

# 关于高校政治辅导员和两课教师职责问题的思考

刘必清

(盐城工学院 党委, 江苏 盐城 224003)

〔关键词〕 高等学校; 政治辅导员; 两课教师; 职责

〔摘要〕 本文从角色特征、教育任务、高等教育价值、大学生的品德形成结构方面出发, 探寻高校政治辅导员和两课教师的职责, 分析两者职责的辩证关系、认识和实践误区, 并提出改进对策。

〔中图分类号〕 G451.6

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2000)03-0054-03

## On the responsibilities of college political counsellors & "Two-course" teachers

LIU Bi-qing

(The Party Committee, Yancheng Institute of Technology, Yancheng 224003, China)

Key words: college; political counsellors; "Two-course" teachers; responsibilities

Abstract: Proceeding from the aspects of role characteristics, educational mission, the value of higher education and the forming structure of college students' moral character, this article probes the responsibilities of college political counsellors and "Two-course" teachers, analyses the dialectical relation between the twos, and puts forward the improving methods to the lapsus in the recognition and practice of the two's responsibilities.

高校政治辅导员和两课教师的职责, 人们或许会认为这是很明白的事。其实要从理论上搞清这两者的职责并非易事, 探讨并进而明确这两者的职责及其相互关系, 找出工作中存在的问题并予以纠正, 充分发挥他们的作用, 必能有力地促进高校的思想政治教育工作。

### 一、政治辅导员与两课教师的职责探寻

1. 从角色特征中看两者的职责。高校大学生社会化过程中有两种重要的角色: 施化者和受化者。施化者通过一定的符号媒介向受化者表达和传递信息、观念、态度和情感, 以期对其施加影响, 而受化者是社会化的对象。政治辅导员和两课教师在工作中显示出四种角色特征: 一是在知识、能力或生活经验等方面具有一定的优势, 能够满足学生学习的的基本要求; 二是经常主动地、有意识地对大学生施加影响; 三是能够并具有一定的自由限度选择教化的内容、方式和步骤; 四是选择、传递社会主流价值观。从这点看, 高校的政治辅导员和两课教师对于大学生来讲都是施化者的角色, 其职责是按党的教育方针的要求, 按照高校人才培养方案, 培养和塑造合格的大学生。

2. 从教育任务看两者的职责。教育的本质就在于提升作为实践人的价值, 是主体人的再生产。人作为实践主体从事着改变客观世界和改变主观世界的活动。这就决定教育担负着两种培养与发展的任务: 它不仅要教会人们去改变环境(客观世界), 也教会人们改变自我(主观世界); 它赋予受教育者以对象化活动的品质, 又要使之具有非对象化活动的品质, 并使这两方面的品质在个体的人格上得到和谐协调的发展。就是说, 教育应当按照两种尺度来塑造人, 它不仅要按照现实存在的物质世界这一外在尺度来塑造人, 同时还应当用人的自由心灵这一内在尺度来发展人。只有这两重任务的统一才能达到人的全面自由的发展。高校政治辅导员和两课教师都为了用人的自由心灵这一内在尺度发展人, 承担着使大学生具有非对象化活动品质的职责, 其职责指向大学生的自我创造、自我发展、自我实现。

3. 从高等教育价值看两者的职责。高等教育既要为社会发展服务, 又要为人的发展服务。高等教育是通过培养人、造就人即通过满足人自身发展的需要来满足社会发展需要的, 满足社会发展需要最终又是为了满足人自身发展提高的愿望。高等教

〔收稿日期〕 2000-7-2

〔作者简介〕 刘必清(1961-), 男, 江苏盐城人, 盐城工学院副研究员, 硕士研究生, 从事高校管理工作研究。

育必须正视社会发展的需求,同时又必须遵循人的身心发展的规律,坚持两个发展的统一,坚持教育社会价值与个人价值的统一。由此价值观出发,高等教育培养目标必然是人才个性化与社会化的统一,既要培养学生按照个体身心发展规律充分发挥个体潜能达到个体完善的个性化,又要培养学生按照社会发展规律充分适应社会要求的社会化,促进国家政治经济发展和社会进步。高校政治辅导员和两课教师都承担着大学生个性化、社会化的培养职责。而区别在于前者更侧重于个体社会化职责,后者更侧重于群体社会化职责;前者更侧重于个性化培养,后者更侧重于社会化培养。

4. 从大学生的品德形成结构看两者的职责。大学生的品德结构可以分为道德认识(或知识)与道德态度两大要素。道德认识是形成道德态度的前提条件,而道德态度则又反过来对道德认识的发展产生定向和动力的作用。道德认识(知识)有赖于教育培养,在教育影响下经历从不知到知,从知之甚少到知之甚多的过程。道德态度有赖于重视个体的道德情感、意志、信念、信仰、理想等方面的发展和培养,道德态度的形成与培养归根到底是道德需要的发展。道德认识更多地依靠灌输、说理,道德态度更多地依靠启发、诱导、熏陶、感染等从主体内激发教育者等所期望的道德需要。两课教师的职责侧重于向大学生传授道德知识,而政治辅导员的职责侧重于对大学生培养道德态度。

5. 政治辅导员和两课教师职责定义。政治辅导员的工作职责是:以培养大学生个体道德态度、使个体社会化并具有非对象化活动的品质为主的培养塑造大学生的施化者。两课教师的职责是:以向大学生传授道德知识、使群体社会化并具有非对象化活动的品质为主的培养塑造大学生的施化者。

## 二、政治辅导员和两课教师职责的辩证关系及其对两者的素质要求

1. 两者职责的辩证关系。政治辅导员和两课教师职责虽不同,但他们所从事的工作却是一个问题的两个方面,是共性与个性的统一,普遍性和特殊性的统一。从共性和普遍性来说,他们都是从事高校德育工作的,都是培养塑造大学生的,都是塑造大学生非对象化活动品质的,都是为了在一定的阶段按党的教育方针的要求而有目的地对大学生进行政治、思想、道德、心理教育,以期转变大学生的观念,进而引导他们的行为。其岗位职责有三方面是一致的:一是从人员性质看,皆为德育人员,兼有双重身

份,既是思想政治工作人员,又是教学人员,都是育人的;二是从总体工作内容看,皆是从事大学生思想政治教育工作的;三是从工作目标看,皆是培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观。从个性和特殊性来说,他们的工作有一定的不同,是在大学生思想政治教育统一要求下的两个有机联系的不同方面,是塑造大学生的思想道德品质、健全人格以及围绕大学生科学思想意识形成、发展、变化的规律进行工作的两个不同方面。一是在教育方法上有不同,政治辅导员侧重对学生进行感染、熏陶教育,以期激发学生的道德潜能,两课教师则是传授给学生系统的道德知识;二是在教育时间上,政治辅导员主要利用课外对学生进行思想政治教育,两课教师主要利用课堂对学生进行思想政治教育;三是在工作对象上,政治辅导员侧重于个体教育,两课教师侧重于集体教育;四是在具体教育内容上,政治辅导员侧重于培养个体的道德态度,而两课教师侧重于向个体传授道德知识;五是在教育要求上,政治辅导员更侧重于大学生的个性,使每个学生个体都能从各个方面得到个性化发展,两课教师更侧重于按照社会要求和两课知识体系对大学生整体按统一要求进行教育,使他们共同得到发展。

2. 政治辅导员和两课教师的共同素质要求。即作为教师和政工人员的双重素质要求。一是政治素质要求:有坚定的无产阶级立场,在思想上政治上同党中央保持一致,坚持四项基本原则,在大是大非面前态度明朗,旗帜鲜明;有坚定的共产主义信念和理想,确立革命的人生观,光明磊落,言行一致,实事求是,敢于坚持真理,勇于开展批评与自我批评,大公无私,团结同志;有强烈的革命事业心和政治责任感,全心全意为人民服务,创造性高标准地完成本职工作。二是道德素质要求:必须品德高尚,为人师表,为人楷模;必须无限忠诚于党和人民的教育事业;必须遵纪守法,增强组织纪律观念和法制观念,时时刻刻严于律己;必须公道正派,不吹吹拍拍,不文过饰非,不苛求他人,不盲目唯上、看风使舵;宽宏大量,平易近人,诚恳待人,理解他人,善于发现他人的长处和优点。三是知识素质要求:必须掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本理论知识,掌握思想政治工作的专业知识,掌握必备的辅助知识,包括文学艺术、写作学、中外史学、逻辑学以及自然科学、技术科学等知识,提高知识素养。四是能力素质要求:必须具备分析判断能力,组织协调能力,语言和文学表达能力,一定的决策能力,一定的应变

能力,分析和解决问题的能力,一定的人际交往能力。五是心理素质要求:必须有自我调节能力,对环境有敏锐的认识能力和较强的适应能力,在逆境面前有较强的意志力和稳定的情感,保持乐观进取的精神和较强的学习和工作效率,不断进取;有自我定向能力,有统一稳定的价值观念和人生哲学,以自我价值实现为参照标准看待世界,看待职业,看待生活;有自我广延能力,具有外向性、乐观性,积极参加师生校内外活动。

3. 政治辅导员和两课教师不同的素质要求。由于两者工作职责有相对的差异,因而在素质要求上也有一定的差异。一是在知识素质上有差异。政治辅导员要求知识面更加广博,在具备必需的专业知识的同时,要能成为通晓多方面知识的杂家,这样才能更好地指点学生,做好学生工作;而两课教师则在通晓多方面知识的基础上更加精通某一门或几门高深的专业知识,并系统地、完整地构建某一门或几门专业知识的体系。二是在能力素质上有差异。政治辅导员侧重于人际交往能力,要能和大学生在学习、生活各方面沟通,成为学生良师益友;两课教师侧重于集体组织能力,组织好课堂活动;政治辅导员侧重于教育能力,搞好课下的思想政治工作;两课教师更侧重于教学能力,搞好课堂教学。三是在道德素质上有差异。政治辅导员侧重于在道德态度方面,塑造更高尚的人格,用人格的力量去导引大学生;两课教师侧重于道德知识方面,掌握完备的知识,用知识的力量去导引大学生。

### 三、目前在高校政治辅导员和两课教师职责认识和实践上存在的误区及改进对策

1. 职责问题认识和实践上存在的误区。高校政治辅导员和两课教师队伍是高校学生思想政治教育的主力军。但在其职责的认识和实践上存在一定的误区。一是混淆了教学人员和非教学人员的职责关系。高校习惯上把两课教师列入教学人员编制,把政治辅导员列入非教学人员编制,这样在落实教师待遇时就没有政治辅导员的份,挫伤了他们的积极性,于是造成高校政治辅导员队伍严重不稳定。二是混淆了政工人员与非政工人员的职责关系。高校习惯上把政治辅导员列入政工人员编制,把两课教师列入非政工人员的编制,这一做法不仅使政工人员的一些优惠待遇在两课人员身上难以落实,而且更为严重的是进行学生思想政治教育时只想到政治辅导员,而想不到两课教师,使思想政治工作

难以收到应有的综合效果。三是混淆了学生思想政治教育与学生生活管理的职责关系。学生生活管理本应是班主任的事,然而现在政治辅导员却成了无事不管的“婆婆”,结果无暇顾及教育对象的思想品德中的问题。四是混淆了思想政治教育课上与课下的职责关系。思想政治教育课堂教学和课下教育本应是融为一体的,是理论与实践的关系。但现在两支队伍分离,导致思想政治教育工作分离,两课教育日趋走入课堂教学模式,甚至只求知识内在的完整性而淡化了对教育客体思想发展、变化的切实关照,失去了教育的针对性,难以收到预期效果。而政治辅导员又只求课下平安,缺乏理论指导,自然效果不佳。五是混淆了专兼职的职责关系。本来两课教师和政治辅导员都是大学生思想政治教育和知识传授的必备队伍,都是高校不可或缺的施化者,但因为人们认识上的误区,常常造成此重彼轻的地位,必然导致工作效果弱化。突出的错误做法是在专兼职上有不同,政治理论课是专职教师,思想教育课常常是兼职教师,政治辅导员常常是兼职政工人员。既兼职就如同临工一般,只能把所兼工作作为副业而非主业,必然是应付工作。

2. 改进对策。一是要正确认识政治辅导员和两课教师的岗位职责。关键是要认识到两者是对高校大学生进行思想政治教育的主力军,其工作职责在德育目标是同一的,是同一目标下的两个有机联系体,互相联系,互相结合,互相渗透。两个方面的职责不可分离,不可替代。只有正确认识、科学界定两者的岗位职责,才能在思想上正确对待这两支队伍,充分发挥两支队伍的应有作用。二是按岗位职责要求去建设政治辅导员和两课教师队伍。这两支队伍所从事的工作是素质要求很高、专业性很强、需要人们去为之作终身奋斗的职业。必须按岗位职责去建设这两支队伍,把两者结合起来进行建设,统盘考虑,系统安排;两支队伍建设既纳入师资队伍建设规划,又纳入政工队伍建设规划;彻底消除一手硬一手软的现象,使政治辅导员和两课教师专职化,不搞兼职化。三是按照政治辅导员和两课教师的岗位职责要求去使用这两支队伍。在德育总目标下充分发挥两支队伍在大学生思想政治教育中的合力育人、互相渗透育人的作用。要把两支队伍合并成一支队伍使用,在知识传授上把他们当作教师使用,在人格塑造上把他们当作政工人员使用。

(责任编辑:王之怀)