育的根本任务

党的二十大报告强调,“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”^{[34]26}。立德树人在发展教育事业中具有根本性、基础性的地位和作用。自党的十八大报告首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来,以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩,就立德树人提出了一系列新论述新观点新主张。习近平总书记从教育的本质出发,强调“育人的根本在于立德”^{[34]26},提出高校应“承担好立德树人、教书育人的神圣职责”^[42],并进一步“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”^{[43]7}。“坚持把立德树人作为根本任务”之“坚持”强调的就是锲而不舍、绵绵发力、久久为功,做到以树人为核心,以立德为根本。关于“立德”,习近平总书记指出,“一个人只有明大德、守公德、严私德,其才方能用得其所”^{[44]7}。所谓明大德,就是“要立志报效祖国、服务人民,这是大德,养大德者方可成大业”^{[44]7}。而守公德、严私德就是要“踏踏实实修好公德、私德……从做好小事、管好小节开始起步,‘见善则迁,有过则改’……学会劳动、学会勤俭,学会感恩、学会助人,学会谦让、学会宽容,

学会自省、学会自律”^{[44]7}。关于“树人”,习近平总书记指出,“努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^{[18]188}。立德是树人的前提,树人是立德的旨归。习近平总书记的这些重要论述高屋建瓴地揭示了教育的本质与核心,阐明了我国教育的根本任务,为新形势下“办什么样的教育”提供了根本遵循。

(四)时代使命:服务中华民族伟大复兴

国家的发展阶段不同,对教育培养人的要求也不相同。在继承马克思主义关于“教育必须为无产阶级政治服务”和“教育为社会主义建设服务”等论断的基础上,习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势,提出“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”^{[18]4},将教育在国家诸系统中的地位和作用提高到了一个全面的、综合的、体现新时代中国特色的新高度。新时代,教育越来越成为迎变局、育新机、开新局的重要支撑力量。然而,尽管我国教育体系建设不断完善,教育规模继续扩大,人才培养与现实需求仍有差距,创新意识、实践能力、奋斗精神有待提高,经济转型升级所需的创新型、复合型、应用型人才供给不足。因此,必须把人才培养同国家发展的目标和需求紧密结合,提升教育立足中国国情、直面中国问题、服务中国发展的能力。习近平总书记强调,“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业”^{[45]2},“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育”^{[45]3},将教育进步与社会发展、人的发展与民族复兴高度统一,是新时代开创中国特色社会主义教育事业发展新局面的关键指引,是对马克思主义教育理论的中国化时代化发展。

(五)最终目的:办好人民满意的教育

政之所兴在顺民心,“人民性是马克思主义的本质属性”^{[34]15}。习近平总书记关于教育的重要论述坚持和发展了马克思主义的人民性,强调要办好人民满意的教育,贯穿着鲜明的人民立场。一是教育发展为了人民。习近平总书记指出,“我们的人民热爱生活,期盼有更好的教育……人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”^[46]。这就要求教育发展从人民的需要出发,回应人民对美好教育的期待,不断满足人民日益增长的美好教育需要,构建一流大学体系,“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”^{[18]188},在更高水平上不断满足人民群众对更好教育的需求。二是教育发展依靠人民。习近平总书记指出,“人民是历史的创造者、人民是真正的英雄,必须相信人民、依靠人民”^{[47]137}。具体到教育上,必须把尊重社会发展规律、教育发展规律与尊重人民主体地位统一起来,自觉以百姓心为心、自觉拜人民为师,坚持“人民教育人民办”,集中人民群众的智慧、凝聚人民群众的力量,使教育事业的改革发展获得最广泛的支持,依靠人民群众开创教育改革发展的新局面。三是教育发展成果由人民共享。人民创造的教育,必须由人民共享。习近平总书记强调,要优化教育资源配置,逐步缩小区域、城乡、校际差距,“不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民”^[48],实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益,保障人民有更多教育的获得感、幸福感、安全感。习近平总书记关于教育的重要论述体现了深厚的人民利益观、人民导向观、人民主体观、人民至上观,标志着我们党对社会主义教育规律的认识达到了新高度。

四、从方法论角度立足基本国情遵循教育规律提出了深化教育改革创新 的总体思路 and 战略部署,创新性回答了新时代“怎么办教育”的实践问题

一切伟大的实践,都需要科学理论的正确指引。习近平总书记科学运用马克思主义立场、观点和方法,对教育的地位、道路、动力、路径、主体进行系统分析,创新性回答了新时代“怎么办教育”的实践问题,为推动新时代教育事业改革发展明确了方法论。

(一)教育地位:坚持优先发展教育事业

深化教育综合改革,要充分认识和把握我国教育事业发展的现实基础和时代使命。习近平总书记指出,“教育兴则国家兴,教育强则国家强”^{[18]228}。党的十八大以来,教育现代化加速推进,教育事业取得了历史性成就、发生了格局性变化,总体水平跨入世界中上国家行列,但与教育强国建设目标相比还有很多短板和弱项。站在新的历史方位,习近平总书记基于对社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的历史进程中教育所具有的“基础性、先导性、全局性”作用的深刻认识,提出仍要毫不动摇地“把教育事业放在优先位置”^{[47]36},继续巩固和进一步扩大新时代教育事业的发展成效。习近平总书记强调,“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导”^{[18]228},科技强国、文化强国、人才强国、体育强国等一系列强国建设的战略目标和任务都离不开教育强国的支撑。推进中国式现代化无论是规划经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设,还是实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略,都离不开人,离不开人力资源开发和人才培养。而正如习近平总书记指出,“中国这么多人,教育上去了,将来人才就会像井喷一样涌现出来”^{[35]107},把我国从人力资源大国建设成为人力资源强国,关键在教育。教育始终是强国兴邦的关键因素,践行教育新使命、回应教育新要求,必须坚持教育优先发展战略。要优先制定并实施教育发展规划,明确教育发展的目标、任务和措施,确保教育事业的持续健康发展。

(二)教育道路:坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路

方向决定成败,道路决定出路。习近平总书记基于对中外教育发展历史规律的深刻把握,强调要坚持中国特色社会主义教育发展道路,要扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,坚定不移走适合自己的教育发展道路。

一是坚定文化自信与教育自信相统一。文化自信是教育自信的不竭源泉。习近平总书记强调,文化自信“是更基础、更广泛、更深厚的自信”^{[31]349},代表了中华民族独特的精神标识,是推进各项事业改革从胜利走向新的胜利的不竭动力源泉。教育领域的改革要取得新的突破,需要从文化自信这个视角培育和产生新的动力,以“非由外铄我也,我固有之也”的底气“努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人”^[49]。教育自信是文化自信的应有之义。要坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路,自觉地通过教育传承、创新和弘扬中国特色社会主义先进文化。

二是坚持扎根中国与放眼世界相统一。发展中国特色社会主义教育事业,既要扎根中国大地,结合中国独特的历史、独特的文化、独特的国情“走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路”^[50],开辟自主化、中国化的高等教育发展之路;又要放眼世界,吸收世界上先进的办学治学经验,以开放的视野“让教育为文明传承和创造服务”^[51],做到融通中外,在“国际化”的进程中坚持中国本位,既“放得开”又“守得住”。

三是坚持立足时代与面向未来相统一。习近平总书记强调,教育“事关国家发展、事关民族未来”^{[52]75},“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起”^{[31]376-377}。既要紧跟新时代浪潮,积极回应社会经济转型新诉求,理性面对技术变革新需求,深度参与创新驱动发展战略实施,适应新时代改革开放和社会主义现代化建设的新形势新要求。同时也要把握好人才培养的未来方向,进行超前谋划和统筹布局,加快形成高水平的人才培养体系,充分发挥人力资源的潜在力量和后发优势。

(三)教育动力:以高质量发展为引领,对内推进教育科技人才体制机制一体改革,对外扩大教育对外开放

建设教育强国要以服务中国式现代化战略需求为导向,以高质量发展为引领,不断提升教育对

高质量发展的支撑力贡献力,不断提升我国教育的国际竞争力、影响力。习近平总书记强调,“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力”^{[18]231}。为此,要深化教育领域综合改革,有效破解制约教育事业发展的体制机制障碍,激发教育事业发展的动力活力。教育、科技、人才构成了推进中国式现代化的重要基石和战略性支撑,只有把三者有机结合起来、一体统筹推进,才能形成推动高质量发展的倍增效应,才能赋能全面建设社会主义现代化国家^[53]。因此,必须“一体推进教育科技人才发展”^[3]，“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能”^{[1]13}。要“坚持推动教育科技人才良性循环,统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养”^{[34]224}，“实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动,坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进,形成良性循环”^{[34]176}。

与此同时,只有在全球坐标中才能定义教育强国,我国教育事业的建设与发展必须紧跟全球教育改革与发展的最新趋势与前沿动态,坚持以开放促改革、促发展。习近平总书记强调,“要坚持扩大教育对外开放不动摇”^{[18]232},推进高水平教育开放既是集聚全球人才资源、参与国际竞争的重要载体,亦是建设文化强国、教育强国、科技强国、人才强国、体育强国的重要引擎和必然选择。为此,要“完善教育对外开放战略策略,统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章”^{[18]232}。既要有效利用世界一流教育资源和创新要素,“聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业,同世界一流资源开展高水平合作办学,把质量高、符合需要的引进来”^{[18]21},又要积极参与全球治理,扩大教育国际公共产品供给,“讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音,增强我国教育的国际影响力和话语权”^{[18]232}。

(四)教育路径:以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径

习近平总书记指出,办好新时代中国特色社会主义教育,要“以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径”^{[18]229},系统谋划推动教育工作。

在理念上,要坚持大教育观。习近平总书记站在治国理政和中华民族伟大复兴的战略高度对教育进行全面审视,强调要跳出教育谈教育的圈子,摒弃就教育论教育的线性思维,将教育与国家经济发展大局相联系进行统筹规划,将教育教学改革置于社会变革的总体框架之中,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,对深化教育综合改革作出总体部署。同时也要破除将教育仅视为“学校教育”“课堂教育”的观念,明确“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任”^{[18]24},把校园小课堂和现实大社会相结合,善用“大思政课”。

在体系上,要建成服务全民终身学习的现代教育体系。习近平总书记指出,当今世界,以信息技术为代表的科技革命不断取得突破性进展,驱动引领着教育变革和创新,要坚持不懈推进教育信息化,努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面,积极推动人工智能和教育深度融合,充分发挥人工智能优势,“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会”^{[52]52},发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

在制度上,坚持党的领导,坚持依法治教。习近平总书记指出,“党的领导和社会主义法治是一致的”^[54]，“高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任”^[55],确保高等学校始终成为“坚持党的领导的坚强阵地”,“培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地”^[56]。与此同时,要“坚持依法治教、依法办学、依法治校,完善办学制度,强化从严治校机制,不断健全教育管理制度体系”^{[18]20},发挥好制度、政策的价值驱动和战略牵引作用。

在内容上,加强思想道德、文化知识、社会实践等各方面教育内容的现代化。思想道德教育内

容的现代化,应紧密结合中华优秀传统文化,弘扬社会主义核心价值观,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神,在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫,更新、优化和拓展教学内容。文化知识教育内容的现代化,要建立自主知识体系,根据科技进步和社会发展需要,调整和优化教育内容,着力于跨学科整合与综合素质培养、信息技术融合与应用能力培养、批判性思维与创新能力培养、全球视野与跨文化交流能力培养,贴近社会主义现代化建设与产业发展需求。社会实践教育内容的现代化,要加强校企合作,开展各类社会实践活动,增强其实践能力和职业素养,引导学生全面发展。

在方法上,以教育数字化为契机,推动教学方法的创新与升级。习近平总书记指出,“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”,要“进一步推进数字教育”^{[18]232},“实施国家教育数字化战略”^[57],从多媒体教学资源的整合与应用、智能辅助教学系统的应用、虚拟仿真实验与学习环境的创建、教学互动与协作工具的应用、教学数据分析与决策支持等多个方面入手,利用先进的数字技术和工具优化教学流程。

在治理上,实现教育治理现代化。习近平总书记高度重视教育治理工作,强调“深化办学体制和教育管理改革,推进教育领域治理能力和水平现代化”^{[18]19}。健全教育法律实施和监管机制、教育督导体制机制、社会参与学校管理和教育评价监管机制等,提升政府管理服务水平和质量、提高学校自主管理能力、推动社会参与教育治理常态化,多部门齐抓共治,促进教育行政“管理”向“治理”转化。

(五)教育主体:努力培养党和人民满意的高素质教师队伍

强国必先强教,强教必先强师。习近平总书记指出,“建设社会主义现代化强国,对教师队伍建设提出新的更高要求,也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求”^{[18]14},要深刻把握时代需求,围绕党和人民的需要,弘扬“教育家精神”,以“大先生”为标杆,造就一支“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍”^{[43]8}。

一要加强教师队伍思想政治建设。习近平总书记指出,“教师思想政治状况具有很强的示范性”^{[43]8-9},“要让有信仰的人讲信仰”^{[18]190},教师只有自己坚定对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,才能更好培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的时代新人。要引导教师自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

二要涵养教师队伍高尚师德师风。习近平总书记指出,“合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模”,“好老师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生”^{[45]7}。要加强师德师风培养,将师德表现列为教师考核首要要求,引导教师自律自强,坚持对师德违规“零容忍”。

三要提升教师专业素养。习近平总书记强调,“做好老师,要有扎实学识”,“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质”^{[45]8}。要坚持教育者先受教育,健全中国特色教师教育体系,提升师范教育水平,“提升‘双师型’教师队伍建设水平”^[56],提高教师学科能力和学科素养,引导教师始终站在知识发展前沿,刻苦钻研、严谨笃学,提升教师教书育人能力。

四要加强教师权益保障。习近平总书记多次强调改善教师待遇,关心教师健康,维护教师权益,让教师在岗位上更有幸福感。包括“各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性”^{[45]13},增强为广大教师服务好的思想意识和行动自觉,让教师在组织上有依靠;要深化教师管理制度、人事薪酬制度、教学管理制度等方面的改革,在落实办学模式、育人方式、资源配置、人事管理等治理程序上突出教师主体地位,充分尊重教师的知情权、参与权、表达权、监督权,让教师在工作

上更体面;“教育投入要更多向教师倾斜,不断提高教师待遇”^{[18]16},要“关心关爱广大基层教师,落实好工资、社保、医疗、继续培训等各项政策”^[58],让教师在生活中更有尊严。

五要弘扬尊师重教社会风尚。习近平总书记指出,“自古以来,中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统。要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性,让尊师重教蔚然成风”^{[45]13}。在全社会营造尊师重教的良好风尚,要厚植尊师重教文化、开展教师宣传工作、讲好中国教育家故事,“努力提高教师的政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望”^{[18]1},让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。

五、研究总结

习近平总书记关于教育的重要论述,以其深刻的洞察力和前瞻性的思考,为新时代教育事业的发展作出了原创性贡献。不仅从价值论角度明确了教育的战略地位,创新性回答了“为什么办教育”的战略问题,还在认识论层面赋予了教育发展新的内涵,深刻回答了“办什么样的教育”的根本问题,更是从方法论视角提出了深化教育改革的总体思路 and 战略部署,为“怎么办教育”的实践问题提供了创新性的解答。这些论述把我们党对中国特色社会主义教育事业发展规律的认识提升到了新高度,推进了中国特色教育自主知识体系的构建,不仅为新时代教育事业的发展指明了方向,也为实现教育现代化、建设教育强国奠定了坚实的理论基础。习近平总书记关于教育的重要论述是不断发展的开放的理论体系,在指导实践中必将伴随着中国特色社会主义教育事业发展的深入推进而呈现出更多的原创性贡献。站在新的历史起点上,要继续深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述,特别是习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,锚定2035年建成教育强国的奋斗目标,充分发挥出这些重要论述的独特思想魅力和强大真理力量,不断开创中国特色社会主义教育事业发展新局面,推动教育强国建设行稳致远。

参考文献:

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[M]. 北京:人民出版社,2024.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报, 2024-09-11(01).
- [3] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要[N]. 人民日报, 2026-03-14(01).
- [4] 赵心慧, 李志明. 习近平总书记关于教育强国重要论述的四重逻辑[J]. 教育研究, 2024(7): 4-17.
- [5] 邢梓琳, 李志明. 习近平总书记关于教育改革发展“九个坚持”重要论述阐释[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2023(3): 172-178.
- [6] 冯培. 深入理解和牢牢把握习近平总书记关于教育的重要论述的两个精髓要义[J]. 思想理论教育导刊, 2020(10): 4-7.
- [7] 陈才烈, 白强, 梁菲, 等. 习近平总书记关于教育的重要论述的理论蕴涵、内在逻辑与思维品质[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2024(4): 239-250.
- [8] 周洪宇, 余江涛. 习近平总书记关于教育重要论述的理论体系及其重大意义[J]. 国家教育行政学院学报, 2024(5): 3-13.
- [9] 常顺利. 习近平总书记关于教育重要论述的核心要义[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2024(4): 23-30.
- [10] 韩宪洲. 课程思政: 新时代中国特色社会主义高等教育的理论创新与实践创新[J]. 中国高等教育, 2020(22): 15-17.
- [11] 沈壮海, 黄雄义. 当代中国马克思主义教育理论的鲜明特征: 学习习近平总书记关于教育的重要论述[J]. 思想理论教育导刊, 2020(10): 8-13.
- [12] 王占仁. 习近平总书记关于教育重要论述的原创性贡献[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(11): 3-12.
- [13] 韩萌. 习近平总书记关于建设教育强国重要论述的生成逻辑、核心意涵及原创性贡献[J]. 马克思主义研究, 2025(10): 39-51.

- [14] 秦惠民,公钦正. 习近平总书记关于教育强国建设重要论述的理论特质、核心要义和价值意蕴[J]. 清华大学教育研究,2025(2):1-10.
- [15] 秦琳,浦小松,王晓宁. 提升我国教育世界影响力:习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之十二[J]. 教育研究,2022(12):4-14.
- [16] 陆岳新,张刚要. 习近平总书记关于教育数字化重要论述的生成逻辑、核心要义与实践要求[J]. 教育研究,2025(11):15-25.
- [17] 龙宝新. 新中国成立70年来我国教育战略演进轨迹研究[J]. 内蒙古社会科学(汉文版),2019(2):167-176.
- [18] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社,2024.
- [19] 列宁. 列宁全集:第三十九卷[M]. 北京:人民出版社,2017:442.
- [20] 习近平. 摆脱贫困[M]. 福州:福建人民出版社,1992:129.
- [21] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第四卷[M]. 北京:人民出版社,1958:197.
- [22] 列宁. 列宁全集:第三十六卷[M]. 北京:人民出版社,1985:346.
- [23] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第二十三卷[M]. 北京:人民出版社,1972:195.
- [24] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第三十三卷[M]. 北京:人民出版社,2004:249.
- [25] 习近平. 弘扬精益求精的工匠精神激励广大青年走技能成才技能报国之路[N]. 光明日报,2019-09-24(01).
- [26] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第四十四卷[M]. 北京:人民出版社,2001:698.
- [27] 毛泽东. 毛泽东年谱(一九四九—一九七六):第二卷[M]. 北京:中央文献出版社,2013:511.
- [28] 邓小平. 邓小平文选:第二卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,1994:40.
- [29] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第三卷[M]. 3版. 北京:人民出版社,2012:492.
- [30] 习近平. 在文艺工作座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2015:2.
- [31] 习近平. 习近平谈治国理政:第二卷[M]. 北京:外文出版社,2017.
- [32] 赫尔穆特·施密特. 全球化与道德重建[M]. 柴方国,译. 北京:社会科学文献出版社,2001:62.
- [33] 习近平. 习近平谈治国理政:第四卷[M]. 北京:外文出版社,2022.
- [34] 习近平. 习近平谈治国理政:第五卷[M]. 北京:外文出版社,2025.
- [35] 中共中央文献研究室. 习近平关于科技创新论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2016.
- [36] 龙宝新. 高等教育赋能新质生产力的核心机理与行动路径[J]. 南京社会科学,2024(7):122-132.
- [37] 万长松,徐志源,柴杰. 新质生产力论[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版),2024(2):1-6.
- [38] 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调 牢牢把握东北的重要使命 奋力谱写东北全面振兴新篇章[N]. 人民日报,2023-09-10(01).
- [39] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 3版. 北京:人民出版社,2012:418.
- [40] 习近平. 毫不动摇坚持和加强党的全面领导[J]. 求是,2021(18):4-15.
- [41] 黄建军. 新中国成立70年党对高校全面领导的历史考察与基本经验[J]. 中国高等教育,2019(12):4-6.
- [42] 习近平总书记给中央民族大学附属中学全校学生的回信[N]. 人民日报,2013-10-07(01).
- [43] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2018.
- [44] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编(中)[M]. 北京:中央文献出版社,2016.
- [45] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(2014年9月9日)[M]. 北京:人民出版社,2014.
- [46] 中共中央文献研究室. 习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2013:13.
- [47] 习近平. 习近平谈治国理政:第三卷[M]. 北京:外文出版社,2020.
- [48] 习近平在北京市八一学校考察时强调:全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报,2016-09-10(01).
- [49] 习近平. 习近平谈治国理政:第一卷[M]. 北京:外文出版社,2018:164.
- [50] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(01).
- [51] 习近平在联合国教科文组织总部的演讲[N]. 人民日报,2014-03-28(03).
- [52] 习近平. 习近平书信选集:第一卷[M]. 北京:中央文献出版社,2022.
- [53] 樊艳翔,贺苗,褚星波,等. 新质生产力发展背景下教育—科技—人才耦合协调发展对战略性新兴产业发展的影响:基于数字化水平的中介效应[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2025(2):144-163.

- [54] 习近平. 论坚持全面依法治国[M]. 北京: 中央文献出版社, 2020: 42.
- [55] 习近平. 在中国政法大学考察时的讲话[N]. 人民日报, 2017-05-04(01).
- [56] 习近平. 论坚持党对一切工作的领导[M]. 北京: 中央文献出版社, 2019: 162.
- [57] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(06).
- [58] 习近平在湖南考察时强调 在推动高质量发展上闯出新路子 谱写新时代中国特色社会主义湖南新篇章[N]. 人民日报, 2020-09-19(01).

The original contributions of General Secretary Xi Jinping's important expositions on education

Huang Yuanyuan¹, Pu Qingping²

(1. School of Marxism, Guizhou University, Guiyang 550025, P. R. China;

2. School of Marxism, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

Abstract: Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, General Secretary Xi Jinping has delivered a series of important speeches and issued a series of important instructions on education, which systematically elaborate on a series of new concepts, new ideas, and new perspectives on education, forming General Secretary Xi Jinping's important expositions on education. These important expositions represent the latest achievements in integrating the basic principles of Marxism with China's education practice. They have greatly advanced the development of an independent knowledge system for education with Chinese characteristics, provided a powerful ideological weapon and action guide for accelerating the modernization of education and building an educationally powerful nation, and made significant original contributions. These contributions are mainly embodied in: Firstly, from the perspective of axiology, they clarify the strategic positioning of education in the overall development of the Party and the country, providing innovative answers to the question of why educate in the new era across four dimensions: political value, economic value, cultural value, social value and innovative value. Secondly, from the perspective of epistemology, they endow the development of education in the new era with multiple connotations, profoundly revealing its fundamental nature, fundamental guarantee, fundamental tasks, historical missions, and ultimate goals, and innovatively answering the fundamental question of what kind of education to run in the new era. Thirdly, from the perspective of methodology, based on China's basic national conditions and following the laws of education, they propose the overall thinking and strategic deployment for deepening education reform and innovation, covering the establishment of education's status, the choice of educational paths, the stimulation of educational momentum, the planning of educational pathways, and the cultivation of educational entities, innovatively answering the question of how to run education in the new era.

Key words: General Secretary Xi Jinping; important expositions on education; education powerhouse; On Education; new quality productive forces in education; educational artificial intelligence

(责任编辑 彭建国)