

关于信息管理和信息系统专业建设的几点想法

邓晓红, 陈起俊

(山东建筑工程学院 管理科学与工程系, 山东 济南 250014)

【关键词】信息管理; 信息系统; 专业建设

【摘要】就信息管理和信息系统专业在专业设置的迫切性、专业培养目标、专业课程体系的设置和对专业教师的要求等方面进行了有益的探讨, 并对专业建设提出了若干建议。

【中图分类号】G20

【文献标识码】A

【论文编号】1005-2909(2001)04-0042-02

Some considerations on the construction of the specialty of information management and information system

DENG Xiao-hong, CHEN Qi-jun

(Department of Management Engineering, Shandong Institute of Architecture and Civil Engineering, Jinan 250014, China)

Key words: information management; information system; specialty construction

Abstract: This paper discussed the specialty object, professional course system and the requirement to professional teachers on the construction of the specialty of information management and information system.

二十世纪九十年代以来,随着信息技术,尤其是网络技术的广泛应用,管理信息系统在我国得到迅猛的发展,并越来越受到各行各业的广泛重视。企业或组织利用先进的管理信息系统来支持自身运行、管理和决策,提高管理工作的效率和质量,提高竞争力。建筑业作为主要的物质生产部门,是国民经济基础性、支柱性产业之一。据统计,我省建筑行业需要管理人才30多万,面对如此庞大的人才需求市场,我院增设了信息管理和信息系统专业。本文就专业培养目标、专业课程体系的设置和专业教师队伍的水平提出几点思考。

一、信息管理和信息系统专业培养目标

在二十一世纪,社会经济和科学技术趋于综合,社会对既掌握信息技术又懂管理的复合型人才的需求量呈高速增长的趋势。该专业应以信息技术如何为管理服务和管理中如何应用信息技术为办学特色,把为经济信息化、社会信息化和管理信息化培养合格的专业人才作为培养方向。该专业的学生经过四年学习应当达到这样一个水平:论计算机应用能

力,纯管理类专业的学生望尘莫及;论信息管理能力,比计算机专业学生技高一筹。

另外,该专业的教育应当从管理的角度出发,强化为管理现代化和经济社会信息化服务的意识。学生除了具有计算机技能和各种管理知识以外,还应该具有信息经济的头脑,理解信息和信息系统能够给企业带来的商业价值;同时还应树立系统科学的观点,掌握数量分析的方法,具有一定的职业竞争的能力,包括听、说、写、分析研究和协作能力。学生毕业后能胜任信息资源管理以及信息系统的规划、说明、设计、开发、实施和使用工作。

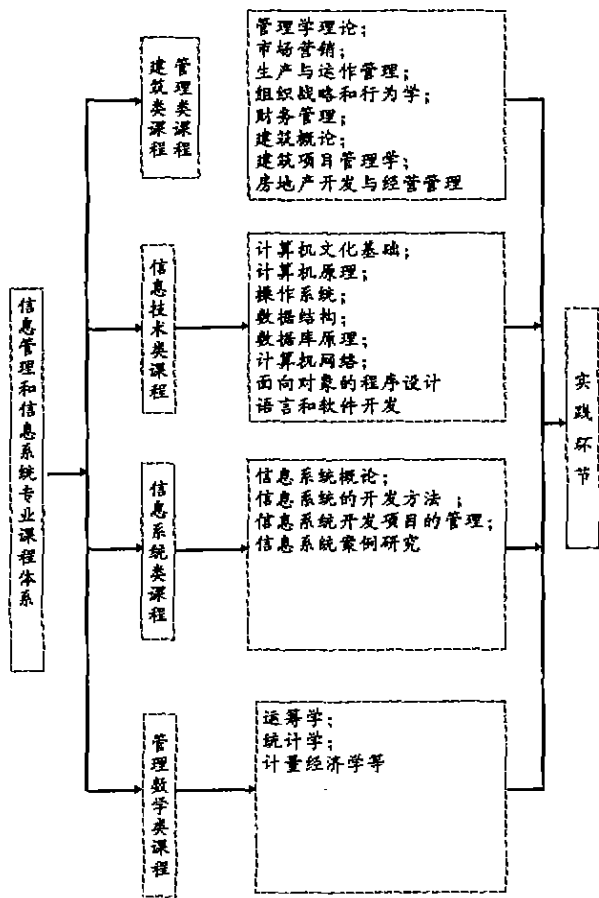
二、信息管理和信息系统专业课程体系建设

1. 专业课程的总体结构。信息管理和信息系统专业是一个基于现代管理理论,借助于先进的计算机工具进行信息管理和信息处理的学科。所以,课程的设置应该以信息系统类课程为主干课程,以信息技术和管理类课程作为辅助,同时开设以提高学生分析能力为目的的管理数学类课程。结合我院是建筑类院校的特点,在管理类课程中添加与建筑

【收稿日期】2001-11-03

【作者简介】邓晓红(1966-),女,山东济南人,山东建筑工程学院讲师,本科,从事管理信息系统研究。

管理和建筑经济有关的课程。专业课程体系如图所示。



2. 信息系统类课程。信息系统类课程是课程体系的核心,分四个阶段设置课程。第一阶段,信息系统概论,包括信息系统的基本理论和发展方向;第二阶段,信息系统的开发方法,强调信息系统的规划、分析、设计、实施、使用和维护等;第三阶段,信息系统开发项目的管理,包括信息系统的质量保证、成本估算、进度控制、风险分析与驾驭、文档管理等;第四阶段,信息系统案例研究,使学生了解典型的信息系统的模型。

3. 管理类课程。要在企业或组织中有效地实施信息管理就必须要求信息系统管理人员对企业或组织的功能、业务处理过程、环境、特点和文化等有所了解。可以开设:管理学理论、市场营销、生产和运作管理、组织战略和行为学、财务管理等课程。结合我院是建筑类院校的特点,充分利用教师资源和实验设备开设建筑管理和建筑经济类课程。例如,建筑概论、建筑项目管理学、房地产开发和经营管理等。另外,在教学过程中还必须注意该类课程的理

论联系实际,特别是加强对信息管理的意识,使学生认识到信息在管理活动中的地位和价值。

4. 信息技术课程。掌握信息技术是成功开发和使用信息系统的基础。在当今和未来社会,信息管理离开计算机就将成为无源之水、无本之木,所以,学生必须熟悉计算机软硬件、通讯技术、数据库原理、数据结构,了解信息技术构造和信息技术基础设施。该类课程要加强实用技术和新技术的比例,强调信息技术对管理活动的支持作用。这方面涉及的课程有:计算机文化基础、计算机原理、操作系统、数据结构、数据库原理、计算机网络、面向对象的程序设计语言和软件开发等。

5. 管理数学类课程。以提高学生分析能力为目的的管理数学类课程要重视实际问题的数学建模,使用软件包,减少手工计算,重点加强如何将实际问题转化为数学问题,不要在如何求解上花费过多时间。这类课程可以开设:运筹学、统计学、计量经济学等。

6. 实践类课程。实践类课程设置应从三方面加以考虑。第一,培养操作计算机的能力;第二,培养运用计算机处理特定问题的能力;第三,培养处理综合信息的能力。

四、对专业教师的要求

高素质的专业教师队伍是培养高质量学生的基础。信息管理和信息系统专业教师应该在专业领域具有广泛的知识,包括:计算机系统、信息系统、通信系统、系统开发、管理及信息系统的政策等方面的知识,只有这样,在实际的教学过程中才能游刃有余。另外,专业教师必须定期地修改教学内容,特别是注重把学科前沿知识和交叉学科的知识渗透到教学内容中,以适应时代的要求和专业的发展。这就要求教师必须对信息系统理论和技术的发展趋势有足够的了解,为此,一方面,教师应积极主动地去学习学科前沿的知识,另一方面,学校要为教师提供接受继续教育、参加学术活动的机会。

【参考文献】

- [1] 薛剑虹. 信息系统专业教学体系研究[J]. 管理信息系统, 2000.(10)
- [2] 周晓华. 高等院校信息系统专业课程设置研究[J]. 管理信息系统, 1998.(4).

[责任编辑:欧阳雪梅]