

31

69-71

积极发展高等职业教育的思考

钱建平, 涂明, 苏静
(同济大学 国际工程系, 上海 200092)

G718.5

〔关键词〕 高职教育; 特点; 发展

〔摘要〕 高等职业教育是普通高等教育的一种类型, 具有职业教育—高等教育的双重属性。本文分析了高等职业教育的基本特点及其作用, 并就积极发展我国的高等职业教育提出了建议。

〔中图分类号〕 G710

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2000)01-0069-03

Reflection on higher vocational education development

QIAN Jian-ping, TU Ming, SU Jing

(Dept. of International Construction Eng., Tongji University, Shanghai 200092, China)

Key words: higher vocational education; characteristics; development

Abstract: In this paper, the authors analyses the function and characteristics of higher vocational education, and relates how to strengthen the higher vocational education development, so as to meet the needs of society and economy of our country.

随着我国改革开放的深入和经济发展步伐的加快, 已有相当一部分产业与产品逐步与国际市场接轨, 生产领域的科技含量明显提高, 高科技的发展使生产逐步地从劳动密集型向技术密集型转化, 社会对劳动力层次的需求也越来越高, 对生产、管理和服务人员从数量到质量都提出了更新更高的要求。积极发展高等职业教育, 面向生产、管理、服务第一线培养高层次应用型人才, 是教育适应社会发展的客观要求, 这对于促进科技向生产力转化, 提高劳动者素质, 推动经济、社会发展具有重要意义。

一、高等职业教育的特点

高等职业教育兼有职业教育和高等教育的双重属性, 其职业属性是指它的培养对象是针对职业岗位群的, 以技术应用和技艺型为主; 其高等教育属性, 是指它是在相当于高中文化程度基础上进行的第三级教育。因此, 高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分。高等职业教育与普通高等教育没有层次的差异, 只是类型不同。这种不同类型的区别, 主要有以下几个方面:

第一, 普通高等教育虽然也要面对日益发展和变化的社会需要, 但它的专业设置, 从根本上说是以社会已经形成的学科知识体系为背景的, 从而具有

学科本位的特征; 而高等职业教育虽然也要依赖各个门类的学科知识, 但它的专业设置是以在不断变化着的市场需求中形成的社会职业岗位为背景的, 因此具有职业本位的特征。

第二, 普通高等教育是根据学科知识内在的逻辑结构来设置教学内容、选择教育手段, 来塑造它的教育对象的; 而高等职业教育则是根据职业岗位操作过程的基本要求来设置教学内容、选择教育手段, 来塑造它的教育对象。普通高等教育依据学科知识的自身体系, 在传播知识的过程中强调知识面的逻辑联系; 而高职教育则针对职业岗位操作过程的基本要求, 在传播知识的过程中强调知识点的应用。

第三, 普通高等教育是一种高度理性的教育, 对于某项专业知识来说, 它要求教育者不仅要掌握其基本的内容, 而且要掌握该知识内在的逻辑结构以及和其他相关知识的有机联系, 不仅要掌握该知识运用的逻辑结构, 而且要掌握其运用的逻辑过程, 总之, 不仅要知其然, 而且要知其所以然; 而高等职业教育则基本上是一种感性教育, 如果说学科知识的传播有其理性一面的话, 那么在高等职业教育中, 这种理性只是表现为一种工具理性。因为它强调的是知识的操作性, 强调只是运用的逻辑结构, 而不强调

〔收稿日期〕 2000-1-18

〔作者简介〕 钱建平(1960-), 男, 上海人, 同济大学副教授, 本科, 从事管理工程和高等工程教育研究。

对知识内在的和外部的逻辑关系的理解和掌握。

高等职业教育的基本特点是培养目标的应用性、专业设置的职业性、教学过程的实践性和办学体制的地方性。以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型专门人才为根本任务；以社会需求为目标、以技术应用能力的培养为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案；以应用为主旨和特征构建课程和教学内容体系，理论教学的重点在于强化理论知识的应用，基础理论教学以应用为目的，以必需够用为度；专业课强调针对性和实用性；注重“双师型”教师队伍建设；学校与社会用人单位结合、师生与生产劳动相结合、理论与实践相结合。高等职业教育所培养的人才目前我国经济建设、社会发展进程中紧缺的人才，也是今后一个时期我国进行产业结构调整、发展各种现代产业、增强国际竞争力的主要的人力资源。

二、积极发展高等职业教育的思路

为适应我国社会主义现代化事业的发展，国家十分重视发展高等职业教育，出台了一系列的政策和措施。高等职业院校在人才培养、教学改革和专业建设方面进行了积极的探索和实践，取得了一定的成效。我们应积极贯彻《中共中央、国务院关于教育体制改革全面推进素质教育的决定》和《职业教育法》，以教育观念改革为先导，全面推进素质教育，抓住技术应用型人才培养的本质，突出教学工作的中心地位，大力加强教学基本建设，加快教学改革步伐，不断提高教学质量，努力办出高等职业教育的特色。

1. 提高认识，重视开展高职教育的理论研究。要把高职教育的发展放到整个世界和我国经济发展的大背景下，放到世界高等教育和我国高等教育改革和发展的多背景下来认识。积极开展高等职业教育的研究，不断推出紧密联系实际、具有可操作性的研究成果，用于指导发展高等职业教育的实践。要研究二十一世纪高等职业教育人才的知识结构、能力结构和素质结构，认真分析社会对高职教育人才的需求及动向，探索达到这一目标的办学模式、专业设置、教学内容、教学方法和课程体系，积极推动我国高等职业教育的稳步发展。

2. 更新教育观念，推动发展高等职业教育产业。确立高等职业教育的产业观，把高职教育作为一种产业来发展。我国《高等教育法》已经明确规定：“国家鼓励企事业组织、社会团体及其他组织和公民等社会力量依法举办高等学校，参与和支持高等教育

事业的改革和发展。”发展高等职业教育产业，就要使办学面向社会，实施的教育具有针对性和应用性，引导社会支持参与高职教育的发展，逐步形成办学主体的多元化和办学经费来源渠道的多元化，通过建立董事会、教育发展基金等形式争取得到社会和行业的投资，与银行和财团合作，设立教育贷款，发展高等职业教育。同时，高等职业教育要积极为区域经济及社会发展服务，争取地方政府在办学经费上的支持和政策上的优惠。在国家发展高等职业教育有关政策的指导下，根据社会和行业对专业技术人才的需求程度或培养的成本，向学生收取学费，分摊部分教育成本。尝试“公办民助”或“国有民营”，积极探索高等职业教育发展的新思路、新模式，倡导多种形式办学，推进我国大众化高等教育的发展，满足人们接受高等职业教育的需求。

3. 建立以市场为导向的高等职业教育的办学机制。高等职业教育为区域经济和科教兴国第一线服务，其培养目标具有鲜明的职业性和实用性，因此，必须充分运用市场机制，以市场为导向办学。一是建立校（院）企联合、产教结合办学机制。企业加盟发展高等职业教育，可以为学校提供学生实践与实习训练的基地、师资、资金、设备等；学院为企业输送人才，以专业、学科和人才优势承接科研项目、技术咨询和管理培训等。要充分利用行业的力量和资源，调动行业对发展高等职业教育的积极性，为办学提供多方面的支持。二是建立职业教育一体化的机制。普通教育与职业教育的一体化就是在普通基础教育阶段就进行必要的职业教育；普通高校与高职院校之间也应当沟通和交流；普通高校本科以上教育在强调系统专业理论知识和研究能力的同时，也必须有基本的从业职业技能的培训。应当考虑建立一个具有专科层次、本科层次和研究生层次的多层次、多功能的开放式高等职业教育体系，并按照建立各级各类教育之间学制相通的设计，开通普通高等教育与高等职业教育之间学制相通、学分互认的体系，促进高层次专业技术人才的培养。

4. 加强行业全面参与，统筹、协调和发展高等职业教育。要改变以往我国行业教育尤其是职业教育条块分割的管理体制下的学校布点过多、专业设置重复、教育资源浪费的局面，高等职业教育的发展应积极面向社会、依靠行业，为行业的发展和产业结构的调整服务。通过设立行业职业教育教学指导委员会，加强行业管理部门对发展高职教育的宏观管理和统筹、协调，并通过行业指导委员会认真分析经济

社会和科技进步对本行业职业岗位变化和人才需求的影响,提出本行业高职人才培养的知识与能力要求,提出本行业高职教育的专业设置、培养目标和教学的基本要求,组织力量研究本行业相关专业的教学改革方案,指导教学改革的试验。

5. 明确高等职业教育的办学目标、推行双证制度。高等职业教育以培养较高层次的技术型和操作型的专门人才为主要目标,具有较强的岗位职业特点。高等职业教育的专业设置主要以满足生产第一线的职业岗位群的需求。因此高职教育的课程不能以学科划分为基础设置,而应按照岗位职业所需的技能体系为基础设置。高等职业教育普通高校能办,职业大学能办,成人教育学院能办。但各自侧重不同、层次不同、内容目标不同。因此,要从本校的实际和教育资源出发,认真分析、深入调研实施高职教育的可能性。作为普通高校来说,举办高等职业教育应以两类内容为主:一类是职业教育师资,这不仅量大面广,也是办好职业教育,包括高等职业教育的关键;另一类是高层次的高等职业教育,包括本科层次的技术应用型骨干人才。这既是社会所需,又可发挥自己的长处和优势,带动学校的改革和发展。同时从应用型人才的特点出发,必须积极推行学历证书和职业资格证书两种证书制度,学历证书和职业资格证书、职业技能证书并重。坚持以能力为本的教学思想,提高学生综合职业能力和综合素质,增强学生的适应能力、创业能力和发展能力。

6. 积极探索高等职业教育的发展模式,努力形成办学特色。国家应加快制定《高等职业教育专业设置目录》,指导、规范高等职业教育的发展。普通高校举

办高等职业教育,首先要有改革、创新的思想,要敢于开创一种新的教学模式。在体制上,可以建立董事会领导下的校长负责制,面向社会自主办学,这有利于高等职业教育的发展及教育创新机制的建立。在模式探索中,必须结合高等职业教育的特点,反映高等职业教育的优势,既要借鉴国外的先进的教学模式,又要走出一条适合国情的中国高等职业教育发展之路。在教学内容上要大胆改革,要从岗位群出发,从完成高等职业教育的培养目标出发进行选材,加强实践环节的教学,按照培养学生技术应用能力和职业素质的要求把有关的基本实践能力与操作能力、专业实践能力与操作技能、综合实践能力与操作技能整合成一个体系。还应注重教学方法、教学手段、教材等改革,运用电子教材、网络教学,使课程体系和教学内容通过现代化的教育技术实施,促进我国高等职业教育在改革中发展,在创新中完善。

参考文献

- 1 杨金土等:《论高等职业教育的基本特征》[J]《教育研究》,1999年第4期。
- 2 方航仙:《关于21世纪我国职业教育若干问题的思考》[J]《中国高等教育》,1997年第4期。
- 3 肖毅、钱建平:《加强高等职业教育实训基地建设的实践与思考》[J]《高等建筑教育》,1999年第12期。
- 4 石哉:《抓住本质,交出中心,加快步伐》[J]《中国高等教育》,1999年第2期。
- 5 吕鑫祥:《高等职业技术教育研究》[M]上海教育出版社,1997年版。
- 6 马树超:《当前我国职业教育改革发展的关键问题》[J]《教育发展研究》,1999年第10期。

{责任编辑:王之怀}

致 作 者

亲爱的作者:

本刊的发展和进步,离不开你们的支持和合作。在此,本刊向你们表示衷心的感谢。这里有两个问题希望能继续得到你们的支持和合作。

一、为适应我国信息化建设需要,扩大广大作者学术交流渠道,本刊已加入《中国学术期刊(光盘版)》和“中国期刊网”,如作者不同意所著文章编入《中国学术期刊(光盘版)》和“中国期刊网”,请来稿时申明,本刊将做适当处理。

二、根据中国学术期刊光盘版技术规范要求,今后来稿请将下列项目内容在文章中按要求逐一写清楚,否则,延误了发表时间由自己负责。

1. 第一作者的姓名、出生年、性别、民族、籍贯、职务、职称、学历、研究方向、基金项目。
2. 所有作者姓名、学校名称、系或单位、省、市、邮编的中文及英译。
3. 文章的题目、关键词、摘要的中文及英译。
4. 文章的中图分类号、文献标识码。

《高等建筑教育》杂志编辑部