

对普通高等院校办高等职业教育的思考

马金荷, 李 玮 G719.2

(天津城市建设学院 教务处, 天津 300381)

普通高校, 高职教育, 专业设置, 课程设置, 教学方法

〔关键词〕 高等职业教育; 背景; 问题

〔摘 要〕 本文讨论了发展我国高等职业教育的背景; 普通高等院校办高等职业教育的可行性、必要性及应注意的几个问题。

〔中图分类号〕 G719.21

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2000)04-0061-02

Thinking on general colleges undertaking the higher professional education

MA Jin-he, LI Wei

(The Division of Education, Tianjin Institute of Urban Construction, Tianjin 3000381, China)

Key words: higher professional education; background; problem

Abstract: The background of developing higher professional education in our country, the feasibility and necessity for the general colleges undertaking the higher professional education, and a few notable problems are discussed in this paper.

为适应经济、社会发展的需要,国家确定了积极发展高等职业教育的方针。但由于种种原因,鄙视职业教育的传统观念仍然根深蒂固;高等职业教育远落后于普通高等教育。要使高等职业教育快速发展必须形成社会的共识,有实力雄厚的普通高等院校的积极参与。

一、发展高等职业教育的背景

社会发展需要不同类型的人才。不仅需要从事科学研究、工程设计方面的学术型人才,也需要掌握专业技术、擅长技能操作的高级应用型人才。普通高等教育强调学科理论及应用的系统学习,属学科型教育。高等职业教育强调实践操作的技能技巧的学习,属能力型教育。高等职业教育在高等教育体系中具有普通高等教育不可替代的独特功能。

世界上经济发达国家无一例外地重视高等职业教育。半个世纪以来,特别是近二、三十年来,调整教育结构,大力发展高等职业教育,加快高层技术应用型人才的培养,已成为世界高等教育发展的共同趋势。如德国的高等专科学校、“二元制”模式的高等职业学院、美国和加拿大的社区学院、英国和法国的多科技学院、日本的高等专门学校、韩国的技能大学等。据有关资料介绍,美国英国高等职业学校在

校生数占整个高等教育在校生总数的40%,德国的工程师有70%以上来自职业学院和高等专科学校。职业教育特别是高等职业教育已在这些国家的教育系统和社会发展中确立了不可替代的地位,为这些国家经济的快速发展注入了新的生机和活力。

目前,我国高等教育培养的应用型人才远远少于学术型人才。这与社会需求形成了强烈反差。由于应用型人才的严重缺乏,严重影响了实用技术发明创造转化为现实生产力,农业先进科技及时迅速的推广以及工矿企业创造的先进技术和先进管理经验的推广应用。生产第一线中,高级人才的匮乏使劳动生产率低,产品质量低,设备利用率低,而能耗却高。据统计,我国单位国民生产总值的能源消耗是美国的3倍,日本的6倍。发展职业教育,特别是高等职业教育,培养生产、服务第一线的高层次实用型人才已迫在眉睫。

随着现代化建设的不断发展,大批传统的劳动密集型产业逐渐向高科技、高附加值的技术密集型、智力密集型产业转轨。对熟练劳动者一类初、中级人才的需求逐渐转化为对能熟练运用高科技手段的中、高级人才的需求。经济增长方式的转变,产业结构的调整对高等职业教育的发展提供了前所未有的

〔收稿日期〕 2000-09-08

〔作者简介〕 马金荷(1948-),女,天津人,天津城市建设学院讲师,学士,从事高职教育教学管理研究。

机遇。

二、普通高等院校办高职班或高职学院是快速发展高等职业教育的捷径

发展教育事业需要大量资金和人力投入。尤其是我国高等职业教育起步较晚,比较正规的高等职业院校数量不多,规模有限。要使高等职业教育尽快发展起来,国家必须加大投入。鉴于目前我国穷国办大教育的基本国情,中央决定充分发挥现有教育资源的作用,通过现有职业大学、部分专科学校和独立设置的成人学校,改革办学模式、调整专业方向和目标来促进高等职业教育的发展。但这些学校大多底子薄、规模小、教学设施简陋、师资队伍参差不齐,教学管理不严格、教学质量不高。完全由这些学校来发展高等职业教育,很难提高高等职业教育的质量,很难使高等职业教育迅速发展。

发展高等职业教育,普通高等院校具有师资力量、教学设施、图书资料、学校规模等优势,只需少量投资就可满足培养实用人才的教学条件。因此普通高校办高职班或高职学院既是利用现有教育资源走内涵发展的道路,又是投资少、见效快的捷径。普通高校办高职班还会提高高等职业教育的地位,促进高等职业教育的正规化。

三、普通高等院校办高等职业教育的几个具体问题

1. 专业设置。高等职业教育的培养目标是面向本地区经济建设和社会发展第一线需要的技术、技能型人才。因此要调查分析本地区产业、企业的现状,长短期发展目标及由此对高层次实用型人才的需求,有的放矢地设置专业。高校办高职还应兼顾学校自身的专业优势,扬长避短充分利用现有的教育资源。按照与学校现有专业密切相关的产业、企业对应用型人才的需求设置专业比较现实。

2. 教学内容与课程设置。高等职业教育是非学科性教育,或称职业目标教育。其本质特征是职业性。这种教育不求理论知识的系统性和完整性,而强调职业能力的综合性、实用性。因此高职班在教学上应避免传统的学科中心的模式,而采取能力

中心的模式。教学内容课程设置都应按适应职业岗位或职业岗位群的职业能力要求来安排,从分析职业能力入手将培养目标分解为具体职业知识、职业技能、职业道德等指标,再确定实现这些具体指标的课程设置、教学内容,包括理论课程与独立设置的实践课。其中实践教学课和实践训练课的安排要充足。侧重实际操作技能的培训,力求毕业后就能顶岗工作。而围绕培养职业能力的理论知识,包括基础理论和专业理论以必须够用为度。而且要考虑到新技术、新技能、新工艺的发展趋势,为学生可持续学习留有余地。需要编出密切联系实际适应高职专业的新教材。计算机的使用及必备的程序设计语言应是高职班充分重视的课程。对高层次的专业技术人员学好一门外语也是不言而喻的。

3. 教学方法。由于目前高职的生源主要是未被大学本科录取的高中生和三校(中专、中职和技校)生。他们的基础知识较薄弱,所以理论教学要特别注意前后知识的衔接,深入浅出地处理教学内容。加强辅导答疑。为培养职业技能应充分利用实验、实习设备,加强操作技能的实践。校内的实践与生产实际操作不完全等同,有许多技术型、技能型人才应具备的知识、能力,只能在实际工作中才能获得。所以学校必须与行业、企业密切合作,建立稳定的实习基地。以教育为核心,走产学结合的道路。

4. 师资队伍。高职教育既需要传授理论知识的教师,也需要指导技能操作教师。单靠学校现有的教师显然不够,因此要聘请相当数量有丰富实践经验和较高操作技能的工程技术人员作兼职教师。同时还需培养一批既懂理论又会操作,既是教师又是技师、工程师的双师型教师,建立一支专职的实习指导教师队伍。

【参考文献】

- [1] 张天保. 张天保同志在高等职业技术教育研究会四届三次理事会暨第六次学术年会上的讲话[R]. 高等职业教育, 1998, (1).

【责任编辑:王之怀】