

修订教学计划十忌十要

刘希林, 马巧侠

(长安大学 教务处, 陕西 西安 710061)

〔关键词〕 高等教育; 教学计划

〔摘要〕 本文分析了以往修订教学计划工作中出现的一些缺陷与不足, 指出在新的形势下修订教学计划应该注意的问题

〔中图分类号〕 G642

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2001)02-0012-03

Ten problems on the revision of teaching plan

LIU Xi-lin, MA Qiao-xia

(Dean's Office, Chang'an University, Xi'an 710061, China)

Key words: higher education; teaching plan

Abstract: This paper analyses the problems met when revising teaching plans and some suggestions of how to revise teaching plans are offered.

教育计划是学校根据一定的培养目标和培养模式所制订的教学基本文件, 是教学工作的总体实施方案, 是学校组织各种教学活动, 管理教学过程, 进行质量监控和评估的主要依据。高等教育法规定, 高等学校可以根据教学需要自主制定教学计划。但制定出一个既科学合理, 又符合实际, 既保证质量, 又富有特色的新教学计划, 并非一件简单的工作。通过对以往修订教学计划过程中出现的一些不足与缺陷进行分析, 提出修订教学计划工作的十点忌讳及十点要注意的问题, 供研究参考。

一、忌认识不清, 要更新观念

教学计划反映制定者的教育思想和教育观念。认识模糊, 观念陈旧, 不可能制定出一个较好的教学计划。最近一轮修订教学计划工作的直接导因是1998年教育部公布了新的专业目录, 为了适应宽口径的新目录, 各高校普遍开展了修订教学计划工作。

修订教学计划首先需要搞清楚原来的计划存在哪些问题, 现在新的形势对教学工作提出了哪些新的要求。传统教学计划中存在着单一的培养模式, 过窄的专业教育, 过重的课时负担, 过强的个性制约, 过于陈旧的教学内容, 过死的教学方法等缺陷和弊病。新的教学计划必须适应我国和世界科学技术

迅猛发展的新趋势, 适应我国经济体制和经济增长方式的两个根本性转变形势, 适应我国和世界高等教育迅速发展和深入变革的新形势。这样, 才能树立新的观念, 增强新的意识, 提出新的思路和改革意见。例如, 怎样变应试教育为全面素质教育, 变对口教育为适应教育, 变专才教育为通识基础上的宽口径专业教育, 变收敛型教育为开放型教育, 以及如何适应教育的社会化、现代化、国际化、综合化、终身化和多样化的趋势等, 从而考虑教学计划应作那些改革和调整。

计划的制定与执行绝不是少数人所能完成的, 因此在制定的过程中应采用多种形式, 组织广大教师、学生、教学管理人员进行教育思想大讨论, 这是制定教学计划的思想基础和动力。

二、忌基础薄弱, 要拓宽口径

长期以来, 高等教育中基础单薄、口径过窄、培养模式单一等问题在制定新的教学计划过程中应当逐一加以解决。

过去, 在计划经济体制下高等教育强调培养专业对口人才, 专业目录中专业数量大, 专业口径窄。现在新的专业目录中专业数量已从504种减少到249种, 因此拓宽和夯实基础已成为制定教学计划

〔收稿日期〕 2001-03-03

〔作者简介〕 刘希林(1942-), 男, 天津人, 长安大学副教授, 本科, 从事教学管理研究。

时必须采取的措施。加强基础不能被简单地理解为增加基础课的课内学时。在减少课内总学时的前提下,保持基础课的适当比例是必要的。但更重要的是拓宽基础课的内涵,如拓宽自然学科基础、人文社会学科基础、专业学科基础和相邻专业的学科基础等,以及加强基本能力和基本素质的培养,加强同类专业间的共同基础课程,并要加强统筹,尽量“拉通”,只有这样才能增强适应能力,形成具有坚实支撑能力的平台。那种把老专业名称办成新专业目录之下的专业方向,而基础课没有加强,专业基础课没有拓宽的做法,是无法提高学生适应能力的。

三、忌偏重传授,要提高素质

传统教学计划的课程设置、教学内容和方法,多着重传授。而时代在进步,科技在发展,需求在变化。虽然高等教育是要继承前人的知识遗产,但继承不是目的,应该在继承的同时有所突破、有所创新。

要注重素质教育,提高大学生的思想道德素质、文化素质、专业素质和身体心理素质。要特别注意文化素质教育,将加强文化素质教育作为加强全面素质教育的重要切入点。新的教学计划要注重素质教育,融传授知识、培养能力与全面提高素质于一体。提高学生的全面素质,不是增开几门人文素质课就可以解决的问题,必须通过全校教师和各部门的努力,在整个教育的全过程中,在营造学校的文化品位与育人环境中,在每门课程和各个教学环节中,强调整体优化,注重潜移默化,通过后天教育与社会环境的影响,实现知识的内化来完成。

四、忌千篇一律,要突出特色

制定教学计划不能简单模仿或“克隆”其他学校的做法,要根据学校自己的办学历史、教育资源、生源质量、学校定位和服务面向等实际情况,在满足基本要求的前提下,努力将自身的办学优势和办学特色,集中反映到教学计划的制定过程中。因此,“合格+特色”是对教学计划的基本要求。

制定新教学计划的过程中应充分体现人才培养模式的多样化,体现因材施教和因地制宜,坚持统一性与多样性相结合的原则。教学计划必须体现学校的办学特色、人才培养特色、教学管理特色、专业特色和教改特色。没有特色就没有优势,没有活力。必须认真地研究本校的实际,制定出具有培养本校特色的高等人才的教学计划。

五、忌简单拼凑,要整体优化

课程设置和学时分配是教学计划的核心内容。

制定教学计划不是课程拼凑和学时的罗列,必须体现整体优化的原则。

教学计划的整体优化主要体现在以下五个方面:一是定位要准确。必须全面反映本科教育的性质和任务,处理好本科教育与其它教育层次的关系;在本科教学,各门课也要找准自己在教学计划中的位置。二是结构的整体优化。主要指学生的知识、能力、素质结构的整体优化和德智体美等方面的协调发展。三是处理好各种关系。包括统一性与多样性、整体与局部、继承与创新、传统与现代、理想与现实、广博与专深、基础与应用、教学与科研、理论与实践、共性与个性、人文教育与科技教育、课内与课外等各方面的关系。四是课程体系和教学内容必须经过整合与集成。改变内容陈旧、各成体系、分割过细、简单拼凑的状况,避免脱节和不必要的重复,考虑学科的交叉与综合,加强统筹和协调,构建融会贯通、紧密配合、有机联系的课程体系。五是讲求可操作性 and 运行效率。

六、忌忽视个性,要提倡创新

要充分调动学生的积极性、主动性和创造性,一是要精简教学计划中的课内总学时数,为学生创造更多自学的条件,提高学生独立获取知识的能力;二是要根据学生的特点和需要因材施教,扩大选修课的种类与数量,放开专业与专业方向的选择权,为学生提供多种课程形式和受教育的机会;三是采用启发式、讨论式、研究式等生动活泼的教学方法,提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力;四是将创新意识渗透到每门课的教学过程之中。

知识创新已成为经济可持续发展的基础和推动力,大学不仅要继承知识、传播知识,还要创造知识。科学技术的迅猛发展,就业市场格局的迅速变化,迫切需要培养创新和创业精神强、适应能力强、自我调节能力强的新型就业者。

七、忌相互脱节,要综合考虑

制定教学计划还要考虑学校教育与社会教育、理论与实践、课内与课外、校内与校外等方面的问题。必须将教育看成一个大系统工程,实行综合管理,形成一个有利于学生身心健康发展的大环境。江泽民主席说“教育是一个系统工程,要不断提高教育质量和教育水平,不仅要加强对学生的文化知识教育,而且要加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育”,“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里,要让他们参加一些社会实践,打开他们的视野,增长他们的社会经验”。为此在制定

教学计划时,学校各部门都应给予关心和支持,统筹课内外和校内外各种育人活动,统管教育过程中的各个环节。

减少课内学时总数以后,为学生留下更多的时间与空间,加强课外指导与综合管理势在必行。目前有些学校除了制定专业教学计划之外,还系统地考虑了第二课堂、社会实践、课外科技活动、法律讲座、形势教育等各方面活动,制定出配套的“人才培养计划”或“综合教育计划”。

八、忌揠苗助长,要遵循规律

教学计划应该循序渐进地安排,“使学生今天所学的能够巩固和扩大昨天所学的,并为明天所学的开辟道路”。根据由浅入深、由已知到未知、由简单到复杂、由单一到综合等规律,使知识能力结构逐步扩大和复杂化,在内容的安排上保持前后课程的衔接和连贯性。这就要求在计划中安排好教学活动的顺序与学科知识内在的逻辑顺序;安排好学生能力发展、掌握知识的顺序;处理好重点与难点、主要课程与非主要课程的关系;处理好理论课与实践课的关系;上课、布置作业、实践、复习、检查、考核等各种教学环节均应有序进行;公共基础课、专业基础课和专业课程、必修课和各类选修课均应按一定规律有序的安排。

要防止不注重打好基础,不按教育规律办事和揠苗助长的情况出现;要防止“因人设课”和“因无人而不设课”,以及随意调课等问题的产生。

九、忌新鞋老路,要有所突破

修订教学计划不能穿新鞋走老路。要解决这个问题,首先应树立新型的人才观和教育观。不能把

新专业目录简单地理解为专业数量的减少和名称的改变,而应当深刻地理解其内涵。制定新的教学计划必须确定跨世纪的目标,做到有改革、有创意、有突破并使其具有一定的先进性。新教学计划为适应培养目标和培养模式的改变和以往的教学计划相比必然要做出较大的改动,而不是局部的修修改改,更不是“换汤不换药”。显然靠生搬硬套老计划或按照别人的计划东拼西凑都不能解决问题,而需要重新构筑知识、能力与素质教育的框架,重新进行课程体系的优化与整合,根据学校的办学指导思想、学校的定位重新进行教育资源配置。结合教育国际化的趋势和教学改革的进程,必须将先进的内容和改革的成果固化到教学计划之中。随着科教兴国战略的实施,教育的基础性和先导性作用在教学计划中应该充分体现。

十、忌停留表面,要注意内化

制定或修订教学计划必须注意内化的问题。一是要把以往的教学改革成果和成功的经验固化在教学过程和培养模式之中;二是组织制定与新计划配套的教学大纲等管理文件;三是教学内容和课程体系应继续整合、优化和集成,并编写或采用新的适用教材;四是形成实施教学计划的保证体系,包括教学管理体系、质量监控体系、教学服务体系等,这样教学计划才能够顺利执行。课程的整合和优化可能有一个不断进化的过程,这往往不是一次修订教学计划就可以彻底完成的,在保持教学计划相对稳定的前提下,可以分阶段的将新的改革成果固化到教学计划之中,形成每学年的教学执行计划。

(责任编辑:王之怀)

美英大学展开强强合作

据美国有关媒体报道,大西洋两岸的高校对话正在美国普林斯顿大学和英国牛津大学之间展开,其内容是讨论两校如何开展强强合作,进行科学研究方面合作。

牛津大学的一位发言人说:“我们两校有许多可以开展互惠互利

的合作研究领域,比如材料科学、纳米技术和基因研究。”双方的讨论目前已达成了正式的协议。今后,两校的教师及科研人员将在两所大学之间流动以分享各自学校的先进的研究设备及设施。

(摘自中国教育报)