

## 运用兴趣法提高体育课教学效果

高松, 杨渝晴

(重庆大学 体育学院, 重庆 400045)

〔关键词〕 体育教学; 兴趣; 教学效果

〔摘要〕 本文阐述了在体育教学中, 要优化课堂教学, 提高教学效果, 除了要注意建立良好师生关系, 还要在教学的各个环节中充分利用口诀、示范、游戏来激发学生学习兴趣的重要性。

〔中图分类号〕 G807.04

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2001)02-0051-02

### Improve the effect of the physical education teaching by make use of the students' interest

GAO Song, YANG Yu-qing

(Faculty of Physical Education, Chongqing University, Chongqing 400045, China)

Key words: physical education teaching; interest; the effect of the teaching

Abstract: The article illustrates the importance of both of the paying teachers to set up a good relationship between students and teachers and using pithy formulas, demonstrations, games to arouse the students' interest in this kind of course

兴趣是人们求知的积极倾向和自觉学习的内部动力, 是学生是否自觉乐意参加体育锻炼, 从而达到

术摸底考试, 将成绩差的学生组织起来, 利用课余时间由专业教师加以辅导, 帮助学生提高绘画水平。

②建筑历史课教师结合教学实际自制和购买了大量的幻灯录像片, 运用详实、准确的资料向学生展示所要讲授的建筑形象, 让学生直观感受到建筑形式特征和空间效果, 然后再介绍建筑当时所处的自然条件和社会背景。这些资料大大提高了学生的学习兴趣, 节约了口述、绘图的时间, 加大了授课容量。③公共课在教学方法上也进行了大胆的改革, 英语、德育等课程采用讲授与讨论相结合, 讲授与看录像相结合, 讲授与座谈相结合, 并通过多种知识竞赛等方式激励学生的学习积极性。

5. 开展各种学术活动, 给学生创造学习机会和条件。学生仅有课堂知识的学习显然不够, 给学生提供参加学术活动的机会和条件, 是课堂学习不可取代的获取知识的方法。①建筑设计课面向工程实际, 针对基地的环境、经济、文化等状况, 为学生提供各种设计资料和各种设计规范。②充分利用现有的教学条件和教学环境, 开展展览学生、教师的设计成

果, 营造良好的学习氛围。③外请专家、学者讲学, 外聘有经验的建筑师、工程师参加理论教学、指导设计。④有意识地让学生了解和参与教师的科研课题的研究, 使他们了解本行业最前沿的东西。

### 三、改革成功的根本保证

实习基地与教学环境的建设、师资队伍和教材建设是教学改革成败的关键。到目前为止, 学校为该专业拨专款近 70 万元, 筹建了微机室、模型室等校内实习基地; 每年学校还要拿出一定数量的资金, 奖励在教改中有贡献的人员。培养应用型人才, 教师是关键, 学校采取了一系列配套措施, 有计划地安排中青年教师到工程第一线参加锻炼, 并组织专业教师参加社会上的建筑招投标、设计竞赛等活动; 以优厚的条件和待遇, 招聘高层次建筑师来学校为该专业任教, 使具有高素质的专业教师队伍不断扩大。我系教师经过两年多的实践编写并出版了 4 本专业书籍, 并将在近几年内完成全部教材的改编任务。

〔责任编辑: 欧阳雪梅〕

〔收稿日期〕 2001-03-30

〔作者简介〕 高松(1963-), 男, 北京人, 重庆大学讲师, 学士, 从事体育教学与训练研究。

掌握基本体育知识,增强体质的主要因素。在长期的体育教学实验中,对于如何激发学生的学习兴趣,优化课堂教学,我们有以下体会。

### 1. 建立良好的师生关系

美国心理学家罗杰斯认为:“成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系,依赖于一种和诣的安全的课堂气氛。”在体育课教学中建立平等、民主的师生关系,营造一种宽松和谐的学习氛围,可使学生以最佳的学习心态来轻松、愉快地参加学习。

在体育教学的课堂上,教师对待每个学生都要公正。对一些学习中掌握体育知识较好的大多数同学要及时表扬,在课堂上要注意留出时间多给这些学生一个创造自我展示运动技术的表现机会,让他们从运动中去体会获得成功后的快乐。对个别差生也要多给一些鼓励,在边鼓励、边谈心、边练习中激发差生的学习兴趣,有条件时教师还应与之一起共同练习,使他们明白,教师处处都在关心爱护他们,这样在体育教学的课堂上无论是差生和优生他们对待体育学习才会更加主动、愉快、有兴趣。教师由此也才会赢得学生的厚爱和尊重。

### 2. 充分利用口诀、示范、游戏来激发学生学习兴趣,优化课堂教学

(1)口诀。在体育教学中有很多技术动作要领说起来是繁锁的,但我们只要抓住技术动作的重点,想方设法将复杂繁锁的动作技术要领化简成为易记的口诀,教学中就能使学生在兴趣高昂的情况下很轻松就记住了要学习的动作要领。比如,我们在教排球双手正面垫球技术时,将其技术要领用简单口诀归纳为:“一并、二插、三提、四压”。下肢动作用“移、蹬、跟”三字概括。教学中我们为了摸索出一套行之有效的教学方法,将10个班的学生进行了课堂教学对比实验,发现采用口诀教学班的学生,其掌握技术动作又好又快。同时教学中我们还发现采用口诀教学不仅能帮助学生用口诀去判断自己所做动作是否正确,而且还为学生在课堂上提供了更多的时间来进行技术动作的复习巩固。

(2)示范。在体育教学中其示范的形式和方式方法是多种多样的,这里我们根据所学技术动作的

难易程度,在教学中主要采取了以下二种有效的示范方法,一种是教师示范,教学时教师边讲边给学生一个正确而优美的示范,当学生在观看教师优美的示范后,往往能激发学生学习的兴趣。另外,凡在学习一些难度较大的运动技术动作时,我们教学时采用了图片示范。在用图片示范时,我们事先将从体育画报、杂志收集到的运动明星抢眼的技术动作图片,有规律地在组合成一个个美观的看点,教学时特别是在学习较难的运动技术动作时,拿出相关的明星风采运动图片给学生进行示范,让学生通过观赏优美的运动技术图片,产生一种强烈的求知欲望,达到激发他们学习兴趣的目的。

(3)游戏。在体育教学中我们为了提高学生对新知识的学习兴趣,课上往往安排些娱乐性游戏来活跃学生的学习情绪,使一堂教学课自始至终充满了激情和欢愉,使学生很快在课上就掌握了要学习的新知识。比如:我们在教篮球课时,将投篮基本技术组合成游戏似的竞赛练习法,如小组与小组之间的相互投篮竞赛,要求学生在罚球线处采用单手上投篮,看哪个小组先投进篮筐10个球为胜队,败队每组每人罚做俯卧撑10个,这样一来就加强了各小组的竞争意识,使每个小组的学生在投篮时都有了一个争胜的心理,学生在投篮竞赛中注意力更加集中,课堂上形成相当活跃的局面,学生实际上已经把单纯枯燥的投篮练习当成了一种娱乐游戏来进行,在以后师生交谈中,学生普遍反映他们十分愿意接受这种在乐中学,乐中练的教学方法。我们在大量的教学实践中有意识地选择了一些上课班学生进行这方面的教学探索,最后发现将运动技术动作的学习融入到游戏法中,学生通过这方面训练之后,其考试时的心理状态、临场情绪、自我感觉以及技术水平的发挥方面都大大优于未经过游戏法训练班级的学生,由此我们得出结论,在体育课教学中,特别是在学习一些枯燥乏味的运动技术动作时,将所要教的技术动作有针对性地安排进娱乐性游戏中去,就能收到十分明显的良好教学效果。

[责任编辑:周虹冰]