

# 建筑类高校公共环境教育实践探索

王筱虹

(广州大学 土木工程学院, 广东 广州 510405)

〔关键词〕 公共环境教育; 建筑类专业; 教育实践模式

〔摘要〕 本文在分析了高等公共环境教育特点和实施方式的基础上, 提出了一个适用于建筑类高校的公共环境教育实践模式。

〔中图分类号〕 TU, X-4

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2001)03-0048-03

## Exploration of public environmental education practice for constructional universities

WANG Xiao-hong

(Faculty of Civil Engineering, Guangzhou University, Guangzhou 510405, China)

Key words: public environmental education; constructional major; educational practice model

Abstract: Based on the analysis of characteristics and implementations of higher public environmental education, a suitable practice model for public environmental education in constructional universities is given in the paper.

我国的环境教育开展较晚,而且国民的环境意识水平普遍较低。随着我国环境状况的日益恶化,

提高国民环境意识水平成为我国环境保护工作的基础和关键。为此,在我国环境教育的开展是从多层

学。这样就有效地解决了实习单位在项目安排上的盲目性,同时实习单位由学校联系,也减轻了学生的负担。通过合理分组,成绩不同的学生相互搭配,有利于学生之间的竞争、交流和协作。

2. 实习管理的严格化。院校派出教师,实习单位也相应地安排专职人员,双方相互配合,共同指导学生的生产实习。教师同学生一起深入社会,也有利于从社会中发现学校教育与实际脱节的实际问题,从而有利于高校的教学改革与发展。

3. 实习教育的多元化。除生产实习以外,还可采取多种形式进行实践锻炼,如课外读书、专题讲座与研究、学习兴趣小组等,培养学生的参与意识、探索意识、创新意识、竞争意识和协作意识,增强审美能力、动手能力、交往能力等,从而提高学生的综合素质。

4. 广泛开展思想政治教育。高等建筑院校建筑学、城市规划专业教育是培养建筑师、规划师的摇篮。建筑学、城规专业学生作为未来祖国的建设者和城市的管理者,应当具有强烈的社会责任感、事业

心和爱国热情;具有良好的职业道德和行为规范;具有吃苦耐劳的奉献精神和艰苦奋斗的创业精神。只有具备这些思想品德素质,一个人才有可能在市场经济发展的过程中发挥应有的作用,为国家和社会做出更大的贡献。因此,建筑学、城市规划专业实习教学必须加强学生的政治方向、思想品德教育,使学生的世界观、人生观、道德观、价值观真正符合社会发展的客观要求,实现科学素质与人文素质的统一。

### 〔参考文献〕

- [1] 余卓群, 知识经济社会的人才培养[J]. 建筑学报, 1999, (5): 48-49.
- [2] 黎志涛, 建筑教育面对当前若干问题的思考与对策[J]. 建筑学报, 1999, (5): 46-47.
- [3] 叶楚贵, 建筑教育要倍加重视生产实践与建筑技术[J]. 建筑学报, 1999, (5): 43-45.
- [4] 黄钢威, 对高等院校素质教育的几点思考[J]. 思想教育理论研究, 1998, (2): 34-35.

〔责任编辑: 欧阳雪梅〕

〔收稿日期〕 2001-07-10

〔作者简介〕 王筱虹(1968-), 女, 福建安溪人, 广州大学讲师, 硕士, 从事环境工程和环境教育研究。

次上进行的。在中、小、幼开展环境教育是以传授环境保护常识为主要目的,在高校开展公共环境教育是为了培养学生良好的环境思维方式与环境行为。建筑类高校公共环境教育应该有更重要的地位,对此,我们作了一些研究探讨,总结出一整套的关于建筑类高校不同专业所要求的环境教育的教学模式。

### 一、高等公共环境教育的发展特点

《第比利斯宣言》中指出:“环境教育应该被视为一种全面的终身教育,一种能对瞬息万变的世界中的各种变化做出反映的教育。环境教育应该能够使人们认识到当代世界的主要问题,并提供在改善生活和保护环境方面发挥积极作用所必须的技能、态度和价值观。环境教育采用一种以广泛的跨学科性为基础的整体性方法,培养人们以一种全面的观点来认识自然环境和人工环境之间的相互依赖性。”由此可见环境教育具有普及性、多层次性、长期性和时效性等特征。当前对高等公共环境教育的要求有以下几点:

1. 高等公共环境教育是一项普及性和长期性教育。这是环境教育本身特点所决定的。有效地长期普及环境教育,是提高国民环境意识的关键。

2. 高等公共环境教育强调时效性。目前环境问题发展很快,相应的环境科学学科发展也很迅速。如何及时提供环境发展的最新动态,是培养人们用全面观点认识和改造自然的关键。

3. 高等公共环境教育是高层次的环境教育。由于高等教育所培养的是经济建设的中坚分子,日后将进入到社会建设的各个层面,因而在养成环境行为的时候,不应只是养成其良好环保生活行为,更应该注重对他们的环境保护思维方式的培养,尤其是如何在日后的工作中有意识地将可持续发展理论贯穿在社会建设的各个环节当中。

4. 高等公共环境教育强调教育内容的系统性、专业性和实践性。这是与普通环境教育的最大不同点。系统性是指环境科学知识理论的系统化,而不是一般环境教育中知识以零散形式教授。专业性是指学生所学专业和环境科学的相结合,强调知识的交叉点。实践性是指理论与实践相结合,注重对学生环境行为和环境思维方式的培养。

### 二、高等公共环境教育在高校的实施模式分析

目前高等公共环境教育的实践模式有板块式和渗透式两种方式。

板块式是指在专业教学计划中增加环境教育课程板块,将环境教育引入教学环节中,以系统化的方

式将环境科学的知识教授给学生,使学生能较全面地了解环境科学及其相关体系的知识。此种方式是实施高等公共环境教育的常用方式。而实施板块式的最大问题在于如何确保公共环境教育课程板块进入教学主渠道,并使得环境教育课程内容与专业学习有进一步的联系。

渗透式则将环境科学及其相关的知识内容化整为零,分散渗透到公共基础课、技术基础课和专业课等与环境科学相关的课程环节之中传授给学生。目前在国外采用渗透方式进行环境知识的普及的院校较多。它的最大优点是将环境科学知识专业知识紧密结合,既不需增加学时又保持原有课程的系统性,使学生能直接地了解环境保护与所学专业的关系。然而其最大不足是所渗透的知识结构不成体系,渗透的程度和过程具有较大的选择性,主要取决于各任课教师自身的环境意识水平,因而造成学生对环境科学知识缺乏全面性了解,不利于学生素质的全面提高。此外,缺少合适的方式和标准进行考评,无法准确了解学生对环境科学及相关知识的掌握程度,难以落实环境教育的目的。

对上述两类实施模式的分析我们可以看到:(1)板块模式在教学中过于程式化,不利于调动学生的主观参与意识;(2)渗透式在教学中知识零散,教师难以对教学过程进行掌握,也不利于对学科知识的系统化。因此通过近 10 年的教学实践探索,我们逐渐研究形成一套适合于建筑类高校公共环境教育的教学模式。

### 三、具有建筑类高校特点的公共环境教育模式

我们在实施的过程中采用课程板块的形式来进行环境教育,而且针对如何使环境教育在建筑类高校中有效实施并卓有成效采取了以下几点做法:

1. 在教学管理上,将公共环境教育课程板块列入教学主渠道,是高等公共环境教育普及性和长期性的保证。例如我校在 1995 年起就以环境保护概论、环境保护与可持续发展等课程板块形式进入教学计划的公选课当中,而在执行过程中作为必选课处理,有效地保证环境教育的长期性和普及性。此外,在不同专业的专业任选课程中增加与专业有关的环境类课程(或专题),使环境教育贯穿于整个高等专业教育过程。例如面向建筑学专业开设的城市生态环境学课程,目的是为小区规划方案设计提供相应的生态学理论,避免规划实施过程对生态的影响。

2. 在高等公共环境教育的课程内容处理上,注

重系统性、专业性和时效性相结合。(1)系统性。在教授相关的环境知识的时候,协助学生将以往的零散所学进行有效的系统化,并提高到一定的理论层面。例如在城市环境课程中,我们首先引导学生对城市环境问题的日常积累的零散认识进行总结,然后从生态学和从环境学的角度分析城市环境问题的必然性,使学生在如何保护城市环境和解决环境问题上形成系统化的认识,并提高到理论层面。(2)时效性。注重对相关知识结构的及时更新,尤其是及时介绍与学生所学专业相关内容的发展动态,使学生实时了解本专业在环境保护和实施可持续发展的动态。在教学资源的收集和更新上,充分利用网络的优势,通过直接下载或进行相关网站的介绍或在原有教学资源的基础上编制网络教材,充分发挥网络所独有的跨时空特点,使学生能掌握动态发展。(3)专业性。除了在教学过程中保证普及性教育的要求外,针对建筑类不同专业特点与要求,在相应的环境课程内容的处理上,注重考虑专业课程与环境课程关系(如表所示)。

专业课与环境概论的知识结合点一览表

授课专业	专业课程名称	与环境概论的部分知识结合点
建筑学	城市规划	城市规划中城市功能分区与环境要素的关系和影响;城市生态环境特点与城市规划的关系
	建筑设计	绿色建筑与绿色设计
	建筑物理	建筑内部声学要求与噪声控制手段
土木工程	交通工程	公路选线对周围环境噪声的影响及控制
	建筑施二管理	建筑施工过程建筑废弃物的回收再生与资源化系统理念
	建筑材料	新型绿色建筑材料与固体废弃物的回收利用;传统建筑材料与室内环境污染
给排水工程	排水工程	污水处理工艺
	给排水管网	市政管网布置与污水集中处理的关系和影响
建筑环境与设备工程	通风工程	风道中气流噪声的控制;除尘设备的应用
	空气调节	集中式空调系统对室内空气质量的影响
房地产经营与管理	物业管理	物业小区管理中环境要素的影响;
	投资分析	经济投资分析与环境投资分析的关系;
环境艺术	环境设计	区域环境艺术设计与生态环境的关系

3. 突出高等公共环境教育的实践性,协助学生养成良好的环境思维和环境行为。(1)从课程教学内容入手。加入大量的实例分析,尤其是注重以工程、管理等的实际案例为切入点,对理论进行形象的分析 and 讲解,以突出课程的实践性。例如在可持续发展理论课程中,除了介绍相应的理论体系和宏观的控制对策外,为强调该理论的实用性,尤其是在工

程实践中的应用,特别增加了建筑与环境的专题,介绍可持续发展理论在建筑业和城市建设中的应用动态,如绿色建筑、绿色设计、环保建筑材料等绿色技术新思想和实例,强化学生对环境知识在专业应用的概念和认识,提高他们在实际应用中的能力。(2)从课外实践环节入手。考虑到建筑类高校的专业设置主要围绕城镇建设和建筑行业发展进行的,因此重点从城市建设与环境保护的关系着手,安排有针对性的课外实践活动。例如,利用暑期社会实践环节指导建筑类专业学生进行与本专业有关的环境专题实践。我们从1998年起每年的社会实践都安排有环境类的调查活动,如1998年保护珠江母亲河的水污染调查活动、1999年石井河流域污染与调查、2000年广州市垃圾分类实施调查等,都是针对城市发展过程中的环境问题进行调查。学生不仅对课堂所学有感性认识,同时也有意识地运用了相关的环境理论与专业知识进行分析研究,提高了环境教育课程的实践性。(3)从教学管理上入手。我校从1998年开始在毕业设计(论文)的评定过程中要求考核学生设计(论文)中的环境要素,即在评分环境中增加了是否考虑环境影响的内容。这一举措,一方面强化了学生对环境影响的重视,另一方面要求学生将所学的环境知识与专业知识相结合,从专业层面强调环境保护的公众参与。例如在我校连续几年的优秀毕业设计创新奖中,入选设计在环境要素的保护和利用上都做了重点考虑。

总结几年来的实施效果,在确保高等公共环境教育的普及性和长期性的同时,我们在突出专业性、系统性、时效性和实践性的探索取得较好的效果。学生不仅自主地参与到环境保护的工作当中,而且也更加关注环境与自身专业的联系。综上所述,公共环境教育在建筑类高校的开展,是与全社会的环境意识总体水平提高是相一致的。要满足社会对高素质综合性人才的要求,环境教育应更注重理论性与实践性效果的双重性,只有这样才能适应21世纪的需求。

[参考文献]

- [1] 胡亨魁,等.中国高等环境教育体系现状分析[J].环境科学学报,1998,(21).
- [2] 冉圣宏,文宏力,等.环境教育[M].教育科学出版社,1999.

[责任编辑:欧阳雪梅]