

普通高校成人教育可持续发展思考

李文涛¹, 杨小扬²

(1. 重庆交通学院 继续教育学院, 2. 重庆教育学院 英语系, 重庆 400074)

〔关键词〕成人教育; 深化改革; 科学管理; 提高质量

〔摘要〕本文论述了普通高校的成人教育必须深化改革, 科学管理, 提高教学质量, 只有如此, 才能把发展的机遇转化为发展的现实。

〔中图分类号〕G720

〔文献标识码〕A

〔论文编号〕1005-2909(2001)03-0078-03

Thoughts about sustainable growth of continuing education at general institutions of higher learning in China

LI Wen-tao¹, YANG Xiao-yang²

{1. Faculty of Continuing Education, Chongqing University of Communications,

2. Department of English, Chongqing Education College, Chongqing 400074, China}

Key words: continuing education; deepening of reform; scientific management; improvement of quality

Abstract: The paper holds that the only way to translate the hard-to-get opportunity into reality of development is to deepen the reform and improve quality of continuing education at general institutions of higher learning.

随着知识更新速度的加快, 21 世纪的教育也必将获得更大的发展, 终身教育将成为本世纪教育发展的重要特征之一。终身教育为各种类型、各个层次的成人教育提供了巨大的发展机遇, 怎样抓住这个机遇, 是成人教育获得生存与发展的关键, 也是教育管理应当认真研究的重大课题。

一、成人教育正在迎来一个良好发展机遇

正如微电脑科技革命促使与之相关的工业、商业获得巨大的发展一样, 微电脑科技的大发展也促使与之相关的高等教育获得了巨大的发展。随着现代 DNA 技术、纳米技术、新能源技术等一批高科技的进一步发展, 世界各国高等教育中的相关专业必将得到进一步发展, 正在着力实施科教兴国与对外开放的中国当然也不例外。不仅科技的革命促使高等教育得到巨大发展, 政府行为也在促使高等教育大发展。无论是即将实施的教师资格认定, 还是已经开始实行的国家公务员聘用制度, 都必将对中国的高等教育发展给予巨大的促进。劳动力市场对人才的需求同样促进着高等教育的发展。近两年来, 国内各人才市场存在的“人才高消费”现象, 在一定

程度上增加了人们接受高等教育的热情, 因而也促进了高等教育的发展。

高等教育的发展机遇包含两方面的内涵: 一是普通高等教育的发展机遇; 二是成人高等教育的发展机遇。所以高等教育目前获得良好发展机遇, 也正是成人高等教育的良好发展机遇。近两年来重庆市的许多高校其成人教育都得到了相当的扩大。比如, 1998 年底, 重庆交通学院各级各类成人教育在校人数约为 4800 人, 而到 2000 年底, 成人教育在校人数增至 6800 人左右。

二、成人教育面临着激烈的竞争

尽管成人高等教育迎来了良好的发展机遇, 但我们必须清醒地认识到, 即将加入 WTO 的现实告诉我们, 未来的各业都将面临着更加激烈的竞争。对非重点大学而言, 随着高校扩招力度的加大, 高等教育长期以来存在的“卖方市场”局面, 正在逐步向“买方市场”过渡。如曾在 20 世纪 80 年代一度十分兴盛的职大、夜大、电大则已出现衰弱, 甚至无法为继的局面。面对新形势下出现的新的成人高等教育发展机遇, 我们会自然而然地共生这样一个认识: 如果

〔收稿日期〕2001-07-03

〔作者简介〕李文涛(1967-), 女, 重庆人, 重庆交通学院助理研究员, 本科, 从事教学管理研究。

我们不抓住机遇,参与竞争,深化改革,提高教育质量,作为一般普通高校的成人教育,就很难在这样的机遇中得到持续发展。

高校的成人教育面对激烈的竞争,巨大的挑战,潜在的危机,科学的态度是发现问题、解决问题、寻求问题产生的根源,深化改革,铲除产生问题的根源。

如果说20世纪90年代职大、夜大、电大的日渐势衰源于普通高校普遍开办成教学院夺走了职大、夜大、电大以及自修大学的生源的话,那么,今天一般普通高校的成人教育所面临的挑战与危机则源于重点大学成教学院和民营成人高校对其生源的争夺。前者以借助“品牌”效应,后者借助“营销”手段。从目前的条件来分析,重点大学的成教发展较之一般高校的成教发展其优势是十分明显的。它至少反映在以下几个方面:

1. 名牌效应突出。与20世纪八、九十年代的成教学员相比,今天的学员在年龄结构上已经发生了很大的变化。如果过去的成教学员以在职人员和社会青年为主,今天的成教学员则有了更多的应届毕业生。不仅年龄结构不同,而且思想观念也迥然相异。过去的成教学员满足于有个文凭就行;今天的成教学员中许多人存在着对名牌大学文凭的向往。因此,重点大学的成教学院名牌效应必然对求学者存在更大的吸引力。这就对一般高校的成人教育的生源形成了争夺,对一般高校的成人教育发展形成了威胁。

2. 入学条件同等。由于重点大学的统招学生存在的高分数线,达不到分数就不能跨入门槛,这就为一般普通高校的扩招留下了生源空间。然而重点大学的成人教育却没有给一般普通高校留下这样的空间。因为一般而言重点大学的成人教育不存在分数线限制。也就是说,同样一个学生,同样一个成绩档次,他既可选择接受重点大学的成人高等教育,亦可选择接受一般高校的成人高等教育。在这样的情况下,重点大学的名牌效应就会产生更大的吸引力。

3. 学科门类齐全,科研优势明显。与一般工科院校和师范院校相比,重点大学学科的门类更为齐全,科研优势十分明显,这些齐全的学科门类和明显的科研优势对于重点大学的成人教育发展来说是一种非常有利的资源,只要这种资源得到充分运用,对于缺乏这方面资源的一般普通高校而言,必然处于不利的竞争地位。

由于成人高教已呈现出上述激烈的竞争态势,

所以,我们认为,目前出现的良好的成人高教事业发展机遇,并不一定会转化为每一所一般普通高校成人高教良性发展的现实。一般普通高校成人高等教育的良性发展,还有赖于这些高校在激烈的竞争中寻找良机。

三、深化改革、科学管理,把成人高教发展机遇转为发展现实

高校成人教育的发展离不开丰富的生源,失去了生源,普通高校的成人教育就失去了良性发展的可能。因此,增强一般普通高校成人教育的吸引力,确保足够丰富的生源是一般普通高校成人高等教育良性发展的“生命线”,无论是深化改革,还是加强科学管理,都必须围绕这个“生命线”来进行。

1. 加强横向联合,推出重点品牌,与重点大学成人高校争夺生源。横向联合有两个层次,与国内名牌大学的成教联合办学;与国外相关大学联合办学。加强横向联合的好处在于,首先可以借助国内外名牌大学的办学优势,提高学校知名度,对高考落榜的应届高中毕业生产生吸引力,形成热点品牌,将这部分生源吸引到自己的学校中来;第二,联合办学虽然会使学校在每一个学生的收费中有所减少,但由于扩大了规模,其总体收入不会减少甚至会有所增加;第三,一般高校还可在联合办学中,获得名牌大学,以及欧美日大学的办学经验,提高一般高校成人教育的办学水平。所以,加强横向联合,推出热点品牌,不仅具有在短期内保住生源,确保一般院校成人教育的生存的效果,而且由于在联合中可以提高办学水平,提高学校的知名度,增加学校的影响力,获得更多的办学信息,因而也更能确保一般院校成人教育的不断发展。

2. 深化改革,科学管理,提高成人教育质量。接受成人高等教育的学员除了应届高中毕业生外,还有在职人员,社会青年,职高学生等。他们来到高校成教学院学习,目的是顺利拿到文凭,获得真才实学。教学质量高的学校,对生源的吸引力就强,反之亦然,而教学质量对成人教育而言,则指两方面的意义:一是有较高的及格率和毕业率;二是能学到真才实学。当这两方面的内容具化为评价质量的标准时,前者反映为具体数据;后者反映为学生的教学反映和用人单位对本校毕业生的反映。成人高等教育的教学教育质量的提高必须围绕这两点来进行。

(1) 引入竞争机制,提高教学质量。在高校的成人教育方面,竞争机制还并不充分。尤其是在教师的聘用上,还缺乏一整套择优聘用的方法与机制。

俗话说“名师出高徒”。因此提高普通高校成人教育质量的关键在教师,引入竞争机制的重点也在教师。引入竞争机制就对象而言主要体现在教师的聘用上;对范围而言,应有开放、开拓的视野,应将聘用的范围从本校拓展到外校,从高校拓展到中学、中专及社会,决不能有“肥水不流外人田”的想法,而应以成人高教特有的教学质量为标准,面向社会广揽一流师资,把那些能受到学生欢迎,能使学生获得真才实学的教师吸纳到普通高校的成人教育中来,以提高教学、教育质量。

(2)加强科学管理,提高教学质量。目前的普通高校成人教育课程管理,普遍采用两种形式:一种是由成教学院的学科或教务处安排课程、聘用教师;另一种是由成教学院所属的大学或学院的各系部教研室安排教师。两种形式都各有长处,同时也存在各自的不足:由成教教学学科或教务处聘用教师,可能不利于学院的统一管理;由各系部教研室安排教师可能对成教教学学科的管理不利。如果要真提高教学质量,无论哪种方式都必须确保教师的职责与义务的平衡。教育科学管理的实质内涵在于:通过政策的制定、利益的调配、问题和责任的处罚,调动教师的教学积极性,从而不断提高教学质量。倘若教师聘用权在各系部教研室主任手里,作为管理成人教学的成教学院教务科就不应承担教学质量的责任,因为决定教学质量关键的教师聘用权它都没有,它怎么能负与之相应的责任呢?所以这个责任应该由系部教研室主任来负。但对系部教研室主任的奖惩权成人教育学院相关领导又没有,由此看来,这种由系部教研室主任聘排成教课程的管理体制缺乏权利与责任的平衡,有待完善与优化,从而实现科学管理。反过来看,对教师的聘用权尚在成教学院教务科,也是存在不足的,因为对教师的整个工作教学质量的考评不在成教学院的教务科,而在系部及教研室,成教学院教务科对其任课教师教学质量优劣的最大奖惩权仅在课时酬金的多少和续聘解聘否,而这些远未达到对任课教师形成足够压力,最大限度地调动教师的积极性。所以,也存在一些问题。

要加强科学管理,就必须对现有成人教育管理进行改革。改革首先就是要实现权利与责任的平衡。这体现为对成人教育的教学态度、教学质量应纳入任课教师的整个考评之中;当它落实到实际操作的时候,就是任课教师在成人教育中的教学质量优劣,影响的不仅是他的续聘与解聘,而是对他的整

个教学评价、业绩评定、职称晋升;与此同理,教学质量的高低也应成为衡量相关管理人员如系部主任、教研室主任(当聘用教师权划归系部和教研室主任时)、成教学院教务科长(当聘用教师权划归教务科时)业绩的重要标准。

(3)重视教材建设,提高教学质量。有些普通高校,如重庆交通学院、重庆教育学院的一些专业课没有成人教育的教材,沿用的或者是在校本科生教材,或者是过时的中专教材。因此,要提高成人教育质量,各相关学校必须立即着手编制相关专业的成人教材。由于教材不仅要以学科体系为基础,而且要以教育规律为前提,因此,教材编写人员必须确立以教育规律为编写教材的指导思想,认真研究成人教育的规律,才能确立起科学的教材体系。

(4)注重教育调研,强化信息反馈。普通高校的成人教育要想在激烈的竞争中立于不败之地,得到不断的发展,就必须充分了解国际国内的教育信息和本校成教生源变化及用人单位对本校成教学生的评价。这就需要我们注重教育调研,强化信息反馈。然而,目前国内高校在教育调研及信息反馈上,却普遍存在重统招生源,轻成教生源;重统招毕业生,轻成教毕业生。普通高校要想提高自己成人教育的教学质量,使本校的毕业生得到用人单位的欢迎,使成教毕业生有良好的就业前景,从而不断扩大生源,就必须加强对竞争对手的了解,加强对用人单位的调查,听取他们对学校办学的意见,针对调查和反馈的问题,不断深化改革,优化教育教学方式,强化科学管理,使成人教育的教育教学与管理与不断发展的社会政治经济形势,保持动态平衡,从而确保本校的成人教育可持续发展。

一般普通高校,倘若能重视成人教育,深化成教改革,加强科学管理,深挖内部潜力,那么从某种意义上说也就确保了一般普通高校成教学院的生存与发展。

〔参考文献〕

- [1] 沈以华. 世纪之交的交通教育[J]. 交通高等教育研究, 2000, (3): 2.
- [2] 梁秀文. 关于成人高等学历教育考试形式的探讨[J]. 成人教育, 2000, (2): 27.
- [3] 陈艳, 陈虹. 成人高等教育学员构成的变化趋势与办学对策[J]. 成人教育, 2000, (4): 20.

〔责任编辑:周虹冰〕