

建筑学、城规专业学生思想误区分析与对策

谢礼国, 李浩

(重庆大学 建筑城规学院, 重庆 400045)

〔关键词〕 建筑学、城规; 学生; 思想误区

〔摘要〕 本文对建筑学、城规专业学生当前在思想认识上存在的误区进行了分析与研究, 并提出了对学生进行有针对性的思想教育与管理对策

〔中图分类号〕 G645

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2001)02-0063-02

The analyse and solution for the misconception of students that study architecture or city planning

XIE Li-guo, LI Hao

(Faculty of Architecture and City Planning, Chongqing University, Chongqing 400045, China)

Key words: architecture; city planning; students; misconception

Abstract: Having experienced years of work upon students' education, the writer has given abundance research here to seek for a solution towards the misconception, which currently exists in the mind and life of the students that study architecture or city planning

改革开放的深入和社会主义现代化建设事业的飞速发展, 给我国建筑教育带来了勃勃发展的生机。然而, 在我国市场经济的逐步形成的过程中, 不可避免地会对教育产生不同程度的冲击, 会对学生的思想认识产生一些负面影响。在新形势下, 对建筑学、城规专业学生的思想误区进行有效的分析与研究, 探索相应的教育与管理对策, 对搞好新时期学生思想教育工作具有重要意义。

一、当前建筑学、城规专业学生思想认识上的几个误区

1. 价值取向的误区——在学习目的上为个人、家庭而学习想得多, 为国家、民族而学习想得少。在商品经济浪潮的冲击下, 特别是全国高校收费制度改革以后, 大学生在价值取向上更趋务实化。他们轻视空洞说教, 反对形式主义, 关心现实, 重视实践。但是, 也有一部分学生受社会不良风气和错误的价值取向的影响下, 他们在强调对现实目标追求的同时, 缺乏对深层次社会热点问题的思考和高层次理想的追求。突出表现在理想信念淡化, 缺少社会责任感; 贪图享乐安逸, 缺少敬业创业精神; 为国家、集体、社会想得少, 存在实用主义、个人主义、急功近

利的消极思想; 他们注重金钱的价值, 认为追求理想和知识的同时, 也需要金钱和物质享受, 合理利己主义, 成为大学生中的普遍追求。

2. 成才目标的误区——片面地追求高分数与既得利益, 忽视自身能力特别是综合素质和能力提高。随着“招生并轨, 缴费上学”和“双向选择, 自主择业”等招生分配制度的改革, 使经济因素成为学生选择专业、选课、选择职业的主要参考因素。部分学生为了毕业时能找到好的用人单位或者保送研究生等, 片面地追求实现这些“目标”的条件: 他们把入党、评先进等作为实现个人利益的一种手段, 参加政治学习, 积极向党组织靠拢, 在一定程度上是为了实现个人的利益和要求; 考试舞弊在不少大学生的心目中不再是那么不光彩的事; 不少学生片面地追求高分数, 而忽视自身知识的获得和能力的提高; 不少学生不关心国际、国内的重大事件、形势, 不关心国内外建筑材料、建筑技术等的最新发展动态, 不愿参加社会工作和进行社会实践锻炼, 不听学术报告, 不与他人交往, 不培养学习兴趣, 不发展个人爱好, 甚至不进行必需的身体锻炼, 一句话, 不重视对自己综合素质的培养和提高。

〔收稿日期〕 2001-04-10

〔作者简介〕 谢礼国(1968-), 男, 重庆永川人, 重庆大学讲师、硕士研究生, 从事管理和思想政治工作研究。

而作为建筑师、规划师,除了自身的专业修养外,还应有广博的知识,并通过各种锻炼,培养自己随机的才能、超人的气度、创造的思维、娴熟的技能、管理的才能。

3、学习知识的误区——学科知识体系构成的不合理性。建筑学、城规专业学生的知识构成是多方面的,学生要掌握美学、史学、地理学、社会学、法学、经济学等多学科知识与能力。但是,由于建筑学、城规专业学生学习任务的繁重以及部分学生的错误认识(认为只要把设计课搞好就能成为大师),学生当中普遍存在重艺术、轻技术,重设计课,轻理论课及外语课。例如,重庆大学建筑城规学院在首届全国大学生城市规划设计作业评优竞赛中获奖的5名97级城规专业学生,其中有3名学生大学英语国家四级尚未通过。反映了不少学生设计能力虽然突出,但其他学科知识欠缺,不能适应社会发展对于人才知识构成的特殊要求。

二、分析与对策

对新形势下建筑学、城规专业学生的思想认识误区进行有效的分析与研究,寻求相应的教育与管理的对策,是新时期学生思想教育工作的迫切需要。

1、加强思想品德教育。大学作为社会教育单位,其基本职责是培养专业素质优良思想品德高尚的人。高等学校建筑学、城规专业教育是培养建筑师、规划师的摇篮,建筑学、城规专业学生是未来祖国的建设者和城市的管理者,应当具有强烈的社会责任感、事业心和爱国热情;具有优良的职业道德和高尚的品行;具有勤勤恳恳的工作作风,大公无私的奉献精神和艰苦奋斗的创业精神。具备这些思想品德素质,才有可能在市场经济发展的过程中发挥应有的作用,为国家和社会做出更大的贡献。因此,建筑学专业教育必须加强学生的政治方向、思想品德教育。要避免将教育讲在口头上、写在文件中,必须落实到具体的政策措施上,引导学生从思想品德形成的客观规律出发,坚持求真务实的态度,在“启迪”上下功夫,在“实效”上做文章。使建筑学专业大学生的世界观、人生观、道德观、价值观真正符合社会发展的客观要求,实现科学素质与人文素质的统一。

2、改革奖学金制度,建立适应学生素质教育与发展的奖惩机制。目前学校的奖学金制度,把考试成绩作为衡量学生优劣的标准,在评价“优生”或“差生”时,往往只看学习成绩的好坏、考试分数的高低,与教学目标并无直接关系,很少或较少考虑学生的

社会工作情况、社会实践情况、特长发展情况。实行学分制后,不同科目对于各学科学生的要求重要程度不同、即学分数不同,如果奖评时不注意区别对待,容易造成对学生的错误引导,同时,其不科学性也容易引发学生的不满情绪。应针对学分制及素质教育的需要,建立起科学的学生综合素质测评制度,根据高等学校培养目标对学生在德、智、体等方面制定具体要求,从政治素质、思想道德、学习成绩、体育锻炼、社会工作、社会实践、竞赛获奖、论文写作等各方面,科学研究制定各项标准和比重,通过定期、全面的定性和定量相结合的考核和评定,比较客观地反映学生个体和群体的综合素质状况及其变化趋势。并以此作为评定奖学金的基础,从而积极引导学生自觉按照素质教育的目标,全面学习与提高能力,努力成为适应社会的复合型高素质人才。

3、强化教育教学改革,全面开展素质教育。教育要面向主战场,必须适当调整专业结构和课程设置。一方面,删除一些不必要课程,切实为学生减负。同时改革教学内容、课程体系、教学方法,建立适应新世纪发展的教学内容与课程体系;另一方面,狠抓教育质量,通过改革,改变过去填鸭式的灌输教育,采用启发式、讨论式、交谈式等以学生为主体的多样教学方法。在打牢专业知识基础的同时,着重对学生进行素质的教育,培养学生求知欲望和求知能力、思考能力和判别能力、语言文字和口头表达能力,增强学生的科学意识、职业意识、通才意识和超前意识,使课堂教育成为素质教育的主渠道。另一方面,采取多种形式,如课外读书、专题讲座与研究、学习兴趣小组、校园文化活动、社会实践等,有意识地进行素质教育。注意培养学生的参与意识、探索意识、创新意识、竞争意识和协作意识,增强学生审美能力、动手能力、交往能力,让课外活动成为素质教育的重要途径,并通过课外活动提高学生的综合素质。

【参考文献】

- [1] 黄钢成,对高等院校素质教育的几点思考[J],思想教育理论研究,1998,(2):34-35.
- [2] 余卓群,知识经济社会的人才培养[J],建筑学报,1999,(5):48-49.
- [3] 胡树祥,等,当前大学生思想道德状况及其教育对策[J],青年研究,1998,(4):1-5.
- [4] 黎志寿,建筑教育面对当前若干问题的思考与对策[J],建筑学报,1999,(5):46-47.

【责任编辑:王之怀】