

高举旗帜 应对挑战

——学习邓小平教育思想与理论的体会

钱建平, 娄小明

(同济大学 高等技术学院, 上海 200092)

【关键词】邓小平理论; 高等教育; 发展

【摘要】邓小平教育思想是新世纪我国高等教育改革与发展的指导思想。认真学习、深刻领会邓小平教育思想, 具有十分重要的现实意义。

【中图分类号】A765

【文献标识码】A

【论文编号】1005-2909(2001)02-0055-03

A study on the Deng xiao-ping's educational theory

QIAN Jian-ping, LOU Xiao-ming

(Institute of Technology, Tongji University, Shanghai 200092, China)

Key words: Deng xiao-ping's theory; higher education; development

Abstract: The paper studies the Deng Xiao-ping's educational theory, and studies the theory meaning for higher education reform and development.

邓小平同志作为我国社会主义现代化建设事业的总设计师,在领导建设具有中国特色的社会主义建设的历史进程中,始终以政治家的胆略,战略家的眼光,对我国教育事业、特别是高等教育事业的发展 and 改革予以高度的重视和关心。在纪念建党 80 周年之际,认真学习,深刻领会邓小平教育思想,具有十分重要的现实意义。

一、坚持党对高等学校的领导,改革高校管理体制

邓小平同志在总结历史经验的基础上,对新时期高等学校领导体制和管理体制改革问题,作了系统的科学论述,为高等教育的发展与改革提供了理论依据,指明了正确方向,奠定了良好的基础。

关于高校的领导体制和管理体制问题,小平同志在坚持党的领导、改善党的领导的原則下,指出“学校是实行党委领导下的校长负责制”(《邓小平文选》,人民出版社 1983 年版,第 234 页,以下简称《文选》)。这里首先是坚持党对高等学校的领导。小平同志多次明确指出:“四个坚持的核心,是坚持党的领导”(《文选》第 230 页)。“中国的社会主义现代化建设事业由共产党领导,这个原则是不能动摇的”(《文选》第 232 页)。回

顾我国高等教育在二十世纪八十年代所走过的历程,高等学校在坚持党的领导的原則指导下,在当时的国际和国内的大气候下,经受住了严峻的考验,促进了学校各项工作的顺利开展。

在论述高校管理干部问题时,小平同志着重指出:“我们也需要大量的、合格的学校管理人员,这也是专业人员。比如学校党委领导同志,应不应该是个专业人员呢?应该是。他可以不是教学人员,但至少应该是懂得教育的有管理学校专长的管理人员,会管某一类学校”(《文选》第 227-228 页)。在这里,小平同志把高校党委和行政领导人员应该具备“懂教育”、“有管理学校专长”作为专业化的标准,这是至关重要的。大学的党委书记和校长,要努力成为社会主义的教育家,这是办好社会主义高等学校的组织保证。

邓小平同志关于高校领导体制和管理体制的一系列论述,为高校改革指明了方向,使我们在党对高校领导的这一原則指导下,努力办好有中国特色的社会主义大学。

二、实现四个现代化,关键在科技,基础在教育

邓小平同志关于教育的有关论述中,对教育的

【收稿日期】2001-04-30

【作者简介】钱建平(1960-),男,上海人,同济大学副教授,本科,从事高等教育与管理工程研究。

战略地位和作用的论述尤为突出。他总结了国际上现代经济和教育发展的经验教训,从中国国情出发,提出了教育在我国社会主义建设中具有战略地位的重要思想,把发展教育放在突出重要的位置。

综观当今国际上,综合国力的竞争,主要依赖于科学技术的竞争,科学技术的竞争又依赖于教育与人才的竞争,教育的普及和发达程度已成为衡量一个国家综合国力的重要标志。邓小平同志把发展科学教育放在十分重要的位置,他指出“我们要实现现代化,关键是科学技术要上去。发展科学技术,不抓教育不行”(《文选》第37页)。“科学技术人才的培养,基础在教育”(《文选》第4页)。1983年10月,邓小平同志为北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,这进一步为我国教育的发展指明了战略方向,也是发展具有中国特色的社会主义教育事业的基本战略指导思想。

教育的战略地位确定以后,如何保证这个战略重点,这是一个亟待解决的现实问题。邓小平同志总结了世界上许多国家教育发展的成功经验,提出中国实现社会主义现代化发展战略,当教育与经济等方面发生矛盾,邓小平同志提出“在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”这里就十分清楚地表明,在实现战略目标的整个过程中,要把发展教育放在优先的位置。

邓小平同志关于教育地位和作用的精辟论述,丰富和发展了马列主义、毛泽东思想,为党的十二大把教育确定为“经济发展的战略重点之一”和党的十三大提出“百年大计,教育为本”奠定了理论基础,为党和政府的决策提供了理论依据。如今邓小平同志的这一思想,已经成为党和各级政府的共识,转化为决策和行动。教育事业的发展,受到社会各方的重视,促进了经济建设的发展。

三、把德育放在首位,培养又红又专的建设者和接班人

培养什么样的人 and 怎样培养始终是学校教育的根本问题。在新的历史时期,当党的工作重点转移到以经济建设为中心以后,学校以教为主,社会上有些人对学校要不要继续坚持把坚定正确的政治方向放在第一位,产生了怀疑和动摇。为此,邓小平同志明确指出:“毫无疑问,学校应该永远地把坚定正确的政治方向放在第一位”(《文选》第103页)。“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人。”在这里,邓小平同志以政治家的战略眼光,进一步明确了社会主义教育的培养目标,要求我们

培养的人才,成为社会主义事业坚定的捍卫者、积极的建设者、可靠的接班人。要做到这一点,学校必须坚持坚持把德育工作放在一切工作的首位,引导学生走又红又专的道路。

回顾改革开放以来我们所走过的历程,当我们实现工作重点转移后,学校以教学为中心,一段时期出现了淡化思想政治工作,出现了忽视和脱离政治的倾向,特别经过1989年的政治风波,才使教育工作者警觉起来,并进行认真地反思。对此,邓小平同志深刻地指出:“十年最大的失误是教育”,这里主要是指思想政治教育。邓小平同志及时为我们教育工作校正方向,并把多年不怎么提了的“培养无产阶级革命事业接班人”这个具有战略意义的培养目标和口号,再次响亮地提到了全党 and 全国人民的面前。在当前经济全球化、国际化的大环境中,教育阵地是国内外敌对势力推行和平演变和进行腐朽文化渗透的主要目标,两种意识形态的斗争,仍然是十分尖锐的,而且是长期的。小平同志的论述具有重要的现实意义和深远的历史意义,是保证我国沿着社会主义方向前进,实现具有中国特色的社会主义现代化重大战略决策和措施。

四、实行教育与生产劳动相结合,加强社会实践

教育与生产劳动相结合,这是马克思主义教育学说的一个基本原则,也是我们党一贯倡导的方针。我国建国以来的教育实践证明,实行教育与生产劳动相结合,理论与实践相结合,有利于深化教学改革,克服教育脱离生产、理论脱离实际、学校脱离社会、学生脱离工农的倾向,打破封闭的办学模式,造就合格的人才。

但是,在具体实施教育与生产劳动相结合的过程中,曾经出现过一些片面的认识和简单的做法,在“文革”中达到严重扭曲的地步。在新的历史时期,如何正确贯彻这一方针,邓小平同志在1978年4月《在全国教育工作会议上的讲话》中指出:“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”“现代经济和技术的迅速发展,要求教育的质量和效率迅速提高,要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展”(《文选》第104页)。邓小平同志的这些论述,不仅从微观上为学校教育如何正确贯彻教育与生产劳动相结合的方针指明了方向,而且从宏观上对整个教育事业如何根据社会主义现代化建设的实际需要进行教育体制、结构、教学内容、方式的改革,指明了努力

方向。

我们的教育,当然希望培养出能获得诺贝尔奖的英才,然而更需要造就一大批具有真才实学、埋头苦干、又红又专的建设者。实践证明,实行教育与生产劳动相结合、理论与实践相结合,引导青年学生深入社会,深入基层,了解国情,了解工农,走与工农相结合的道路是培养“四有”人才的必由之路。高等学校加强社会实践和生产实习,对于促进学生全面成长,提高思想政治素质都具有重要意义。

五、邓小平教育思想的理论指导意义

1. 加强党对高等教育的领导,把高校建设成为社会主义精神文明的阵地。社会主义高等教育是社会主义精神文明建设的重要阵地,培养社会主义事业的建设者和接班人,只有加强党对高等教育的领导,才能坚持高等教育办学的社会主义方向,保证党的教育方针的全面贯彻执行,才能充分发挥高等教育在社会主义现代化建设中的积极作用。在加强党对高校的领导过程中,必须坚持实事求是、民主集中制和密切联系群众的原则。高校党的组织要集中精力加强党的基层组织建设和思想政治工作,努力把高校建设成为社会主义精神文明的坚强阵地。

2. 加强高等教育法制建设,依法治教,积极贯彻党的教育方针。我国实行改革开放以来,党和国家重视发展教育事业,尤其重视发展高等教育事业,“科教兴国”已经成为我国的基本国策。同时明确提出了“教育必须为社会主义现代化服务,必须同生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”。近年来,国家又先后颁布了《教育法》、《高等教育法》、《教师法》等,国务院制定了《教师资格条例》、《教学成果奖励条例》等。全党全国重视教育事业,并用法律法规来保障教育事业的发展,规范办学行为,协调教育内外部的关系,保障各级各类学校和师生的合法权益,是使我国教育事业积极健康发展

的重要保证。

3. 加强教师队伍建设,重视提高教师的整体素质。在举国上下提倡尊师重教、优化教育环境、改善教师待遇的同时,必须高度重视和积极加强教师队伍的建设。建设一支具有良好的政治业务素质、结构合理的教师队伍,是教育改革和发展的重要保证。要重视对教师的思想政治教育,增强教师敬业爱岗的职业道德和教师的使命感和责任感,加强和完善教师工作考核制度,激励教师认真履行岗位职责,充分调动广大教师教书育人的积极性,为社会主义现代化建设培养合格的人才。

4. 加强高校管理干部队伍的建设,提高高校管理水平。要保证高校办学的社会主义方向,提高高校办学的整体水平,提高高校管理干部的整体素质,培养和造就德才兼备的教育管理干部是十分重要的。随着经济全球化的进程,高等教育的国际化是发展的趋势。要建设一流大学,在高等教育的国际竞争中取胜,高校的师资水平、学生素质以外,高校管理干部是关键。我国高等教育的发展形势,客观上要求高校的管理干部必须以江泽民同志的“三个代表”的思想为指导,具备较高的政治理论水平、较高的思想修养、高尚的道德品质、一定的专业知识、较强的管理水平和务实的工作作风。高校的管理干部应该是管理专家,大学的校长和书记应当努力成为社会主义的教育家。

邓小平教育思想和理论博大精深,是新世纪我国高等教育改革与发展的指导思想。我们要高举邓小平理论的伟大旗帜,积极应对新的挑战,努力学习、深刻领会邓小平教育思想的精神实质,增强高等教育工作者的社会责任感和使命感,在党的领导下,努力办好具有中国特色的社会主义高等教育,培养社会主义现代化事业合格的建设者和接班人。

[责任编辑:王之怀]

英国大学以名誉学位换取赞助

英国的一些大学向有钱人士“兜售”名誉学位以换取对学校赞助的做法已受到广泛的批评。英国大学近年来授予名誉学位的数目每年大约有1000个,这些名誉学位多数是授予社会名流或学校希望与其合作的企业家,但向为学校提供赞助的人士授予学位的现象正

在递增。一些高校人士认为,政府对大学经费投入的不足是引起这种不正常交易的原因之一。

(摘自《人民日报》)