

33

73-75

实现学生自我教育是高校德育工作的关键

赵宝新, 赵丽新

G641

(河北建筑工程学院 团委, 河北 张家口 075024)

〔关键词〕 学生; 自我教育; 德育工作; 途径

高校

〔摘要〕 本文结合德育工作实践, 提出了实现学生自我教育是搞好德育工作的关键这一课题, 并就自我教育的内涵、特征、必要性及其实现途径等问题进行了阐述。

〔中图分类号〕 G641

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2000)02-0073-03

Applying the self-education by the students is the crux of the moral education job in colleges and universities

ZHAO Bao-Xin, ZHAO Li-Xin

(Hebei Institute of Architecture and Civil Engineering, Zhangjiakou 075024, China)

Key words: student; self-education; moral education job; way

Abstract: Associated with the practice of moral education job, the paper pose a problem - applying the self-education by the students is the crux of the moral education job, as well as expounds the intention, traits, necessities and the way of implementation etc

传统的德育模式一个突出的弊端就是比较注重德育规范和德育要求的制定以及学生对德育规范和要求的遵守和适应程度, 较忽视学生主体意识和自我教育作用的发挥。在制定德育规范和德育要求时

往往很少考虑学生现实的思想道德取向, 因而严重影响了德育效果。为适应社会发展的需要, 培养大学生的综合素质已成为高等教育发展的主题。因此, 必须对传统的德育模式进行改革。笔者认为实

存在的问题和潜在危机, 及时进行解决。

要实现高校智能化管理, 可以采取以下几方面的具体措施:

1. 配置硬件和软件。购买用于智能化管理的设备, 如计算机、打印机、复印机和扫描仪等等; 配置相应的配套软件, 或者购买适合本单位需求的管理软件, 或者自行编制某些管理软件和信息处理软件。

2. 对行政管理人员进行培训。高校智能化管理还需要行政管理人员具备智能化管理知识、技能与素质。这就需要对行政管理人员进行智能化管理培训。目前, 一些高校比较重视智能化管理的物质配备, 如购买计算机等, 但却忽略对人员的智能化管理培训, 使这些现代化设备成为单位的摆设, 或者变成了简单的打字机甚至游戏机, 其使用价值大大降

低, 造成资源的浪费。只有管理人员能有效地使用各种设备和相应的软件, 才能加速智能化的管理进程, 让有限的资源发挥更好的效率。

3. 进行信息分析处理。在管理实践中, 管理者的重要职责是对未来的状态进行预测并确定发展目标; 制定政策与完善政策; 编制计划和实施计划。而从技术方面看, 任何管理者确定目标, 制定政策, 实施计划的依据都是信息。因此, 有了正确可靠的信息源, 还需要对大量信息进行分析处理, 利用准确的信息和正确的分析处理结果做出决策。而使用智能化管理所获得的正确的完整的信息, 为分析处理提供了基础, 而计算机的大储存量和运算速度快等特点, 为处理各种复杂信息和数据提供了条件。

〔责任编辑: 王之怀〕

〔收稿日期〕 2000-4-10

〔作者简介〕 赵宝新(1968—), 男, 河北保定人, 河北建筑工程学院团委书记, 讲师、本科, 从事德育教学和校园文化建设研究。

现学生的自我教育是高校德育工作的关键所在。

一、自我教育的内涵与基本特征

本文所涉及的自我教育是指坚持以学生为主体,充分调动学生的内在积极性和主动性,充分发挥学生的聪明才智和各种潜能,通过学生自我知、情、意、行的内在因素,进行思想转化和行为控制。自我教育的本质和最终目标与素质教育是一致的。目的是使学生自觉地全面发展,促进其综合素质和能力的全面锻炼和提高。自我教育的特征可以概括为以下四个方面:

1. 自我教育的主体性。学生是德育素质发展的承担者和体现者。一切教育和教学过程都是在学生主体的自我意识和能力作用下展开和实现的。基于此,要求教育工作者在教育过程中要充分尊重学生的主体地位。要体现教育人本思想的基本内涵,即尊重、关心、理解与信任每个学生,在此基础上发现学生的价值,发挥学生的潜能,发展学生的个性。注重充分调动每个学生的自觉性、主动性、积极性和创造性。把教师与德育工作者的主导作用与学生的主体作用有机结合起来。因此这是自我教育的最本质特征。

2. 自我教育的全面性。一是要积极引导所有学生参与自我教育。二是使所有学生都能在自我教育中实现个人素质的提高。从而使学生整体素质得到普遍增强和提高。一方面要求教育者对每一个学生负责,要为每一个学生实现自我教育创造条件和环境;另一方面要使学生在自我教育中,综合素质得到和谐发展,而不只是某一种素质得到提高。

3. 自我教育的基础性。其一是自我教育是学生主体意识的集中体现。即是说,学生自我教育意识的高低是搞好德育工作和其他教育的思想基础,对能否达到教育的预期效果起着基础性的决定作用;其二是每个学生的自我教育水平又是整体学生自我教育水平提高的基础。整体的学生自我教育水平是每一个学生个体自我教育实践的融合与升华。

4. 自我教育的个体性。自我教育首先表现为学生个体的自我教育。自我教育既是学生充分发挥个性特长,使每个学生都学有所得、教有所成的过程,又是施教者充分尊重学生主体地位,使学生良好个性品质得以全面培养和发展的过程。德育中的自我教育目的就是促进思想道德规范与学生现实的思想道德取向之间形成“顺向交汇点”,使思想道德规范为学生个体自觉认同,并顺利内化为个体品德和觉悟,从而使学生达到知与行的统一。

二、自我教育的必要性和紧迫性

1. 实现自我教育是学生管理体制改革的必然要求。受社会主义市场经济的影响,学生开拓进取、自主自强意识、主体意识、平等观念和民主思想不断增强,原来那套“家长制”、“一言堂”式的封闭型管理已不适应需要,学生管理正在向自我管理、民主管理、目标管理方向发展。这种新的管理模式既充分尊重了学生在管理中的主体作用,要求学生真正做到自我教育、自我管理和自我服务。学生的自我教育是构建并实施新的管理模式的必然要求和根本保证。这种管理模式的顺利实施,将为学生不断提高自我教育、自我管理和自我服务能力提供更为广阔的锻炼机会,使学生在被管理者和管理者的双重身份下真正达到管理与教育的有机结合。

2. 实现自我教育是进一步加强和改进德育工作的关键环节。在工作实践中,一个不容忽视的问题是德育效果不尽如人意。主要症结在于思想政治教育和德育工作难以真正诱发学生先天的“向师”性,难以使其产生强烈的仿效情感将德育规范和要求不断内化为自身的德育素质。或者虽然能够一时产生共鸣,达到一定效果,但往往难以巩固和持久。一旦遇到情境变化,容易产生动摇。改变这一状况,客观上需要学校、社会和家庭在思想道德教育方面形成合力,但最关键的是使学生在思想道德教育中以强烈的仿效情感进入看似模仿别人实则是塑造自我的自我教育、自我完善的过程,充分调动学生在德育中的主观悟性。这是搞好德育工作的关键所在。

3. 实现自我教育是学生增强综合素质,促进其健康成才的迫切要求。增强综合素质已成为当代大学生迫切的内在要求。他们不但希望学好专业知识,而且渴望锻炼和具备各种能力,不断丰富自己,完善自己。学生的这一要求为实现自我教育提供了强大的内在动力。学生的综合素质包括思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质。培养学生这种素质需要充分发挥他们的主体作用,促进他们的个性发展,使其在自主、自由、自觉的环境与条件下广泛汲取知识,提高思考能力、创新能力和实践能力。在终身教育时代,自我教育能力显得尤为重要。

三、实现自我教育的途径和渠道

在发挥课堂教学主渠道的同时,逐步建立起以提高综合素质为目标,以德育工作者为主导,以全体学生为主体,以学生干部为骨干,以学生社团为阵地,以实践锻炼为重点的学生自我教育和德育工作新格局。

1. 转变教育观念,变形式教育为目的教育。德育应不断与市场经济发展相适应。这种适应性主要是指德育要与受市场经济大潮冲击和影响下的人们的思想、生活和工作实际相适应、相结合。对于德育不能仅放在认识和觉悟的范畴上或只停留在文件、制度和口头上。应该更加注重德育的“硬操作”指标,强调德育的目的性和实效性。要将德育与个人利益相结合,变形式教育为目的教育。明确学校领导、教师及各部门的德育职责、德育要求以及德育对学生个人利益特别是对三好评定和毕业就业的直接影响。我院近年来建立健全了德育教育责任制,在综合测评中加重了德育积分的比重,开展了“争当文明大学生”活动,并将此活动与综合测评和毕业分配直接挂钩。这些措施不仅增强了德育工作者的责任感和积极性,而且大大激发了学生自我教育的主动性和积极性。

2. 完善社团组织,变单轨自转为入轨公转。在高校,各种学生社团以其自愿参加的组织形式,灵活多样的活动方式以及丰富多彩的活动内容倍受学生青睐。由于学生社团能使每个学生的兴趣爱好和特长得到充分发挥和锻炼提高,因此学生社团就成为学生进行自我教育的最佳场所。近年来,我院各级团组织注重以社团活动为依托,加强了学生自我教育的阵地建设。在原有社团的基础上,又建立了大学生自我教育学会、大学生自律会、MMD研究会,完善了院、系、班三级学马列、毛选和邓小平理论的组织网络。同时注重加强对学生社团的管理和指导,改变了以往各社团“单轨自转”式的无序活动状态,使各社团在增强学生综合素质的统一主旨下“入轨公转”,为学校的思想教育和校园文化建设发挥了生力军作用。

3. 进行角色转换,变被动受教为主动自教。在传统的教育模式中,教师把教育活动的内容、方式和方法作统一安排,学生的任务就是受教育。思想教育工作者与学生之间很容易产生“我是施教者,你是受教者”的区别。教师是思想的塑造者,学生是有待塑造的思想有缺陷者。这样久而久之就养成了学生依赖等待的思维定势或学生对德育工作者的逆反心理。而通过转换角色,让学生大胆进行“换位式”实践,使学生成为“老师”,由听众、观众成为教育活动的主持者和主角。这样就把学生在德育过程中由被动变为主动,使他们集“编剧”、“导演”、“主演”于一身。教师和德育工作者则成为“幕后指挥”或“顾问”。让学生按各自特点自己确定活动目标、内容和

形式,使活动内容更贴近学生思想生活实际,活动形式更为学生喜闻乐见,这就会提高学生参与活动的积极性和主动性,增强活动效果。达到教师“不教而教”,学生“不学而学”的境地,即通过教育者的“无为”,达到受教育者“有为”。这种模式要求教师放弃填鸭式的教学模式,为学生人性的提升铺路;拓宽狭小的教育空间,为学生能力的发挥架桥;揭示人本教育的真谛,为学生个性的发展搭台。

4. 拓宽教育渠道,变单向灌输为多向综合交叉教育。要改变德育教育主要由教师向学生进行单向灌输的局面,就必须拓宽教育渠道。除正面教育外,还要重视家庭熏陶、社会大环境的影响以及学生之间的相互影响以及自学等多向教育渠道。学校应增设综合素质选修课,努力做到“文理渗透”、“理工结合”的多向学科之间的综合交叉。通过课内外、校内外多种形式及文理渗透交叉的综合教育手段,为学生的自我教育创造条件,提供时机。使他们不仅成为具备丰富科学技能的知识分子,而且也成为人文主义价值意识的先觉者;不仅要把大学作为吸收知识营养的课堂,而且把大学作为接受人生洗礼、自我塑造、迈向更高人生境界的神圣殿堂。

5. 积极加强引导,变封闭教育为开放教育。在自我教育中,学生虽然处于主体地位,但决不能放任自流,必须加强引导。这是由大学生思想的可塑性决定的。比如,他们富于理想,却又容易悲观失望;关心政治,却又容易脱离国情和现实,易于盲动;虽有长远目标,但对国家、个人近期目标的实现最为关心,较看重现实需要;有较强的参与意识,却又容易产生只享受权利不愿承担责任的行为倾向等。只有加强引导,才能使学生走上健康成才之路。教师和德育工作者应成为学生自我教育的领路人,不仅要教学生“学会”,更重要的是教学生“会学”。根据学生的心理特点和思想状况,为学生自我教育把握方向,释疑解惑,指点迷津,牢牢把握政治导向、思想导向、文化导向和价值导向。同时要把学生自我教育纳入德育工作的整体规划之中,确保其健康发展。如果学生将自己局限于学校生活的小圈子,到了社会上往往会不知所措,因此,必须变封闭式教育为开放式教育,使学生立足校园,面向社会,通过请进来,走出去等方式,广泛接触社会、了解社会、学习社会,在社会大课堂里接受教育,增长见识,锻炼才干,培养适应社会的综合素质和能力。社会实践活动是学生加强自我教育和检验自我教育效果的重要途径和环节。

[责任编辑:王之怀]