

新时期高校学风建设的特点、难点及其对策

刘怀玉 G641

(扬州大学 水利与建筑工程学院, 江苏 扬州 225009)

高校

【关键词】学风建设; 特点; 难点; 对策 机制创新, 终身学习观念, 教风建设

【摘要】本文从理论和实践的结合上, 分析了新时期高校学风建设的特点和难点, 主张以转变观念为先导, 以抓教师学风、教风建设为切入点, 以教学改革为核心, 以机制创新为关键, 切实加强学风建设。

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【论文编号】1005-2909(2000)04-0067-03

The peculiarities, difficulties and countermeasures of the academic atmosphere construction in colleges and universities in the new period

LIN Huai - yu

(Hydraulic and Civil Engineering College, Yangzhou University, Yangzhou 225009, China)

Key words: academic atmosphere construction; peculiarity; difficulty; countermeasure

Abstract: From the combination of theory and practice, this paper analyses the peculiarities, difficulties and countermeasures of the academic atmosphere construction in colleges and universities in the new period. It is pointed out that in order to strengthen the academic atmosphere construction in real, we should take viewpoint change as the guide, take education reformation as the core and take the mechanism innovation as the key.

党中央三代领导人一贯重视高校的学风建设。江泽民同志要求我们要学习、学习、再学习。具有培养人才、知识创新功能的大学, 应成为全社会学习的重要基地、示范区和辐射源。目前, 高校学风建设出现了许多新情况、新问题、新矛盾。认真研究新时期

高校学风建设的特点、难点及其对策, 对于进一步增强高校学风建设的针对性和实效性, 努力培养高素质人才具有重要的意义。

一、高校学风建设的主要特点

学风是思想作风和道德情操在学习上的具体体

他们讲清道理, 并尽可能帮助他们克服暂时出现的实际困难。还应采取有力措施, 通过脱产培训、在岗半脱产培训、结合考工定级培训、自学等方式大力提高后勤人员的文化业务素质。

3. 加强党对后勤社会化改革思想政治工作的领导。高校后勤社会化是项牵动面很广又关系到支持学校教育、教学改革和发展能否顺利进行的新问题。加强党对后勤社会化及其在实施过程中的思想政治工作的领导, 是这项改革能否顺利推进、取得成功的关键。首先, 高校党委在制定后勤改革和发展计划的同时, 要制定相应的思想政治工作的计划, 并

在高校后勤社会化的进程中坚持不懈地抓好这项工作。在总体部署和工作方法上, 要坚持思想政治工作方案到位; 重点工作开展之前, 宣传发动工作到位; 工作开展的进程中, 检察监督工作到位; 阶段工作结束后, 总结评比奖惩到位。其次, 要扩大后勤社会化的思想政治工作队伍。后勤社会化改革进程中的思想政治工作, 不仅党组织要做, 行政要做, 基层工会和共青团也要做; 干部要做, 党团员要做, 群众骨干也要做。在各方面配合下, 通过全方位、强有力的思想政治工作, 保证后勤社会化改革顺利进行。

(责任编辑: 王之怀)

【收稿日期】2000-09-05

【作者简介】刘怀玉(1955-), 男, 江苏涟水人, 扬州大学讲师, 学士, 从事思想政治教育和管理工作。

现,表现为学习动力、学习态度和学习习惯等。学风建设是高校最基本也是最重要的建设。其主要特点是:

1. 学风状况变动性较大。近二十年高校学风状况大致可分为三个阶段。第一阶段是七十年代末至八十年代末。恢复高考制度以来,大学生大都勤奋学习,学风最好。第二阶段是九十年代初受“全民经商”的影响,学风滑坡。第三阶段是九十年代中期至现在。随着知识升值,许多学生刻苦学习,但严峻的就业形势和就业中的不平等竞争,使许多学生感到困惑、迷茫,此时学风良莠不齐。

2. 两极分化明显。一是名牌高校综合优势明显,笃学之风盛行,而一般高校只能一般维持。二是专业紧俏、就业走俏的高校以就业为杠杆带动学风建设,学生的专业思想较牢固;而专业饱和毕业生就业困难的高校学风建设较差。三是在一般高校,好学和好玩的学生都有一定比例。我们最近对 2000 名学生的问卷调查表明,57.8% 的学生有明确的学习目标,25% 的学生无所谓,90% 的学生曾经“逃课”,18% 的学生每周去舞厅、录像厅三次以上,或在电脑房打游戏超过 30 小时。

3. 理想和现实的矛盾加深。就许多学生而言,进大学的理想和大学的现状差距较大。去年,北京市组织专家对 60 所在京高校课堂教学进行调查,专家和学生反映最不满意的就教学方法、教学手段落后,挫伤了学生学习的积极性。由于专业选择上的限制,许多学生往往学非所愿、学非所长。大学生背后耀眼的光环被四处求职的尴尬所代替,社会优越感受到挑战,心理反差较大。

4. 个人功利色彩趋浓。学生缴费上学和自主选择业、双向选择的就业制度的实施,增强了学生的自主意识、竞争意识等,同时,个人功利色彩也趋浓。首先,在学习的目的上,较多地追求个人实际利益。据调查,学生在学习的第一目的选择上,谋求理想职业、获取文凭、提高社会经济地位、报答父母分别占 34%、11.6%、11.3%、9.7%,均高于报效祖国的选择。其次,在业务学习上,重应用学科、轻基础学科;重专业知识、轻政治理论;重专业证书(如英语、计算机过级证书),轻基础知识。

二、目前高校学风建设的难点

1. 思想认识上的误区:教师普遍存在重教轻学的倾向。管教不管学,以教代学的现象随处可见。也有的教师认为既管教,又管学,会束缚学生个性的发展。据我们调查,有 87.3% 的学生希望获得教师

在学习方法上的指导,但实际上只有 10.6% 的教师做了这方面工作。另外,有 86.6% 的学生认为课程内容枯燥乏味,教师上课质量差是影响学生学习的主要因素,以致相当一部分学生不爱学习、不会学习、不良学习,造成了人才资源的巨大浪费。

2. 教学改革滞后。由于高校管理体制改革耗时耗力较多,扩招和创收的压力比较大,许多高校最具影响的教学改革并未深入展开,教学的中心地位并未真正确立,教学质量有滑坡之虞。许多教师上课主要还是一本书、一张嘴、一支粉笔,“一言堂、满堂灌”。

3. 市场经济的负面影响。社会主义市场经济带来的一个重要变化,就是知识升值、教授升值,“读书无用论”明显收敛。但市场经济的负面影响值得警觉。例如原本属于社会经济生活范畴的等价交换原则已经渗透到教育领域。另外,受市场经济的多元利益驱动,许多教师和学生心态浮躁,难耐寂寞。

4. 学风建设机制的弱化。这是高校学风建设未获大的进展的根本原因。对这项工作一方面许多领导想起来才抓,想不起来就不抓,或想到什么就抓什么,或因领导的调换而改变,不能始终“聚焦”。另一方面由于管理上的条块分割,许多高校的学风建设往往由职能部门孤军奋战,零打碎敲,形不成整体效应和持久效应。

三、加强高校学风建设的对策

在全方位竞争日趋激烈的今天,高校必须以学兴校,大力弘扬传统的优良学风,正视学风建设中的问题,不断开拓学风建设的新思路、新途径、新办法,真正使高校成为神圣的学习殿堂。

1. 以转变观念为先导,确立有利于学生终身学习的思想。终身学习是充满竞争的现代人最重要最明智的选择。为了对学生的终身学习负责,必须以转变观念为先导,带动相应工作的开展。1. 教师和学生的关系:平等、服务。教师并不是真理的化身,只是学生探索真理的领路人。由于受“师道尊严”的影响,许多教师习惯于“我说你听”的思维方式,学生往往处于被动从属的地位。事实证明,只有在师生平等状态下,才能真正实现教学相长。另外,教师要增强服务意识。学生是学校教育的最重要消费者。教师必须以舔犊之情,为学生提供高层次、全方位的服务。2. 把以教师为中心,以课堂为中心,以课本为中心的传统教学观念转变为以学生为中心,以学习为中心的现代教学观念;把重知识传授、轻能力培养的观念转变为既重视知识传授,又重视能力培养,

更重视素质教育的观念。教师必须通过自己有限的教学,为学生的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。3. 由只学不问转变为既学又问。现代学生只学不问,以学代问的现象相当普遍。好多发明创造往往始于问题,问题始于质疑。要创设各种情境,鼓励学生畅所欲言,大胆质疑,大胆创新。

2. 以抓教师学风、教风建设为切入点,发挥教师的主导作用。抓学生学风,首先要抓教师的学风和教风。要有针对性地加强教师职业道德教育。加大人事分配制度改革的力度,真正建立一种能上能下、能进能出的用人机制,拉大分配差距,教师的待遇与教学实绩挂钩。整饬教学秩序,强化、细化、量化教师的工作规范,组织学生评教评学,让学生选教师、教师挂牌上课,促使教师用心治学治教。要适当安排学养深厚的教授给本科生上公共基础课,一方面对年轻教师发挥示范作用,另一方面,可以较早地激发学生的学习兴趣,进入科学研究的大门。

3. 以教学改革为核心,唱响教学主旋律。高校要坚持教学的中心地位不能动摇,抓住高校外部环境比较宽松的有利时机,积极推进教学改革。1. 课程体系改革要突出主干,有枝有蔓。要处理好显性课程与隐性课程、第一课堂与第二课堂、理论课程与实践课程的关系,对于工科院校,尤其要加强实践性教学环节。2. 教材改革要坚持综合性、多样化。要努力扩大教材的物化形式和媒体品种,加大音像教材和电子教材的建设力度。要积极编写高水平的学习型教材,适当介绍背景资料、前景展望以及学习和研究方法等,为学生的自学、研究创造有利条件。3. 课堂教学过程的改革,重在学生参与。积极鼓励学生参与课堂教学的全过程,把学生从被动接受知识的容器变为主动学习的探索者。要适当开设学习型、研究型的课程,激发学生学习 and 研究的兴趣。教师要努力让学生“课伊始,趣已生;课正行,趣正浓;课已毕,趣犹存。”

4. 以机制创新为关键,构建学风建设工作运行机制。构建规范有序、运作有力的学风建设工作运行机制,是学风建设的治本之举,要根据学风建设的

特点,大胆创新。从学风建设要求的全局性特点出发,构建组织领导机制;从学风建设对象的群众性特点出发,构建全员参与机制;从学风建设任务的长期性特点出发,构建目标管理机制;从学风建设过程的渐进性特点出发,构建全面创新机制;从学风建设目标的先进性特点出发,构建竞争激励机制;从学风建设方法的务实性特点出发,构建监督约束机制;从学风建设方针的建设性特点出发,构建综合保障机制。其中组织领导机制和全员参与机制是前提,目标管理机制是基础,全面创新机制是关键,竞争激励机制是核心,监督约束机制和综合保障机制是保证。

5. 以校园文化建设为基础,营造浓郁的学习氛围。学风建设是校园文化建设的重要内容,学风建设有赖于校园文化的浸润、熏陶,而校园文化建设离开学风建设的支撑,也就失去应有的品位和风格。据北京市几所高校内部调查,有60%的大学生认为“校园文化开始走向世俗”,有40%的学生认为当前校园文化品位不高。要以校园文化建设为基础,营造浓郁的学习氛围。1. 在主干道、重要活动场所、景点等设置科学家的雕塑、名人名言宣传牌。2. 适当组织教师和学生的课外交流。3. 组织便于学生参与的学术活动。鼓励学生“独出心裁”,宽容失败。四、深入开展创建优良学风活动,树立典型,鞭策后进。

[参考文献]

- [1] 张白. 我们会学习吗[N]. 中国教育报,1998-12-13(1).
- [2] 钟秉林. 把改革教学方法和手段摆上重要日程[J]. 中国高等教育,1999,(12):5.
- [3] 教育——财富蕴藏之中[M]. 教育科学出版社,1998.
- [4] 龚放. 强化问题意识,造就创新人才[N]. 中国教育报,2000-4-19(3).
- [5] 乔宪奇. 教不严,师之惰[N]. 中国教育报,1999-10-15(3).
- [6] 狄牧,叶之青. 学会学习[N]. 中国教育报,1999-5-18(5).
- [7] 邓小平. 党和国家领导制度的改革[M]. 邓小平文选(第二卷),(2):333.
- [8] 黄冠,顾明高. 校园文化几多欢喜几多忧[N]. 中国教育报,2000-1-11(6).

[责任编辑:王之怀]