

16

38-3P

加强计算机基础教学 强化学生的素质培养

王欣如, 文俊浩

(重庆建筑大学 计算机科学系, 重庆 400045)

TP3-42

【关键词】计算机; 教学; 素质教育

基础教学 学生 素质培养

【摘要】大学生素质教育中, 文化素质教育是重要的基础, 计算机文化素质培养为重中之重, 如何搞好计算机基础教学, 成为我们的重要任务。本文谈了计算机基础教学中应加强学生的素质培养。

【中图分类号】G642.421

【文献标识码】A

【论文编号】1005-2909(2000)02-0038-02

Strengthen teaching on computer base and enhance the quality education for the college students

WANG Xin-ru, WEN Jun-hao

(Department of Computer Science, Chongqing University of Architecture and Civil Engineering, Chongqing 400045, China)

Key words: computer; teaching; quality education

Abstract: The culture quality education is important in the quality education for the college students, but computer culture base is most important. Our primary tasks are how teaching well. This paper talks about strengthening the quality education in teaching of computer base.

计算机基础教学, 绝不仅是教会学生应用几个实用软件, 也不仅是让他们学会编写几种常用算法

的程序, 而是要让学生知道计算机产生和发展的过程, 培养学生的科学精神和创新思维习惯, 以及收集

建筑学课设, 钢砼课设, 施工课设, 钢结构课设, 公路勘测课设, 路基路面课设, 岩土工程课设, 桥梁工程课设, 工程地质实习, 基础工程课设, 金工实习, 生产实习, 毕业实习, 计算机实习, 公益劳动, 军训, 入学, 毕业教育等。

推荐任选课: 文献检索、现代科学哲学、军事理论、弹性理论、土木工程概论、新型建筑材料、土木工程最新动态、工程监理、高层建筑结构、房屋检测加固、地下建筑结构、桥梁工程抗震、轻钢结构、砌体结构、城市规划概论。

2. 组织实施。除科学的组织教学外, 学生还必须满足以下的选修要求:

(3) 自学课程不少于三门, 并严格按自学课程管理办法实施。

(1) 在学完所有的必修课之后, 每人必选限选类课程一组, 在从其它三组中任选核心课程至少各一门, 学满 110 学时。核心课程: (I) 建筑结构抗震、砼结构与砌体结构、钢结构设计; (II) 桥梁工程、预应力结构设计; (III) 路基路面工程、道路勘测设计; (IV) 岩土工程、地基处理。

三、课程体系的设置建立在综合配套的教学改革基础上

(2) 任选课选修不少于三门, 德育选修、体育选修、外语听力及人文科学加选课按教学统一安排选修, 从任选课(最好是推荐任选课)中选修 130 学时。

必须尽快建立起适应现代科学技术、经济、社会发展趋势的课程体系、教学内容, 改变传统的教学方法以实现教育目标, 提高教育质量。教学改革是一项综合性、系统性很强的改革, 不仅包括教学思想、教学内容, 还有教学过程、教学手段和条件等多方面的改革。课程体系的设置要建立在综合配套的教学改革基础上。 [责任编辑: 王之怀]

【收稿日期】2000-4-28

【作者简介】王欣如(1963-), 女, 河南洛阳人, 重庆建筑大学讲师, 本科, 从事计算机基础教学研究。

处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力的能力。也就是说,要从提高学生计算机文化素质上,来搞好计算机基础教学。

一、转变教育思想,改革教学方案

1. 课程体系的改革。根据国家教育部《加强非计算机专业计算机基础教学工作》的精神,我校进行了计算机基础教学课程体系的改革,将计算机基础教学分为三个层次,即计算机文化基础、计算机技术基础、计算机应用基础。课程教学安排如下。

计算机文化基础。主要课程为计算机概论及常用软件。教学时间为一年级上期。主要目的在于让学生掌握在信息社会里更好的工作、生活所必须具备的计算机基本知识与操作技能。计算机文化是大学生文化素质教育必不可少的组成部分。

计算机技术基础。主要课程为 FORTRAN、C、FOXPRO。教学时间为一年级下期。主要目的是使学生掌握软、硬件技术的基础知识和基本方法。就我校的情况而言,对非计算机专业的学生开设软件技术基础课程,培养学生计算机自学能力。

计算机应用基础。主要课程为辅助设计、数据库应用技术、多媒体应用技术。教学时间为三年级。主要目的在于使学生了解当前计算机应用、开发及发展趋势,培养学生利用计算机处理实际问题的意识,使他们具备在较先进的平台上,结合所学专业开发和构造应用系统的初步能力。

2. 改进教学手段,提高教学效率。计算机基础教学没有繁杂的公式推导,而是大量的术语和抽象的概念的讲解。为了让抽象的概念形象化,教师应利用现代教育技术,制作电子讲义和多媒体课件,通过计算机投影大屏幕,集讲解、演示、操作为一体来传授计算机基础知识。除此之外,还应建立网络教学系统,将传统的计算机基础教学活动(如批改作业、公布课堂教案、查阅学习资料等)逐步转到网络教学平台上,让学生在网络上可查阅教师的教案及学习资料,发挥网络在教学中的作用,提高教学效率与质量。

3. 合理分配学时,加强实践环节教学。计算机基础教学是实践性很强的课程,要使计算机基础教学水平跃上一个新台阶,必需搞好计算机硬软件环

境建设。我校已建立了面向全体学生开放的计算机实验室,配备了用于教学的各种软件,并向学生开放了软驱和光驱,以利于学生的课内外学习。我校还以网络环境为依托,支持多种教学模式,如 CAI 教学、双向教学、网络教学、远程教学等,使学生个性化得到发展。

4. 改变考试方法。计算机基础教育着重强化学生的计算机应用意识,提高学生应用计算机的能力,因此应改变传统的考试方法,即以笔试考试分数作为评定学生成绩的唯一标准,提倡笔试与上机考试相结合、开卷与闭卷相结合的考试方法:如对基本概念采用笔试、基本操作采用上机考试,对一些发挥题可采用开卷考试,对编程题要强调调试程序的过程,要求输出中间结果,而不仅是最后结果。这样,不仅能达到考试的目的,而且还可将考试变成培养能力和提高素质的重要手段。

二、提高教师素质,激励学生学习兴趣

1. 加强教师自身素养。建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。教师要树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性;要不断提高思想政治素质和业务素质,教书育人,为人师表,敬业爱生;要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性、不断学习新知识、更新知识结构,才能够胜任计算机基础教学的重任;要遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新;要与学生平等相处,给学生一种宽松的学习环境,用新知识、新信息来开阔他们的视野;要保持强烈的服务意识、责任意识,始终把学生放在主体位置,勇于承担起自己的义务,充分投入、充满激情,以自己的行动激励学生的学习激情。

2. 加强引导,激发学生学习积极性。刚入学的大学生,学习积极性高,学习状态好,如果不及时引导,让其随意发展,他们当中的许多人就会在计算机上机实验课中只迷恋游戏,而忽略课堂中讲解的基本技能的验证和基本概念的理解。此时教师应告诫学生,游戏只是计算机的副产品,要他们加强自我约束、自我管理能力,向他们多多介绍计算机应用、发展的新动向,唤起他们的求新意识。

[责任编辑:欧阳雪梅]