

28

62-64

## 论高校德育教育的主导方向

李红妹<sup>1</sup>, 王子成<sup>2</sup>, 贾青青<sup>3</sup> G641

(同济大学 1. 学生工作部 2. 研究生院 3. 研究生工作部, 上海 200092)

【关键词】素质; 创新; 培养; 德育

【摘要】本文强调了心理素质在高校德育中的重要作用, 提出创新力的教育和培养是今后高校中德育工作的主导方向。

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【论文编号】1005-2909(2000)01-0062-03

高校 德育教育 心理素质 主导方向

### On the guiding direction of moral education in universities and colleges

LI Hong-mei, WANG Zi-cheng, JIA Qing-qing

(1. Student Affair Office, 2. Graduate Student Institute, 3. Graduate Student  
Affair Office, Tongji University, Shanghai 200092 China)

Key words: quality; creative; training; moral education

Abstract: The paper discussed the important function of psychological quality in the work of moral education in universities and colleges, and raised that the training of creative power is guiding direction in the work of moral education.

#### 一、心理素质教育在高校德育教育中的重要作用

高等院校中以知识为基础的培养层次, 根据一些教育学家的总结, 它包括①知识传授——也就是我国沿袭几千年、目前还在普遍实行的以课程教学为主体的培养方式; ②方法论传授——使大学生、研究生灵活运用所学的知识去发现、分析和解决问题, 去从事科学研究工作; ③对多种能力的培养——计算机能力、文献检索能力、实验能力等等。这三个层次的培养工作, 是很必要的, 但也有一定的局限性, 因为它困囿于已学知识的基础上, 主体上是一种继承, 因而很难达到探索、创新的目标。要实现学习、探索、研究、创新的高层次教育管理——首要一点, 就是培养我们的大学生、研究生具有优良的心理素质, 对这种素质的培养, 学校的思想政治工作部门和广大教师责无旁贷。我们认为: 优良的心理素质 = 优良的科研素质 + 优良人文素质。前者被人们称为“物学素质”, 后者被称为“人学素质”。

高层次教育的一个重要职能就是要搞科学研究, 而科学研究最关键的一点就是创新。这就需要人的心理上具备物学素质, 这个素质用袁渭康院士的话来讲, 可以概括成五个“性”: 科学研究中的百折

不挠坚韧性; 不畏惧失败, 对攻克科研课题的自信性; 对不同学术思想的兼收并蓄的兼容性; 不断在新的领域、新的方面探索的进取性; 不断开拓和建立新的理论、新的工艺的创造性。而这五个“性”, 都是通过不断地在科学研究过程中克服困难和挫折才能培养出来的。而人学心理素质从某方面讲比物学心理素质更为重要, 做学问的必须先学会做人。人的基本品质和通过行为表现出来的对世界、对社会、对他人的基本态度, 包括世界观、人生观、道德修养和思维方式等。它是通过学习和实践, 教育和接受教育, 领悟人文知识而形成的。

这两种素质是相辅相成的统一体。“科学者, 人文之源也”, 正是科学上的真伪和是非决定着人文中的善恶和美丑, 正如哲学中一句老话: 物质决定意识。但另一方面, 如果没有好的人学素质, 那么即使有很高的物学素质也是没有用的, 甚至这种素质越高, 对人类危害越大。人学素质的培养方法则是通过德育教育。这就是我们常说的要加强对大学生、研究生的思想政治工作。我们讲了以知识为基础即物学教育的三个培养层次: 传授、方法和能力。现在谈到人学素质教育时, 还要再增加四个层次: ①组织

【收稿日期】1999-11-27

【作者简介】李红妹(1952-), 女, 江苏建湖人, 同济大学讲师, 专科, 从事高等教育管理研究。

教育——通过校团委、党委大学生工作部和研究生工作部、各院系所的党团组织以及研究生会、学生会、群众团体等正式和非正式的组织的教育,通过报告会、交流会、研讨会、军训、参加劳动等各种有益的活动,在这些活动过程中进行素质教育。②渗透教育——通过各类社团和学生组织举办的学术活动,促进广大研究生和大学生认真做好学问。此外,通过读书活动、邓小平理论研究、影评、辩论赛、体育比赛等,进行素质教育;③环境熏陶——主要通过校园文化建设,导师和管理人员的为人师表,橱窗画廊、社区管理、电视广播等对广大研究生和大学生进行弘扬正气、奋发向上的素质教育;④心理咨询——设立心理咨询机构,调适少数大学生和研究生的心理,使其有健康和稳定的心理状态。这样,在高校中进行素质教育——“物学”与“人学”素质教育,一共就有了七种教育层次,或者说七种教育方式。

## 二、创新力的教育和培养在高校德育教育中的重要作用

所谓创新力,即根据一定的目的,运用一切已知的成果和信息,产生出某种新颖、独特,对社会和个人有使用价值和交换价值的产品的能力。要使我们的大学生、研究生产生巨大的创造力,关键是要通过有效的教育手段使他们具备良好的素质,即上面所讲的物学素质与人学素质,这种素质的形成是七个教育层次或教育手段的合力才能达到的。而在这些层次或手段之中:

1. 榜样力量是无穷的。有创新力的教师和导师,就会带出有创新力的学生,教师的言传身教,往往自觉不自觉地使被指导者产生出创造力。

2. 有创新的环境氛围,能造就一批有创新的人才。这种氛围,是指健康的、开放的、民主的大学校风。正是这种校风,是开发大学生和研究生甚至是教师的创新力的动力所在。

3. 大学德育教育的一个重要形式,就是我们思想政治工作者、教师在学校各种活动中,向大学生和研究生传递各种社会科学和自然科学的前沿信息,促进他们的发散性思维和收敛性思维的有机融合、直觉与逻辑思维有机地融合,开发创新力的资源。

为了做好这项工作,我们的思想政治工作者,不仅要把思想政治工作做在受教育者身上,还要做在有关教师身上,包括做到自己身上:①改变观念。改变传授式的教育模式,而以发展学生能力为目标;改变思想政治教育中我讲你听方式,而代之以平等的

讨论和对话;②建构宽松的学术氛围,只有具备了这样学术环境,才可能建立新型的师生关系,也才有可能在大学生和研究生身上产生出创新力的萌芽;③开展各种有益的社交和学术活动,在丰富校园文化的同时,也为学生创新力的展现提供舞台;④在理工科院校中,要加强人文教育,这样可以提高理工科学生的想象力和发散性思维;⑤要有创新力的教师,有创新力的校领导,有一批思想活跃的思想政治工作者和开明的教育管理者。

## 三、思想政治工作应逐渐从教育为主转向自我教育为主

个人品德的发展过程,是一个从“他律”转向“自律”的过程。前者是指个体服从他人的道德判断,后者,则是个体服从自己的道德信念的支配。自律之“律”,是从不断他“律”的过程中,在自己头脑里形成的道德信念,我们这里所指的,是那些有利于社会进步、符合社会道德规范之“律”,而不是那种以我为中心,对社会起消极作用之“律”。他律和自律有共性,但也有个性。在从他律到自律转变的过程中,如果离开了自我教育,光靠强制性的他律,其效果是很微弱的。我们提倡自己教育自己,但并不意味着放纵自己,以自律为借口放弃教育和拒绝接受教育。如果我们在教育方式上没能及时创新,忽视在自律方面的引导,那么自我教育将是一句空话。

那么,自律,或者说自我教育的内容有哪些呢?①遵守社会公德和社会秩序;②加强个人自我修养,把大学、中学、小学教师的思想教育的内容要自觉化为自律的条文;③集体主义价值观和奉献精神。

要实现从他律向自律的转换,我们的思想政治工作非但不能削弱,而且要加强,所不同的是思想政治工作方式发生根本的改变而已。具体地说:①首先要有“律”,大到国家的法律,小到学校的规章制度和做人的公认的道德标准。其次要以“律”治校,以“律”育人,而且执“律”要严。这是我们思想政治工作和管理工作的首要任务。但在具体执行“律”的过程中,可以通过学生有效的自我管理、自我教育逐渐来达到自律的目的;②优化自律环境,培养大学生和研究生自律的能力。自律环境十分重要,作为思想政治工作部门,有责任和其他部门一道,为广大受教育者创建一个良好的自律环境;③激发学生的自律愿望。这些愿望包括自我观察、自我分析、自我控制、自我训练、自我评价、自我完善等等。思想政治工作者不要歧视犯过错误的人,要尊重他们的人格、

要激发他们积极向上的精神,这样自律精神才能在他们身上激活;④通过丰富多彩的校园文化活动,使广大大学生和研究生产生集体荣誉感;⑤大学生和研究生工作的自我管理,有助于他们自律,一方面可增强他们的责任感,另一方面也锻炼了他们的管理能力。这是由他律逐渐走向自律的重要之路。

只有我们克服了以前德育过程中,思想政治工作者是主体、主动者,学生是客体、被动者的单向教育方式,才能使德育工作“互动”,即互为主客体才能鼓励学生独立思考、自主发展、大胆创新,成为自我教育、自我管理、自我完善的主动者。

#### 四. 思想政治工作部门和其它培养部门的关联

思想政治工作贯穿在大学生和研究生教育和学位工作的全过程。从招生工作开始,就有大量的思想工作要做,到毕业工作结束后,这项工作还没有完全结束。虽然招生时的思想政治工作主要由招生部门来解决,毕业分配以后的工作主要由就业指导人员来承担,但这两项工作离不开思想政治工作部门的积极配合。

1. 和分配就业工作部门的关联。应该说,至少到目前为止,思想政治工作部门和分配就业工作部门关系十分密切。因为不管是大学生还是研究生,在毕业之际涌现出来的思想问题最多,最集中。如就业流向问题;研究生中的单考生定向改派问题;毕业生都想找一个工资高而工作轻松的单位等等。作为思想政治工作者来讲,如果只是讲一些“服从分配”的大道理是没有多大用处的,而应该积极发挥党组织的作用,积极配合就业分配部门的工作人员,

热情为毕业生服务,做好指导工作,并向他们阐明国家的就业方针和政策导向,把有关文件发到每个毕业生的手中,增强就业指导的透明度,这样思想政治工作就可以取得事半功倍的效果。

2. 和学科建设部门的关联。从表面上看,学科建设是学校 and 学科建设部门的事,和思想政治工作部门没有什么关联。事实上,学科建设是培养高层次人才的重要基础,从一定意义上来讲,没有高水平的学科、专业就无法培养出高质量的大学生和研究生;反过来,大学生和研究生在学科建设中也发挥着积极的作用,如他们的发明创造、科研论文的发表、出国交流等等,而这一切,都离不开思想政治工作部门的努力和配合。另一方面,通过思想政治工作部门的教育,通过各院系、专业委员会特别是导师的培养,学生中的佼佼者很可能成为将来的学科带头人,成为成功的管理者、政治家。纵观我校的情况,文革前入学的大学生基本上都已退休,现在活跃在各个学科专业点上的都是恢复招生以后的大学生、研究生,所以作为思想政治工作部门,还应配合院、系的学科建设,协助做好为毕业生留校的遴选工作。

#### 参考文献

- 1 袁渭康:“高层次人才的心理素质培养”[J]《上海高教研究》97 No.3.
- 2 北师大研究生院:“探索新时期研究生德育工作的新途径”[J]《学位与研究生教育》96 No.5.
- 3 谢维卫:“素质教育途径初探”[J]《思想·理论·教育》96 No.6.
- 4 洪鼎业:“从教育转向自我教育”[J]《思想·理论·教育》96 No.6.

[责任编辑:周虹冰]

## 当今世界高等教育发展危机与改革趋势

在世纪之交,总结高等教育在20世纪所走过的历程,展望21世纪高等教育的未来,有着重要的意义。

一、影响当今世界高等教育发展的几个因素。在20世纪即将结束之时,社会正经历着巨大的变化。从世界范围的角度看,一些因素对高等教育产生着重大的影响。(一)由于世界格局的变化,世界上一些主要国家都在调整国家目标,力图在急剧变化的世界中,为自己定位。(二)科学技术的突飞猛进,信息革命浪潮的兴起,正在急剧改变着人类社会活动的方方面面。(三)新的科技革命在经济发展上形成的一个显著特点,是各国的经济发展相互依存。(四)可持续发展的思想日益深入人心,成为各国制定发展战略的指导思想。

二、当今世界高等教育所面临的几个危机。(一)各国高

等教育规模不断扩大,而政府的支持能力却在下降。(二)高等学校在当今迅速变化的社会中,对新的需求反应迟钝,表现出一种内在的惰性。(三)随着社会对于受过高等教育的人才的要求空前提高,世界各国对高等学校培养人才的质量提出的质疑也越来越尖锐。

三、当今世界高等教育发展和改革趋势评述 (一)从重数量的发展转向以质量为核心的发展。(二)重新审视本科教育。(三)从把高等教育作为终结性教育转向作为终身教育的一环。(四)从狭窄的专业教育转向综合素质教育。(五)从封闭的教学过程转向开放的教学过程。(六)直面高等教育国际化的两面性。(七)调整大学与政府间的关系。

摘自《中国高等教育》王英杰/文