

对会计电算化教学中存在问题的探讨

胡 昱

(重庆大学 应用技术学院, 重庆 400030)

〔关键词〕 会计电算化; 教学

〔摘 要〕 本文针对会计电算化教学中存在的问题, 提出了几点探索性的建议。

〔中图分类号〕 F23

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2001)03-0043-02

The research of teaching problem in the computerized accounting

FU Yu

(Faculty of Applied and Technologies, Chongqing University, Chongqing 400030, China)

Key words: the computerized accounting; teaching

Abstract: To the teaching problem in the computerized accounting, the article puts forward some proposals.

会计电算化是会计学和计算机技术相结合的一门新兴边缘学科,它随着会计学理论、会计法规制度及计算机信息技术的发展而不断发展。特别是由于信息技术对企业的组织形式、经营方式、管理策略的影响,要求会计人员必须具备扎实的专业知识、先进的信息技术知识和娴熟的信息技术运用技能。未来的会计人员不仅是掌握会计知识和信息技术知识的专家,还必须成为财务分析家。根据这些客观的要求,会计电算化教学改革势在必行。

一、会计电算化教学存在的问题

1. 课程目标定位不准。学生通过会计电算化课程的学习,应掌握怎样的技能? 达到怎样的水平? 教师对这个问题有不同的态度。一种倾向是,单位可在软件市场上直接购买通过财政部评审的商品软件来操作使用,所以学习的重点是操作技能,从而把这门课上成软件培训课;另一种倾向则认为学生应能够掌握会计软件的开发方法,以针对单位具体情况编制相应的软件,所以学习的重点是编制程序,从而把这门课上成程序编写课。对于高校的会计专业学生来讲,将课程目标定位于第一种观点,要求似乎过低,而按第二种观点,学生仅通过一两门课的学习来掌握编程方法和技巧也是困难的。

2. 教学内容过于偏重编程,教材理论滞后于实

践。会计电算化是会计学 and 计算机相结合的一门新兴边缘学科,其课程内容必然和计算机有很大关系。由于多数人认为这门课的特点在于用计算机语言来表述会计,所以多数教材将重点放在帐务处理、工资核算、固定资产核算、材料核算、报表处理等会计核算模块的程序编制上,这样不仅给教师教学带来困难,也给学生学习带来困难。此外,随着网络经济时代到来,电子商务将成为企业的基本运行模式。它的实施将带来许多管理新理念,并体现在会计软件的设计思路,如管理型财务软件、网络财务软件等,这些都软件吸收了业务流程重组、资金流、物流、信息流的一体化、集成化管理新思想。然而多数教材却没有及时修订,内容仍旧停留在核算型财务软件阶段,使得教材理论落后于实践,无疑会降低学生的学习积极性。

3. 实践教学内容更新速度慢。会计电算化是一门实践性很强的课程,教学内容除了电算化的有关理论外,还包括会计电算化的实务,即学生还要对某两、三个通用的财务软件进行上机操作,以增强实际操作能力。在教学过程中,教学软件是帮助学生学习和掌握财务软件使用的主要工具,而在其使用过程中也存在问题。例如:在商品软件进行重大升级时,新增功能不能及时反映到教学软件中,使

〔收稿日期〕 2001-07-12

〔作者简介〕 胡 昱(1968-),女,重庆人,重庆大学讲师,本科,从事会计电算化教学研究。

教学软件和商品软件脱节,这不利于学生对软件新功能的全面了解,会直接影响到实践教学能否顺利进行。

4. 教学方式单一、落后 在现阶段的教学中,我们较多采用的是传统的讲授教学方式,即教师主要借助书本、语言、板书这些比较单一的媒体,在课堂上讲解一些基本理论、概念、方法和过程等。对于会计电算化这门实践性很强的课程,只凭教师讲,学生听,既或加上十几到几十的上机学时,教学效果也不会很好。

二、会计电算化教学改革的几点建议

1. 关于课程设置的目標。作为一门会计专业课,会计电算化应以会计为主要的教学导向,计算机处于相对次要的地位。通过对会计电算化学习,应让学生掌握软件开发和维护技能,但不仅是要教会学生如何编写程序,而是要让学生在把握当代先进管理思想的基础上,形成科学的会计信息系统设计理念,对电算化会计业务流程有一个完整的概念。这样,学生知道软件是怎样生成的,理解软件开发人员的思路、想法、需求是怎样的,以便为软件开发人员提供更有用的业务支持,特别是能对现有的通用会计软件的二次开发提出合理的意见和建议。此外,应让学生熟悉相关的法律法规,并能熟练地操作各种流行的会计软件进行会计信息的核算和管理。只有这样才能把学生培养成为国家需要的新世纪的复合型会计人才。

2. 关于教学内容的安排。为实现上述目标,在会计电算化课程理论部分中应涵盖这些内容:会计电算化的有关基本概念、会计软件的开发方法、会计电算化管理、会计电算化内部控制与审计等。特别是会计软件的开发方法——软件工程学,在教学中应按开发过程所包括的系统分析、系统设计、系统实施、系统运行和维护等阶段,循序渐进地向学生介绍。其中,编制程序只是系统实施阶段的一个步骤,其关键是要有正确的设计思路,至于程序编制得简洁或繁琐,主要是看程序员对某种语言的熟练程度及其技巧。由于会计专业学生毕业后一般极少从事具体编程工作,所以,教学中不应过分偏重编程。此外,为了帮助学生进一步理解软件开发方法,能够进行通用财务软件的二次开发,还须针对一些重要模

块,比如帐务处理模块、工资模块等的具体设计进行讲解。当今电子商务的发展带来了许多管理新思想,不仅给传统的会计业务流程、会计工作组织、会计理论等带来很大影响,而且加深了人们对电算化的认识,这些充分体现在不断推陈出新的会计软件的设计思路。为顺应时代潮流,还须在教学中适当补充相关的管理理论及与电子商务有关的内容,这样又能提高学生对学科前沿问题的兴趣,加强对当前会计软件系统设计思想的认识。会计电算化教学内容除了理论部分外,还包括实践性教学内容。在实践教学中,教师应向学生提供至少两种以上的通用的会计软件,学生通过上机操作,可以领悟不同会计软件操作方法是大同小异的,增强实际操作能力;还可以以某一通用的会计软件为例,对其功能模块进行详细分析,要求学生在操作中找出问题,鼓励学生自己来开发和完善该软件,这样才能加强理论与实践的联系。至于前面所提到的教学软件在使用中存在的问题,可以建议厂家在商品软件进行重大升级时,将新增功能有限制地在教学软件中予以体现,做到二者同步升级,并保持顺畅的升级渠道。

3. 关于教学方式的改进。作为对传统教学方式的补充,我们不仅可利用计算机辅助教学方式(CAI),而且还可进一步采用多媒体网络教学方式(MCAI)。CAI是计算机应用于教学的一种教学形式,它是把教学内容制作成教学课件或教学软件,通过计算机、投影机、音箱等设备进行展示或示范。例如,教师可利用CAI向学生演示多种财务软件的使用并比较它们的异同,使学生对各种财务软件的操作了如指掌。使用CAI,课程内容将变得声像并茂,直观易懂、生动丰富,提高了学生学习兴趣,从而促使教学效果的提高。MCAI是多媒体技术、网络技术与CAI完美结合所形成的教学方式,它利用计算机把教学内容通过多媒体信息(文字、图像、声音、动画、视频等)有机集成并显示在屏幕上,使学生通过交互界面完成一系列人机交互操作进行学习。它所具有的集成性、交互式、网络化等特点使之比传统的CAI更具活力,更应该成为会计电算化教育的发展方向。

[责任编辑:欧阳雪梅]