

搞好概预算课程设计教学的思考

李泉 TU-4 G423

(扬州大学 水利与建筑工程学院, 江苏 扬州 225009)

概预算课程, 教学, 设计过程管理

【关键词】课程设计; 素质教育; 方式方法
【摘要】本文论述了如何从对概预算课程设计指导工作的精心准备, 注重方式方法、加强指导和管理、进行总结评讲等环节入手, 搞好课程设计教学的问题。

【中图分类号】TU723.3-45

【文献标识码】A

【论文编号】1005-2909(2000)04-0025-02

Some considerations on the improvement of instruction during practice design

LI Quan

(Hydraulic and Civil Engineering College, Yangzhou University, Yangzhou 225009, China)

Key words: practice design; quality education; approaches and methods

Abstract: This article discusses how to improve the quality of teacher's instruction in practice design from careful preparation up to the final assessment. Some suggestions are made concerning useful approaches and methods as well as students management in the process of the practice design, which is a key stage in the whole process of course instruction.

概预算课程设计是概预算课程的一个重要的实践性教学环节, 是培养学生动手能力及思考和创新意识的一个重要手段, 是理论教学与实践相结合的重要途径, 是体现素质教育的一个重要方面。在此, 笔者就如何搞好概预算课程设计谈几点看法。

一、认真做好必要的准备工作

在工科类院校中, 许多工程类专业都设有概预算课程及课程设计教学环节, 但各专业有不同的时间及内容要求。如我院有造价管理(3周)、房地产经营管理(2周)、建筑工程(1周)、城镇建设(1周)、工程管理(2周)专业等。为保证课程设计质量, 指导教师首先应根据不同专业不同的时间及内容要求, 精心做好相应的准备工作, 其准备内容可包括以下方面。

1、精心选题, 确定合理份量。在以往的课程设计中, 有些指导教师为减少麻烦, 把一种类型的工程图纸用多个专业、用很多届, 致使设计内容陈旧, 从而影响了学生的设计积极性。另一方面其设计任务对有些专业来说, 份量过大, 导致草草收兵, 而对另一些专业则显得份量过小, 使得设计过程中学生的闲暇多, 事非多, 从而影响了教学质量。因此, 在选

题时尽量采用近期设计的工程, 同时尽可能选用正在实施的工程, 以便学生在设计过程中能看到实物, 以增强其感性认识和设计积极性。同时在选题时, 应根据不同的专业、设计时间、所选工程的结构形式、复杂程度等来确定合理的设计份量。我们教研室, 曾采用过二千多平方米的混合结构(底下一、二层为框架, 上部为砖混), 一千多平方米的砖混结构, 二百多平方米的两层别墅工程作为不同专业的设计内容, 使这些学生都能经历一个完整的练习过程, 收到了较好的效果, 达到了预期的目的。

2、认真编写设计指导书。课程设计指导书(任务书)是引导学生进行设计的指导性材料, 是课程设计中不可缺少的内容之一。不能为了省事, 只口头布置几句。或在黑板上抄几条了事, 内容也不能过于简单。课程设计的目的、任务、要求要明确。在课程设计正式开始之前, 指导教师应提前编写好内容详尽的指导书, 发给学生, 让他们有一个熟悉过程。指导书可包括以下内容: ①设计目的。②编制依据: 如用什么定额, 执行什么样的材料指导价, 取费标准等。③工程的补充说明: 主要明确图上没有反映的内容, 如土的种类、挖土方式、地下水位、大型

【收稿日期】2000-10-30

【作者简介】李泉(1963-), 男, 江苏盐城人, 扬州大学讲师, 学士, 从事建筑工程造价与项目管理研究。

机械进退场等。④图纸会审记录。⑤设计要求。⑥成果内容。⑦进度计划。⑧纪律要求。⑨成绩考核标准等。

3、必要资料的收集与提供。为使设计工作进行,设计者需应用相应的规范、定额、图集、标准等基础资料。根据江苏省现行的工程造价编制方法,土建工程概预算课程设计一般要提供《江苏省建筑工程综合预算定额》(1997年)、《全国统一建筑工程基础定额江苏省估价表》(1997年)、《江苏省建筑安装工程费用定额》(1997年)、某一时期的材料指导价、苏J9501—9508(施工说明、楼地面墙、屋面等做法)、苏G9201—9206(建筑物抗震构造详图)、苏G9401—9410图集等。由于经费问题及应用范围上的限制,指导者应根据设计内容的需要对上述材料中的必要部分进行收集整理,作为指导书的附件,这样可帮助学生更好地认识理解图纸,为概预算的准确编制提供依据。另一方面,对有些资料,可提供范围,出处让学生自己去查阅,这也是锻炼他们查阅和利用资料的能力。

二、加强设计过程中的指导工作

对课程设计进行指导,仅是抽空到教室里,对学生提出的问题予以解答是不够的。因为有的学生在设计过程中提不出什么问题,他们甚至对书上或定额中的内容理解错了,就按他们自己错误的理解去做,影响了设计成果的质量。对课程设计的指导应把被动解答问题与主动提出问题相结合,对一些易错、易混的地方进行提问,了解学生的做法,并通过检查中间结果来发现问题。同时,对一些共性、难点问题集中讲解。如造价教研室的几位指导教师曾分别对框架结构、砖混结构如何计算与套用,钢筋,取费计算的注意点等问题进行分析总结,然后结合设计过程作专题讲座很受学生欢迎。

三、注重方法,力求质量和效果

在课程设计过程中,为了方便指导,我们一般先做标准答案。(编制工程造价一百人有一百个结果,编制标准答案可供参考)。我们不以我们做的标准答案去评学生做得像不像,好不好,尽力培养学生的创造思维与创新能力。在指导过程中,我们把课程设计的班级分成几个部分,一部分模拟招投标中的甲方做标底,另一部分则作为不同的投标单位(乙方)算报价,最后让他们之间进行比较竞争。同时把每一部分再分成几个小组,要求小组成员每人独立完成相应内容,然后成员之间再进行互审,逼你思考,逼你去发现别人的和自己的不足。为了提高学生的计算机应用能力,我们在课程设计中还安排了一定的上机时间,要求每个学生会应用一种预算软件上机操作,进行分析、汇总、打印。提高了学生课程设计的主动性、积极性和独立思考能力,并从一定程度上提高了设计质量。

四、加强对设计过程的必要管理

为了防止学生的松懈和抄袭现象的发生,我们在课程设计过程中采取了如下做法:明确时间,不断检查中间结果,随机检查点名,最后除上交正式成果外还需附带计算底稿,通过这种督促,收到了较好的效果。

五、及时做好设计成果的总结与评价

课程设计应增加评讲这一环节。为了做好这项工作,一是教务部门应保证课程设计的指导有一定的教学工作量(因为认真指导及仔细批阅成果需花较多时间),二是指导教师在计划安排中应预留出这个环节的时间,具体可放在设计结束后的不长时间内进行。指导教师通过对指导过程的总结以及对设计成果的仔细批阅,对存在的问题集中进行总结评讲,会收到事半功倍的效果。

(责任编辑:王之怀)