

⑨

23-24

高校教学改革应适应社会发展的需要

叶燕华¹, 马小军²

G 642.0

(南京建筑工程学院 1. 土木系 2. 机电系, 江苏 南京 210009)

【关键词】创新; 教学改革; 人才培养; 课程体系

高等学校

教学改革

人才培养

课程体系

【摘要】本文从高等学校教学改革适应新时期需求出发, 阐述了创新人才的基本素质要求, 并就人才培养目标与教学改革等方面进行了探讨。

【中图分类号】G642.0

【文献标识码】A

【论文编号】1005-2909(2000)02-0023-02

The teaching reform in colleges and universities must suit the needs of social development

YE Yan-hua¹, MA Xiaojun²

(1. Dept. of Civil Engineering, 2. Dept. of Mechanical & Electrical Engineering,
Nanjing Institute of Architecture and Civil Engineering, Nanjing 210009, China)

Key words: innovation; teaching reform; training talent; course system

Abstract: From needs of the teaching reform in colleges and universities for new stage, The paper states requirement of basic quality for innovation talent and discusses training goal of person with ability, teaching reform etc.

随着知识经济时代的到来,我国高等教育面临着来自政治、经济、文化、科技等诸方面的挑战,同时也为教育的发展提供了契机。传统的高等教育模式已经难以适应新时期的需求,高等教育的发展观、人才观、教育观、课程观等都迫切需要更新,需要充实具有时代气息的内容。教育是知识经济的中心,大学是教育的中心,而培养创造性人才是贯穿其中的重心。一个发展的高等教育,不仅要有规模概念,更应有内涵及质量的支撑。如何深化高校改革,使人才培养质量得到全面提高,是我们当前高等教育改革的重要议题。

一、新时期创新人才的基本素质要求

面对日趋激烈的竞争和日益严峻的挑战,高校应调整人才培养目标,将创新能力作为人才素质最基本的要求。

1. 创新人才应具有正确的世界观、人生观和价值观。创新需要最大限度地发挥个人的才能。正确的世界观、人生观和价值观在很大程度上决定着个人才能的发展水平及其取得成就的大小。优秀人才应当树立正确的世界观、人生观和价值观,要有崇高

的思想境界和无私的奉献精神,对自己所从事的工作及人类进步事业应当有一种社会责任感,为社会进步不畏艰难险阻,奋力拼搏。

2. 创新人才应具有坚实而广阔的知识基础。当代科技发展迅速,具有广博扎实的知识基础、能及时追踪科技与社会发展,不断更新和拓展自己的知识结构和能力结构,成为有创新思维及创造新知识能力的人才。

3. 创新人才应具有高度综合的创新意识及创新能力。从事创造性的工作,要具有自学和自我评价的能力,能在众多的信息中善于选择、判断、分析和综合有用的信息,并形成新的信息,要具有综合的研究、判断、逻辑推理能力和高度的创造意识和创新能力,在科学研究和生产实践中,源源不断地研究开发新一代的高新科技产品。

4. 创新人才应具有强烈的竞争意识和团结协作的精神。要有战略发展眼光,善于把握有利发展时机,比别人先走一步,并善于与同事有效地合作共事,出色完成工作任务。

二、教学改革应围绕人才培养目标

【收稿日期】2000-3-25

【作者简介】叶燕华(1956-),女,江西人,南京建筑工程学院副教授,本科,从事结构工程研究。

高校改革以培养创新人才目标为转移,而创新人才培养目标受制于知识、个人、社会三个方面。而如何培养学生的主动学习和创新精神,如何认识各个不同教学环节在教学内容更新中的作用,怎样改革考核方法,怎样评价课程的教学效果和教学质量,使课程内容与课程体系相互协调,更适应创新人才的培养过程,是我们首先要面对的问题。

1. 更新教育思想观念。新时期对人才的要求是:知识和能力协同发展,科学素质和人文素质和谐发展,个性全面发展。我们应把握其特征,运用现代教育思想和教育理论,使教育观念从重知识向重能力、重素质逐渐转移,树立人才培养综合素质(即政治思想素质、人文素质、文化素质、业务素质及身心素质)和创新精神的观念,树立整体化知识教育观念,注重大学生整体人格的修养,让他们学会学习,学会思考,学会做事和做人。对专业教育进行拓宽和深化,使学生所学知识得以更高层次的内化,身心潜能得以更好地发挥,人格整体水平得到进一步升华。不但关注知识和能力教育,更加关注健全人格的陶冶;不但关注课内,而且关注课外,使教育更加符合培养创新人才的需要。

2. 优化教学内容和课程体系。创新能力的人才需具有合理的知识结构。教学改革应按照知识、能力、素质协调发展的整体思路来优化教学内容和课程体系。注重科学与实践的联系,加强教学内容的应用性,充分运用课程教材中的潜在教育因素,以创新学习为尺度来调整、补充和拓宽、充实新的综合性知识。优化课程体系,调整好必修课和选修课的比例,实行和完善选课制、学分制、双学位制、主辅修制。不单纯追求某一学科知识的系统性完整性,而强调科学的综合性和整体性。从大学低年级开始,即考虑扩大专业范围,打破传统的学科知识结构,将学科知识内容重新优化组合,构建新的课程体系,加强基础学科的教育,优化组合基础课程,不过分强调学科间的界限,而最大限度地减少过份专业化所带来的缺陷。随着科技发展适时调整教学内容。在高年级段,及时开出一些新兴、交叉边缘学科的新理论、新技术课程。在课程教学中,适当渗入若干社会生产中实际问题的内容,强调科研的最新成就和生产实践中最新问题的学习和研究,让学生及时掌握

科技发展动态和生产实际状况;重视教学实践环节,培养学生实际工程管理能力。

3. 改革教学方法和手段。教学过程应围绕发挥学生的积极性和能动性来开展,突出学生主体地位,充分发掘学生潜能。倡导有利于学生知识内化,有利于人才创造思维培养以及启发式、探讨式的教学方法,实现多样化、科学化的教学,把科学研究的方法引入教学过程,让创造思维逐步融入学生的认知结构中。利用现代教育技术,特别是计算机辅助教学(CAI)和多媒体技术,改变传统的教学模式和教学环境,使教学方法和手段具有灵活性、交互性、多样性、科学性,改变人们获取知识的手段和方法,促进学生知识和能力协同发展。

4. 提高教师综合素质。教师是创新教学过程的主要设计者和引导者,教师的教育价值观念和知识技能是决定教学改革成功的关键。教师应更多地使用积极的开放的教学方法,特别注意对学生学习愿望和兴趣的培养,激活学生的创造心理,引导学生对前人的知识大胆怀疑,大胆探索,敢于标新立异。在教学中不仅能向学生讲清所教课程的内容,还能把学生吸引到对这门学科的进一步追求上来。教会学生在众多的知识中选择出有内在联系的最基本的知识,构成能吸纳新知识的知识结构框架,使学生的自我教育、自我学习、创新能力的培养得到加强。在基础课、技术基础课、专业课等教学过程中,充分发掘知识的智力价值,把蕴含在知识中的思维和研究方法传授给学生。这些,都要求不断提高教师自身和综合素质。教师首先要开展自主创新的学习,不断提高自身的知识、能力和素质;其次应具备创造性认知风格,注重学生学习的思维过程和实践过程的教育。

5. 改革教学管理。科学评估教学过程,有效提高教学质量。对学生考核及成绩评定应构建新的评价标准,体现出统一与个性相结合的原则;体现知识、能力、素质统一,强调个体的全面发展,注重从能力来衡量学生的学习效果。根据培养目标优化教学计划,充分尊重学生自主选择,自主学习,创设一个重视综合素质的环境。

[责任编辑:王之怀]