

32

72-73

论技术应用型人才实践能力的培养

袁文, 王作兴 G718.5

(徐州建筑职业技术学院, 江苏 徐州 221008)

【关键词】 高职教育; 实践教学; 技术应用

【摘要】 本文论述了高职教育实践教学体系的构建方法, 并对实验室建设、“双师型”教师培养及实践教学模式提出了改革的思路。

【中图分类号】 G710

【文献标识码】 A

【论文编号】 1005-2909(2000)01-0072-02

高等职业教育 应用型人才 实践能力 培养

On the development of practical ability of students with practical techniques

YUAN Wen, WANG Zuo-xing

(Xuzhou Architectural Technical College, Xuzhou 221008, China)

Key words: higher vocational education; practical training; technical application

Abstract: This paper deals with the construction of the system of higher vocational education and presents some thoughts on the reformation of lab facilities, the training of the faculty with a second professional certificate, and the practical training model.

《中共中央、国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》中指出:“要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务等一线和农村急需的专门人才”。这明确说明较强的实践能力是高职教育的基本特征,因此,实践教学在高职人才培养模式中具有重要的位置。提高学生的实践能力,便成为实现高职教育培养目标的切入点。

一、构建实践教学体系

传统的实践教学基本上是分散的,仅停留在独立地验证某个概念、理论或方法的低水平上,不能适应 21 世纪新的人才培养模式的要求。实践教学的改革在高职教育改革中占有非常重要的位置。抓实践教学改革,首先要将实践教学作为一个体系纳入高职人才的培养方案之中,在新的人才质量观、现代工程教育观、终生教育思想的指导下,围绕高职培养目标的要求,对不同的实践教学环节进行系统的分析,纵向上摆脱实践教学对理论课程的依附,按照从简单到复杂,从低级到高级,从单向到综合,循序渐进的认识规律,整体设计其内容,相对独立地形成一个有梯度、有层次、有阶段性的实践教学体系。横向

上与理论课程相互支撑,有机结合。在各自波浪式前进的过程中不断出现结合点,以培养具有综合的思维能力和综合处理问题能力的复合型人才。高职的实践教学体系应按照实验技能训练、操作技能训练、岗位技能训练三大模块来构建。

实验技能训练模块——其能力目标主要是使学生掌握基本仪器的使用、基本量的测量、基本数据的采集和基本实验方法,形成基本的科学素养。围绕这一能力目标,整体设计公共课中实验教学内容,以综合性、设计性实验为重点,独立设置基础实验课,避免实验内容只是对理论的验证,重点培养学生的一般职业能力和创新能力。

操作技能训练模块——一定的操作技能要求是培养技术应用型人才对专业感性认识的基础,另一方面某些岗位对某项操作技能有着明确的规定。因此高职教育应有选择地对学生进行操作技能训练。主要是与岗位相关的工种训练,既具有智能性又具有经验性,个别工种要达到一定等级要求。

岗位技能训练模块——既包括岗位单项技能训练,也包括岗位综合技能训练,其能力目标是使学生能胜任岗位群中每个岗位的工作,成为复合型人才,

【收稿日期】 1999-12-30

【作者简介】 袁文(1946-),男,黑龙江人,徐州建筑职业技术学院副院长、讲师,本科,从事职业教育管理研究。

通过考核可获得相应岗位的技术资格证书。

二、建立与实践教学体系相适应的实验、学习、实训场所

高等职业教育的特点之一就是学生的实践能力强,岗位适应时间短,毕业后基本就能顶岗工作。因此,高职教育与普通高等教育相比,除实验、实习等环节外,应增加实训的内容。高职实践教学基地的建设应在充分研究实践教学体系的基础上,根据不同专业,合理划分培养阶段,明确各阶段培养目标、训练手段和方法,不断完善实验、实习、实训场所,使之与实践教学体系相适应。

实验室建设要满足高职人才培养模式的要求,为学生开设更多的综合性、创造性实验,突出对学生进行一般能力和创新能力的培养。要打破专业学科的界限,将相关实验室合并重组,优化实验教学环节,建立综合性的实验中心,如把普通化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室合为化学实训中心,将电工实验室、电子技术实验室及建筑电气实验室调整组建为电气工程实验中心等,以加强不同学科之间的相互渗透和融合,以适应现代科学技术向综合化和整体化方向发展。

校内实习、实训中心建设应得到加强,操作技能的训练应主要在校内实习、实训中心内进行。因为操作技能要有一定熟练程度的要求,需要反复地训练,在校内安排操作技能的训练将更便于组织。

校外实习、实训基地建设是实现实践教学目标的重要保证,由于条件的限制,目前很多实训项目需要到校外实习基地进行。高职院校应在互惠互利的基础上,与企业 and 科研机构合作,建立长期稳定的实践教学基地,使学生有机会在真实场景中得到锻炼。

三、培养既能讲授理论知识又能指导实践的师资队伍

培养既能讲授理论知识又能指导实践的师资队伍,提高教师的实践能力是实现高职实践教学目标的关键。

1. 改革实验室体制,为教师下实验室创造条件。将实验室和教研室合并,不设实验室专职人员,教师既带实验,又讲理论,并参与实验室建设工作,改变

课堂与实验脱节的现象,使二者融为一体。鼓励、组织教师充分利用实验室的设备条件,开展技术服务,提高教师的教学科研水平。

2. 依托专业办产业,为教师参加工程设计、施工创造条件。我院建有建筑设计研究院、环保公司、监理公司、电脑公司等校办产业,50%的教师为校办产业兼职人员,教师参加实际工程,掌握了大量的应用于生产实践的实验、检测方法,积累了设计与施工经验,加强了教学与生产实际的联系,扩大了教师的知识面,使课堂教学内容更丰富、更生动、更充实。教师在带学生实践的过程中,能够了解学生对知识、技能的掌握情况,发现漏洞及时弥补,有利于实践教学质量。

3. 加强对教师实践能力的考核,要求每位高职教师都达到一定的技能等级,具备一定的工程经验,专业教师应为“双师型”教师。

四、探索新的实践教学模式

1. 理论实践一体化模式。将理论教学与实践教学融为一体。在特定的专业教室(或技术实训中心),讲中练、练中学、边讲边练、讲练结合,这种一体化模式改变了传统的理论教学与实践教学相分离的做法,突出了教学内容的实践性,营造了很强的职业氛围,能达到能力、素质同步培养的目的。

2. 模拟仿真模式。是用现代化的仿真设备进行模拟训练,这种模式特别适用于生产现场难以安排实习任务的生产过程。

3. 产、学、研一体化模式。是教学、生产、科研相结合的教学模式,边生产、边教学、边科研,使实践教学更贴进社会、贴进市场、贴进生产,这种模式不仅提高了学生的综合职业能力和创造能力,而且为他们毕业后走向社会增强了适应能力。

较强的实践能力是技术应用型人才的主要能力,高职的实践教学是一项系统工程。对学生创造能力、创新能力和综合素质的提高起到不可替代的作用,随着高职办学规模的不断扩大,高职实践教学体系,实习基地建设和改革仍然是高职教育研究中的一个重要课题,需要进一步的探讨。

[责任编辑:周虹冰]