

# 继续教育产业化的必要性

周鲸波<sup>1</sup>, 杨洁<sup>2</sup> G724 G40-054

(苏州城建环保学院 1. 天平学院 2. 环保系, 江苏 苏州 215011)

【关键词】继续教育; 产业化; 教育体制; 教育投资; 资源配置

【摘要】本文论述了继续教育产业化对教育体制改革的推动作用, 指出继续教育产业化是社会主义市场经济的必然需要。

【中图分类号】G724

【文献标识码】A

【论文编号】1005-2909(2000)04-(0)20-02

## The necessary of continue professional education industry

ZHUO Jing-bo<sup>1</sup>, YANG Jie<sup>2</sup>

[1. Tianning College 2. Department of Environmental Protection, Suzhou Institute of Urban Construction and Environmental Protection, Suzhou 215011, China]

Key words: continue professional education; industry

Abstract: This paper discusses that continue professional education industry helps improve the reform of education system and it is necessary in socialist market economy.

### 一、继续教育产业化的内涵

继续教育产业化是指改革我国现行的继续教育体制, 把继续教育劳动作为生产性劳动, 使继续教育适应市场经济的需求, 按市场经济规律运作, 理顺继续教育投资者、办学者、受益者之间的经济联系, 引入竞争淘汰机制、供给与需求机制、投入与产出机制, 通过构建继续教育内在的投入与产出机制, 开发或生产社会化、系列化、程序化、定型化、规范化、规模化的体制, 关注微观与宏观效益, 把继续教育的人才培养、科学研究和社会服务当作产业来管理和经营, 逐步建立人才市场、技术市场、资金市场, 以便实现继续教育的人才培养、科学研究、科技成果使用、投资结构优化、社会服务质量的优化, 不断推动继续教育迅速而健康地发展, 并将其反映在国家经济与社会发展战略与相关政策中。

继续教育产业化的基本特点是继续教育活动市场化, 继续教育机构企业化, 学生接受继续教育投资化。继续教育产业化使教育的功能和模式发生重大变化, 教育的功能从过去一般的教学、科研和社会服务三大功能转变为以人力资源开发为中心, 促使知识经济化和孵化知识型产业的功能, 教育的模式也随之转化为贴近市场需求, 以盈利为目的的培养综

合型、创造型人才的模式。

### 二、继续教育产业化的正面效应

1. 继续教育投资主体的多元化有助于弥补政府对教育投资的不足。教育和人才已经成为当今世界经济增长的决定性因素, 以往光靠政府为主出资办教育, 或者由全日制正规学校独揽教育职能的格局, 已无法满足社会经济发展对教育和人才的需要。于是, 政府、企业、社区、家庭共办教育的多元化模式便应运而生。教育方式的多元化表现为: 除了传统的课堂教育, 也出现了职业教育、在岗教育、特种教育、老龄教育、社区教育、民办教育、远程教育、跨国界联合办学等教育、国内教育同国际教育相互渗透。我国发展教育的现实资源相对不足, 但潜在资源十分丰富, 如果能调动各方面积极性, 尤其在发展继续教育产业中引入市场经济体制, 不仅可充分调动国内资源, 而且可调动国外资源, 从国外引进资金, 从而大大增加教育经费。

2. 继续教育产业化有助于提高受教育者投资的边际收益率和人力资源的配置效率。人们之所以用高成本接受教育和培训是因为预期收益的增加, 而政府或用人单位的直接投资并对人力资本进行各种管制, 这使人们认为进行教育投资将是非常不经

【收稿日期】2000-11-25

【作者简介】周鲸波(1970-), 男, 山东烟台人, 苏州城建环保学院研究实习员, 学士, 从事教学管理研究。

济的。继续教育产业化后,由于人力资源的成本支出主要由个人承担,受训者当然有权依据边际收益率最大化的原则选择职业。政府或用人单位对人力资源分配权和收益权的弱化,取而代之的是市场在人力资源供需中的作用。由于人力资本市场配置具有信息完全、成本低、尊重个人意愿的特点,因此市场配置往往有更高的效率,即在同样的人力资本条件下,具有更高的生产力。

3. 继续教育作为一种消费能有效促进国民经济循环。从教育劳务消费具有增进人们德智体发展,增进人力资本的角度看,我们又可以把教育劳务消费看作是一种特殊投资。这种教育消费增进了人力资本,可以得到极大的回报。因此,从消费与投资两个角度来理解,当前增加教育消费需求对经济有巨大拉动作用,并且可以收到长期的效果。

4. 继续教育是一个重要的投资领域,产业化有助于教育资源的最优化配置。作为投资的教育,继续教育又是一个重要的投资领域。要增加教育劳务供给,必须更新观念,允许盈利性教育发展,增加继续教育投资。盈利性教育劳务在我国将是一个非常广阔的投资领域。同教育产业化密切相联的,是教育资源配置的市场化,要求社会资源在人力资本与物质资本之间进行有效的分配,即要求人力资本与物质资本在不同的种类和层次的边际投资效益相等。

5. 竞争机制的引入有利于继续教育的提高和发展。教育的产业化、市场化必然使教育机构和教育从业人员暴露在日益广泛的竞争对手面前,极大地提高了教育主体彼此“替代”的可能性,这就要求继续教育机构采用战略管理学和市场营销学进行内部管理,并优化内部资源的配置,降低成本,提高产出的质量和数量。长期以来,教育部门一直是受竞争影响最小的领域。到了21世纪,教育的这种游离于竞争以外的状况将成为历史。竞争的普遍化必然带来教育产业的优胜劣汰和业绩改善,也使教育的不断改革和持续创新成为必要。

6. 以市场需求为导向,更好适应社会经济发展的需要。工作岗位的频繁变动对继续教育提出了新的要求,继续教育只有更贴近实际,更接近市场,才能为企业或个人带来明显的效益,其教学内容也必须跟上知识和技术更新的速度。这一切都要求继续教育必须产业化以达到一定的适应能力。继续教育作为一种产业,其运行机制要符合社会主义市场经

济的规律,通过市场调节提高继续教育的教学水平和适应社会需求的能力。继续教育机构必须以市场为导向,要找准自己的位置,确立合理的发展目标,把注意力集中在办学功能调整、专业结构调整和专业建设上,使学校具有主动适应市场变化的能力。

7. 继续教育只有建立起内在的投资与收益运转机制才能实现可持续发展。建立继续教育内在的投资与收益运转机制是继续教育发展新的立足点,作为产业资本的投资必须获得产业利润的回报。继续教育要以教育经济效益为核心,通过产业化机制的建立使其走入“以教养教”的自我发展轨道,而不再片面依靠行政与社会的资助。从这一意义上讲,追求教育资本的经济利润是教育产业化的核心内容,它将彻底改变过去教育部门一边以低于成本价格提供教育与服务,一边又向社会受教育者寻求赞助的状况。靠赞助不是发展继续教育的根本途径,继续教育产业化是构建继续教育可持续发展机制的根本途径。

经济改革促进经济发展,买方市场的形成和人们收入水平的提高,增强了人们支付继续教育费用的承受能力,为继续教育产业化的实现提供了物质保障。企业也必须投资于继续教育,以提高管理上和技术上的竞争优势。继续教育在这关键时期实行产业化是人力资源开发和社会经济发展的必然结果。当然,继续教育产业化在中国这样一个教育发展极不平衡的国度可能会带来很大的风险。首先,继续教育产业化可能会使教育向经济价值倾斜,那些对培养人文精神有益却与市场没有直接联系的学科和专业,将得不到市场的认可;其次,继续教育产业化可能会使城乡贫困人口在失去了政府体现社会公平因素的制约后,会被迫陷入先要挣钱再去读书的困境,在社会保障体系尚不健全的情况下,城市下岗职工再就业的培训工作也将成为一个难点。

#### 〔参考文献〕

- [1] 叶忠海. 大学后继续教育论[M]. 上海:上海科技教育出版社,1997.
- [2] 冯子标. 人力资本运营论[M]. 经济科学出版社,2000.
- [3] 刘伟. 开发教育产业,拉动经济增长[J]. 中国高等教育,2000,(1).
- [4] 郝则壮. 利用资本市场,激活教育产业[J]. 中国高等教育,2000,(2).
- [5] 李守信. 加大力度激活高等教育市场[J]. 中国高等教育,2000,(1).

〔责任编辑:欧阳雪梅〕