

院校合并的原则及若干重要举措

张晓琴

(广州大学 教务处, 广东 广州 510405)

〔关键词〕合并; 原则; 举措

〔摘要〕本文结合高校合并的历程, 针对我校合并办学的现实, 提出了高校合并所应遵循的原则并总结了高校合并过程中的几个重要举措。

〔中图分类号〕G647

〔文献标识码〕A

〔论文编号〕1005-2009(2001)02-0009-03

The principles and several important steps of the merged institution

ZHANG Xiao-qin

(Dean's Office, Guangzhou University, Guangzhou 510405, China)

Key words: merge; principle; step

Abstract: Joined with the merged institutions and confronted with the fact in Guangzhou University, this paper states the principle and several important steps of the merged institution.

根据教育部《关于同意组建新的广州大学的通知》(教发[2000]94号)精神, 华南建设学院西院、广州师范学院、广州大学、广州师范专科学校、广州教育学院、广州市城建职工大学、广州建筑总公司职工大学、广州市联合职工大学电信学院和纺织学院等合并组建成新的广州大学。2000年7月11日, 新的广州大学正式宣告成立。新的广州大学由单一的单科性院校向多样化的综合性院校发展, 办学路子更为宽广。高校合并也不是简单的人员设备相加, 它涉及到高校改革的方方面面, 包括影响高校正常教学活动的人事调整、学科建设、专业重组等。本文结合新广州大学的合并历程, 总结了高校在合并调整过程中存在的许多共性问题, 希望对高等院校内部管理体制改革有所裨益。

一、院校合并所遵循的原则

高校合并可以说是迅速改变院校专业单一、规模过小的最佳途径, 也是高教管理体制改革的的主要途径之一。它不仅是适应社会主义市场经济体制的需要, 也是教育自身发展的内在要求。通过院校合并, 提高大学教育资源的利用率, 能有效改变现有高校单科性院校过多、办学规模过小和改善单科性院

校学生综合素质较低、就业口径窄的状况, 调整结构布局, 优化资源配置, 提高办学质量和效益。但是, 高校合并并不都是一帆风顺的, 尤其在合并初期, 如果没有理顺关系, 不仅达不到大学合并的理想目的, 甚至在一定程度上影响高校教学工作。要使合并后院校教学活动正常运转得到保障, 高校内部体制改革应该遵循以下原则:

1. 稳定性原则

对我国高等教育结构的调整, 主要应采用渐变的方式在对原有体系结构进行调查研究, 总结经验教训的基础上改革, 逐步建立更加科学合理的高等教育体系结构。但是, 教育的基本机构建立以后必须有一个相对的稳定时期, 没有一定的稳定, 也就很难发展和提高, 当发展和提高达到一定量的积累时, 就必然发生结构的变化和更新。求木之长, 必固其根; 欲流之远, 必浚其泉。大学合并的目的是合理配置办学资源, 扩大办学空间与规模, 增加办学实力和规模效益, 提高办学整体质量和市场竞争能力。但由于各校原有的隶属关系、教学科研传统和办学目标模式等不尽一致, 合并后各校区之间有一段磨合期, 在这期间, 如在工作中产生抵制或排斥其它校

〔收稿日期〕2001-03-28

〔作者简介〕张晓琴(1972-), 女, 江西人, 广州大学实习研究员, 硕士, 从事高等教育理论研究。

区的一些较好的管理模式,就不能发挥大学合并后的协同效益,影响到学校各项工作的全面正常开展。因此,大学的合并尤其是合并前期应以稳定各高校各项教学工作为重,保证教学工作的正常运转。

2. 整体性原则

高校合并后尽管在人员、设备、资金等方面规模有所扩大,但系统整体的功能并不一定等于各孤立部分功能之和,它取决于系统内部各组成要素之间的相互关系。而且,子系统越多,整体性能的发挥就越有难度。因此,要最大程度发挥学校的总体效能,实现其社会功能,就必须深入了解学校内部诸要素在学校中的地位和作用及其相互之间的关系,按照统一后的新目标,寻求学校各子系统之间的最佳结合,合理组织各项教学活动,统筹规划,合理布局。除了统一学校主体变更后一系列对内对外称谓外,还要按照高效、精简的原则统一行政领导机构;对重复设置的部门应做好撤并工作,防止机构重叠,人员冗繁。在人事与行政管理制度、财务管理制度、教学管理办法制度、后勤管理制度上应取各校区之长,制定统一的标准。这样,尽管各校区在空间上保持着一定的距离,但在管理手段、方式和作风上尽可能做到一致,较快较好地社会上树立起新大学的新形象。学校合并后,还应在新的学校领导班子的统一领导下,根据新的学校发展规划,进行学科、专业、课程的调整与建设,促进相同学科深度融合,并根据需要及合理负担调配师资结构、优化教学、科研的资源配置,提高资源使用效益,增强教学质量和科研实力。此外,还要在日常的管理、教学活动中加强师生作为新广州大学一员的主人翁意识,促进各校区教师学生之间的互动和交流。

3. 自主性原则

高校合并后,原有院校成为高校的二级单位,构成整个系统的子系统,并从属于新学校这个大系统。合并后高校的整体功能是否能大于原有各高校效能之和,就是取决于各子系统的功能及其相互协作。所以,合并后院校在注重发挥整体效益之时,不能忽视甚至抹杀原有院校在办学、管理等方面存在的特性。新广州大学是由多所院校合并而成,办学体制、办学层次、办学方向等都不尽相同。合并之后,原有院校必然要根据自身的特色,重新定位自己的办学方向,并相应地成为新广州大学的二级单位。由于办学方向和学科本身的特殊性,在教学、管理方面也肯定不能依葫芦画瓢。如建筑类院校(原华南建设学院西院)的学生和师范类院校(原广州师范大学)

的学生在实践、实习方面存在的差异就比较明显;继续教育和普通教育在编制教学计划、安排教学内容以及日常的教务管理方面也迥然有异。因而,合并后原有院校应根据实际情况,求大同、存小异,在新大学中保持自身的办学特色,各领风骚,真正实现新广州大学为社会输送各级各类合格人才的目标。

二、院校合并过程中的几个重要举措

1. 学科重组。高校是研究高深学问的场所,担负着培养人才、发展科研和为社会服务的重任。因此,学科的重组是院校合并步骤的重中之重。可以说,学科重组是否妥当影响着院校调整后重新建立起的内部管理机制及运行机制,在相当大的程度上决定着院校调整的进程。学科的重组应该本着改革创新、稳妥求实的原则,以学科调整、融合、优化为重点。合并后的青岛大学已逐步建设成为一所规模庞大、学科门类齐全、文理交融渗透、资源共享、优势互补的新型综合大学,其在重组学科时的成功经验就是坚持“三步三化”方针。第一步,坚持学科调整的合理化。使调整后的学科更符合《普通高校本科专业目录》,学科结构布局更趋完善,学科建设更具可行性,符合复合型人才培养的要求。第二步,坚持学科调整的科学化。根据学科自身情况和特点深化改革,进行深层次的学科交融与渗透,并适当简政放权,营造良好的学术氛围。第三步,坚持学科调整的最优化。根据学校发展的总体规划和总体目标,制定学科的重组方针。逐步打破行政方式划分学科的做法,以重组后的学科群为中心,进行跨学科组合。

2. 三级管理,两实一虚。采用校、院、系三级管理体制,将垂直领导与水平联系、高度民主集中与分权自治有机地结合起来,是当今世界一流大学普遍采纳的校内管理体制。学校、学院为行政管理实体,系里不再设党总支,行政办公机构转为无行政级别的教学机构。两实一虚的三级管理体制,一方面可以拓宽专业方向,发挥学科的群体优势,体现高校作为学术组织的学术自治和学术权威;另一方面也可以规范岗位编制,因岗设人,更好地充实教学科研第一线。

但是并系建院很难在全校范围内一步到位,这是高校合并的一个难点问题。目前,多数高校采取逐步过渡的形式,把暂不能归并为学院的系设为实体系,与学院并存为学校的二级行政机构。待条件成熟后,再把实体系合并为学院。因此学校的二级教学机构可能会在较长的时间内处于院系并存的局面。也有些高校为了便于规范、稳定大局,在划并学

院时一步到位,保留部分虚体院(院虚系实)并逐步过渡到实体院。但在实际的操作中,由“院虚系实”转变为“院实系虚”难度更大,学院的行政权利往往被架空,形成短期行为,这有待于在实际操作中逐步完善、改进。

3. 机构精简。高校合并后,行政机构更为庞大,精简机构成为当务之急。由于受传统观念的影响,教职员尤其是精简幅度大的行政部门的人员面对转岗和分流的压力心理负荷较大。如果处理不当,必导致人心涣散,甚至相互猜忌,对学校的机构改革形成阻力。而如不进行机构精简,高校合并也只是隔靴搔痒,对学校未来的发展没有任何实质性的意义。因此,机构的调整和精简、分流人员的安抚和安置成为高校合并后最为棘手的问题。从不少合并院校来看,机构精简还是落到了实处。所以,在机构调整、精简工作中,对于分流人员,除了及时做好他们的心理和思想疏导工作外,还必须通过各种途径进行妥善安置,使人尽其才,才尽其用。主要采取的方式有:党政机关中的部分人员充实院系行政管理力量;部分人员转入经济实体工作,在编时按企业管理,退休后享受事业职工待遇;部分富余人员可进行再培训,鼓励报考研究生,在学期间保留工资、住房待遇、学费自理,毕业后重新择业;提前退休;辞退素质较差的人员等等。

4. 后勤社会化。随着高等教育大众化的逐步推进,高校招生规模不断扩大。由于在校生的日趋增多,依靠学校现有的条件为学生提供全方面高质

量的后勤服务已不再现实。后勤保障正成为制约高校顺利发展的瓶颈。把后勤推向社会,把企业管理模式引进校园是当前高校后勤改革的必由之路。根据国务院办公厅《关于进一步加快高等学校后勤社会化改革的意见》精神,广东省教育厅要求全省高校后勤在2000年底之前与学校实行“三分离”：“所有高校的后勤服务经营人员,相应资源及操作运行,建制地从学校行政管理系统中分离出来,按照现代企业制度,组建自主经营、独立核算、自负盈亏的学校后勤服务实体。”后勤的社会化改革不仅可吸纳大量学校的分流人员,而且还给学校上交部分盈利,完全由学校的包袱转变为学校的资源。

以上这些成功经验为新广州大学的校内管理体制变革提供了很好的思路,但由于各校具体情况及改革的力度、幅度不一,因此不可盲目照搬。各合并高校要实现体制改革的大革新,必须立足本校、注重调查,避免形式主义,建立真正适合学校发展的校内管理体制和运行机制。

(参考文献)

- [1] 陈至立. 高举旗帜 锐意创新 努力开创新世纪高校党建和思想政治工作的新局面[J]. 中国高教研究, 2000, (7): 3-13.
- [2] 周远清. 加速高教管理体制变革势在必行[J]. 中国高等教育研究, 1998, (2): 11-15.
- [3] 陈维嘉. 力争校内管理体制变革的新突破[J]. 中国高等教育, 1999, (3): 14-15.
- [4] 孙红. 地方综合性大学实施学院制管理模式初探[J]. 中国高教研究, 2000, (8): 64-65. [责任编辑:周虹冰]

新加坡两大学将采用 SAT 成绩

新加坡将在2003年采用SAT考试,届时学生的SAT成绩将被视作新加坡两所大学的入学标准之一。这两所大学均是以英语为主要授课语言的高校。采用SAT考试系统是新加坡力图使本国成为亚洲地区的美国式高等教育学习中心的一个举措。新加坡教育部认

为,选择SAT是因为该考试的组织系统良好,而且SAT在一些发达国家大学中具有较好的国际认可度。SAT将作为新加坡传统上一一直采用英国式A级考试系列的补充。

(摘自《中国教育报》)