

专科建筑设计与装饰专业的教学改革

王丽颖, 焦惠毅

(长春工程学院 建筑系, 吉林 长春 130012)

【关键词】 岗位群; 教学体系; 创新点

【摘要】 根据社会需求, 针对专业岗位群对专科人才知识、技能、能力、素质结构的要求, 建立起了新的人才培养模式, 招收了全国第一批建筑设计与装饰试点专业的学生。经过几年的教学改革与实践, 探索出了建筑设计与装饰专业人才培养的新路子, 取得了良好的效果

【中图分类号】 TU2-42

【文献标识码】 A

【论文编号】 1005-2909(2001)03-0049-03

Reform in the teaching of architectural design and decoration speciality in college

WANG Li-ying, JIAO Hui-yi

(Department of Architecture, Changchun Institute of Engineering, Changchun 130012, China)

Key words: every post; teaching system; bring forth new ideas

Abstract: According to the society and every post demand knowledge, technical ability and quality structure of specialized talents, we established the new training mode of talents and the first enrolled architectural design and decoration speciality students from the whole country. After several years reforming and practicing in the teaching, we have explored the new method of training specialized talents and achieved good results.

我院建筑系根据社会需求, 不断探索专科特色, 经国家教育部批准, 从1998年9月开始招收了第一批全国唯一的建筑设计与装饰试点专业学生。该专业按照新的人才培养方案组织实施, 经过近三年的不断探索与实践, 收到了预期的效果。

一、改革方案的几个创新点

我系根据市场经济体制下建筑设计与装饰行业的需求和高校毕业生就业制度的改革, 将原建筑设计专业与建筑装饰技术专业合并为建筑设计与装饰专业, 并建立起“两并重(素质教育与专业教育并重)、两结合(产学结合, 理论与实践结合)、两阶段(基础与专业课阶段, 专业加深与拓宽阶段)、两方向(建筑设计方向与建筑装饰技术方向)”新的人才培养模式。

1. 抓住一条主线, 形成两个阶段。新的教学体系按照“实际、实用、实践、实训、实效”的原则处理基础与专业、知识与能力、理论与实践的关系, 摆脱学科教学体系的束缚, 抓住能力培养这一条主线贯穿于教学过程的始终。理论教学体系划分为两个阶

段。第一阶段(第1~4学期)不分专业方向, 为基础课程学习阶段。在这一阶段除公共课以外, 设置了六个系列课程, 即: 数学、建筑结构系列课; 制图、建筑构造系列课; 建筑史、建筑设计、室内设计系列课; 美术、初步、建筑画、形态构成系列课; 计算机基础及应用系列课; 相关知识的系列课。第二阶段(第5~8学期)要分专业方向, 并按照两个专业方向设置加深与拓宽类课。建筑设计方向: 加深类课有建筑设计、室内设计、建筑结构、计算机应用; 拓宽类课有城镇规划、工业建筑设计、建筑施工与预算、选修课。建筑装饰技术方向: 加深类课有室内设计、建筑设计、计算机应用; 拓宽类课有庭院绿化、装饰施工与预算、雕塑与壁画、家具与陈设、选修课。实践教学体系由三大系列组成, 参观实习系列、建筑室内外设计系列、实务训练系列, 实践教学环节占教学总周数的56%。两个阶段除在年限上划分外, 更主要是通过学生的社会实践自然形成两个专业方向。在学生完成基础知识、基本专业理论学习和基本技能训练之后, 在第4学期末结合暑假安排了8周的生产实

【收稿日期】 2001-03-12

【作者简介】 王丽颖(1962-), 女, 吉林通榆人, 长春工程学院副教授, 本科, 从事高等教育研究。

习。学生主要根据自己的特点、爱好,选择设计院、设计事务所或装饰公司,进行建筑设计、室内设计和施工现场管理的实习。通过实习使学生更加明确所学专业在工程实践中的地位 and 作用,从而为第二阶段的专业方向选择奠定了基础。

2. 围绕主干课,加深课程间横向联系。将某些专业课传统的纵向教学体系改为在纵向教学的同时向横向结合的方向发展,加强专业之间、课程之间的相互配合。比如,建筑设计是本专业的主干课,围绕这门课进行了一系列课程内容的整合和拆分。该课可在进行第一个设计题目(小别墅)之前安排一个模型制作集中周,学生在教师指导下,按照自己的意愿,进行设计选材,并完成小别墅、周围环境及配景的模型制作。尽管学生对小别墅的设计知识并不十分清楚,但通过制作,对小别墅有了感性认识,并在脑海中建立起了空间概念。这时,再学习设计的理论知识,并进行方案设计,取得了事半功倍的效果。又如建筑构造课的课程设计与建筑设计、建筑结构设计、建筑工程概算与建筑设计合作进行。方法是在建筑设计完成之后,按照设计方案的要求,进行施工图设计、结构方案设计和施工概算,使各类课程之间建立了横向联系,加强了各专业之间的配合,增强了课程的综合性。

3. 加强实践教学环节,培养快速设计能力。可采取如下措施加强学生快速设计能力:①在每学期两个专题设计之间增加一个快速设计,题目由小到大,由简到繁,从假题真做到真题快做,一环扣一环,循序渐进。②开展课外设计竞赛,引导学生自己去构思、想象、创造与众不同的设计作品,更能激发学生的创作灵感和竞争意识。由于每次设计时间给的比较短,学生在有限的时间内完成规定的任务,更能锻炼学生的快速设计和快速表现能力。③改变本科建筑学专业的建筑设计课不考试的传统做法,把建筑设计课改为考试课,考试内容就是适合在4小时内完成的快速设计。在第5学期初安排了一个大型快速设计考试,学生要在8小时之内,完成一个综合性的快题设计与表达。

4. 调整课程内容,实现三个不断线。围绕专业方向改革课程体系和教学内容,贯彻基础课“以应用为目的,以必须够用为度”,专业课“加强针对性、应用性”的教学方针,将原教学体系教学内容繁杂、课时量大、学生没有更多的自学时间等弊端进行了改革。新教学体系对总课时作了较大的压缩,且增加了选修课学时及门类;在课程实际安排过程中,注重

专科生的特长培养,实现三个不断线,即建筑室内外设计课不断线、计算机应用课不断线、课内外实践课不断线,通过三个不断线,强化训练,使该专业的学生具备了上手快、表现力强、计算机水平高的特长。

5. 举行设计竞赛,增强竞争意识。为了培养学生的竞争意识,活跃学术气氛,我们把所有的建筑室内外单体课程设计变成设计竞赛题目,每完成一项设计,组织专业教师进行评比,对选出的优秀设计进行展览,最后举行模拟招标会,由获奖的学生进行方案介绍,最后评出奖项,发给奖品和证书,竞赛活动全过程是由教研室统一组织。我们认为这种形式的教学活动,既让学生了解设计的全过程,又使他们了解实际工程的运作方式,而且充分调动了学生的学习积极性和主动性,培养了他们多方面的能力,深受学生的欢迎。

二、改革方案的实施与效果

1. 优化知识结构,拓宽知识面。改革方案的实施,改变了原方案人才规格单一、适应面较窄的状况。整个方案吸收了加拿大荷兰德学院关于“能力本位教育”教学模式的先进经验,不断跟踪学科发展的新动向,优化知识结构,拓宽知识面,使学生在将来的工作中,具有更强的应变能力和发展潜力。

2. 摆正理论教学与实践教学的关系。人才培养方案的改革突出了实践教学环节,但并不意味着削弱理论。恰恰相反,这种教学模式有利于理论教学的改革和教学质量的提高。例如:建筑与装饰材料课就是采取边讲课边参观校内建筑与装饰材料展览室内的上千种材料的作法;建筑设计课每一个专题设计都是先理论后实践的方法进行授课。这就形成了实践教学和理论教学的相互渗透、相互作用、相互结合的动态平衡。

3. 建立了稳定的校内外实习基地。高等工程专科的人才特色就是其毕业生有较强工作适应能力。为了增强工程意识,造就实践动手能力较强,怀有一技之长的高工专人才优势,必须加强校内外实践基地建设。从1998年试点班学生入校开始我系就陆续建成了模型室、雕塑室、微机室、资料室、建筑装饰材料陈列室等校内实习基地。与多家产学合作单位签定了合作协议,建立了稳定的校外实习基地,保证了生产实习、毕业实习的顺利进行。

4. 改革教学方法,调动教与学两方面的积极性。由于改革后实践环节大幅度增加,专业课学时数有所减少,因此要保证教学效果就必须在教学方法和教学内容上下功夫,具体作法是:①通过入学美

运用兴趣法提高体育课教学效果

高松, 杨渝晴

(重庆大学 体育学院, 重庆 400045)

〔关键词〕 体育教学; 兴趣; 教学效果

〔摘要〕 本文阐述了在体育教学中, 要优化课堂教学, 提高教学效果, 除了要注意建立良好师生关系, 还要在教学的各个环节中充分利用口诀、示范、游戏来激发学生学习兴趣的重要性。

〔中图分类号〕 G807.04

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2001)02-0051-02

Improve the effect of the physical education teaching by make use of the students' interest

GAO Song, YANG Yu-qing

(Faculty of Physical Education, Chongqing University, Chongqing 400045, China)

Key words: physical education teaching; interest; the effect of the teaching

Abstract: The article illustrates the importance of both of the paying teachers to set up a good relationship between students and teachers and using pithy formulas, demonstrations, games to arouse the students' interest in this kind of course

兴趣是人们求知的积极倾向和自觉学习的内部

动力, 是学生是否自觉乐意参加体育锻炼, 从而达到

术摸底考试, 将成绩差的学生组织起来, 利用课余时间由专业教师加以辅导, 帮助学生提高绘画水平。②建筑历史课教师结合教学实际自制和购买了大量的幻灯录像片, 运用详实、准确的资料向学生展示所要讲授的建筑形象, 让学生直观感受到建筑形式特征和空间效果, 然后再介绍建筑当时所处的自然条件和社会背景。这些资料大大提高了学生的学习兴趣, 节约了口述、绘图的时间, 加大了授课容量。③公共课在教学方法上也进行了大胆的改革, 英语、德育等课程采用讲授与讨论相结合, 讲授与看录像相结合, 讲授与座谈相结合, 并通过多种知识竞赛等方式激励学生的学习积极性。

5. 开展各种学术活动, 给学生创造学习机会和条件。学生仅有课堂知识的学习显然不够, 给学生提供参加学术活动的机会和条件, 是课堂学习不可取代的获取知识的方法。①建筑设计课面向工程实际, 针对基地的环境、经济、文化等状况, 为学生提供各种设计资料和各种设计规范。②充分利用现有的教学条件和教学环境, 开展展览学生、教师的设计成

果, 营造良好的学习氛围。③外请专家、学者讲学, 外聘有经验的建筑师、工程师参加理论教学、指导设计。④有意识地让学生了解和参与教师的科研课题的研究, 使他们了解本行业最前沿的东西。

三、改革成功的根本保证

实习基地与教学环境的建设、师资队伍和教材建设是教学改革成败的关键。到目前为止, 学校为该专业拨专款近 70 万元, 筹建了微机室、模型室等校内实习基地; 每年学校还要拿出一定数量的资金, 奖励在教改中有贡献的人员。培养应用型人才, 教师是关键, 学校采取了一系列配套措施, 有计划地安排中青年教师到工程第一线参加锻炼, 并组织专业教师参加社会上的建筑招投标、设计竞赛等活动; 以优厚的条件和待遇, 招聘高层次建筑师来学校为该专业任教, 使具有高素质的专业教师队伍不断扩大。我系教师经过两年多的实践编写并出版了 4 本专业书籍, 并将在近几年内完成全部教材的改编任务。

〔责任编辑: 欧阳雪梅〕

〔收稿日期〕 2001-03-30

〔作者简介〕 高松(1963-), 男, 北京人, 重庆大学讲师, 学士, 从事体育教学与训练研究。