

我国高校学科建设研究

田恩舜

(中南民族学院 高教所,湖北 武汉 430074)

【摘要】学科是高等学校的基本元素,加强学科建设正成为我国高教改革与发展的潮流。针对我国高校学科建设中存在的主要问题,提出加强学科建设的若干对策,无疑对我国高校学科建设有很大的促进作用。

【关键词】高校;学科建设;对策

【中图分类号】G649.28

【文献标识码】A

【论文编号】1005-2909(2002)01-0008-03

A research into the discipline construction in Chinese institutions of higher learning

TIAN En - shun

(The Higher Education Research Institute, South Central College for Nationalities, Wuhan 430074, China)

Abstract: Discipline is one of the elements composed institutions of higher learning. It's a tendency to focus upon the construction of discipline during the reform and development of Chinese higher education. This thesis proposes some countermeasures on how to solve the existing problems of the construction of discipline.

Key words: institutions of higher learning; construction of discipline; countermeasures

高等学校学科建设的水平是其科学研究、人才培养、队伍建设、条件设施等水平与实力的综合表征,学科特色往往反映学校特色,学科水平也往往反映学校的水平。一所院校是否一流,主要看它有没有一批高水平、有特色、体系配套的学科,有没有一支造诣深、声望高、有影响的教师队伍,有没有一批国内领先、国际先进的科研成果。学科、人才、水平三者的相互关系可概括为:学科是基础,人才是关键,水平是标志。三者共同构成了高校发展的主旋律。可以说,学科建设是高校工作的根本和核心,是学校的立足之本,因为培养高质量人才,创造高水平科研成果的关键,归根结底,要取决于学科的整体建设水平。为此,应高度重视学科建设,加强对学科建设的研究。

一、“211工程”的实施和“创建世界一流大学运动”使学科建设得到重视

“211工程”作为国家推进高等教育发展、促进高等教育与经济社会发展相适应的一项重要举措,明确提出国家重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科,对高等学校的学科建设起到了导向、激励作用。许多高校为了进入“211工程”,纷纷制定学科建设规划,采取得力措施,加强学科建设,尤其

是重点学科建设。1998年5月江泽民总书记在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话中,提出要创办若干所世界一流大学。其后,教育部在《面向21世纪教育振兴行动计划》中进一步提出重点建设一批高水平的高校和重点学科,其中若干所大学和重点学科要努力向世界一流水平迈进。许多高校为争创一流大学,从“世界一流大学须有一流学科”的认识高度出发,高度重视学科建设,并把重点学科、特色学科建设作为加强学校竞争力的策略之一。《教育振兴行动计划》的颁布和实施极大地推动了大学学科建设的深入开展。

二、学科建设中存在的主要问题

尽管学科建设的重要性已为越来越多的高校所认识,但是由于诸多原因,许多高校在处理学科建设的具体问题时,往往出现如下一些问题。

1. 目标不明确,缺乏经过科学论证的总体规划。表现为两种倾向:一是学科无稳定的研究方向,短视行为严重,如课题投标时不从学科建设出发,一味迎合;引进人才与学校学科发展方向不一致;研究生选题随意性大,与科室和导师的研究方向相去甚远;科技开发不考虑学科长远发展需要,过分追求经

【收稿日期】2002-01-18

【作者简介】田恩舜(1968-),男,土家族,湖北鹤峰人,中南民族学院讲师、博士研究生,从事高等教育研究。

济效益等。二是走向另一个极端,即盲目发展,学科方向贪多、无重点,最后导致力量分散,不能形成合力和整体优势。

2. 缺乏有效的组织保障。学科建设是一项复杂的系统工程,需要多方的协调配合,因此须有强有力的组织保证。一些高校学科建设组织机构、体制不健全,领导力量涣散,从而形成政出多门、抓而不紧、抓而未果、有规划无监督的局面,使得学科建设的预期目标难以达到。组织管理问题已成为学科建设中的一个突出问题。

3. 学术梯队建设措施不力。目前,高校学科队伍人才匮乏,客观上主要是由于:其一,上个世纪五、六十年代大学毕业的老教师退休达高峰期;其二,十年动乱造成了人才“断层”;其三,由于“出国热”,“下海热”,“跳槽热”等原因,造成高校教师特别是青年教师流失严重,形成了新的人才“断层”。正因为如此,就出现了如下情况:或者学科带头人年龄老化,后继乏人;或者带头人各方面还不成熟,举步维艰或较难担此重任;或者学科梯队结构不合理,亟待改善,等等。许多高校虽然重视学术梯队建设,但措施不力、不当,其中最突出的问题是“重引进,轻培养”,没有一个与学科建设发展相适应的人才规划。一些高校将队伍建设的重心放在引进人才上,高校之间互“挖墙角”、不惜重金引进高学历、高职称的人员,而对人才培养则不够重视。这种不重视教师的培养和提高的做法,不仅使得被引进的优秀人才因缺乏相应的培养,其潜能远不能挖掘出来,而且还导致许多校内在职教师尤其是中青年教师因其强烈的成就需求难以满足而流失,形成“入不敷出”的恶性循环。

4. 学科结构的调整和学科群的建设未受到足够重视。一些高校由于历史原因,导致学科普遍存在规模小而散,结构、布局不尽合理,人员、仪器设备、资金配置显得零乱分散,且重复设置,使本来就有限的资源不能得到合理有效利用。虽经改革与调整,但远未达到理想状况。为此,必须走结构优化、内涵丰富的大学科发展之路,加强学科群的建设。

三、加强高校学科建设的对策思考

1. 合理规划,确立学科建设目标。高校必须面向未来经济、社会、科技的发展需要,从学校学科建设实际水平、特色、发展潜力出发,合理规划,制定出学校学科建设目标。

①确立学科建设目标的准则:a. 必须服从于学校学科建设的总体规划,与学校的发展方向一致;b. 要具有科学性、先进性、前瞻性,同时又要从本学科

实际学术水平、学术条件及发展潜力出发;c. 具有层次性,既有学校的学科建设的目标,也有院、系(部、所)的学科建设目标,既有职能部门的目标,又有学术梯队中个人的目标。

②确立学科建设目标。a. 科学选择、论证学科研究方向。在确定研究方向时,首先,要了解、分析本学科领域国内外研究的现状和趋势,实事求是地评价本学科的学术地位与学术水平,找出与国内外先进水平的差距。其次,要分析自身的优势、特色及发展潜力,从“人无我有,人弱我强”的思路中寻找突破口。再次,研究方向的数量要适度。过多则力量分散,难以提高水平;过少,则研究口径过窄,发展潜力不足。b. 合理组建学术梯队。把组建一支结构合理、学风端正、团结合作、有活力和创新开拓精神的学科队伍,作为学科建设的重要目标之一。c. 围绕研究方向制订科研工作规划。d. 加大投资力度,抓好基地建设。

2. 建立健全组织机构,加强领导与管理。建立校、院(系)两级学科建设领导小组,建立健全相应的管理制度,定期召开工作会议,明确职责,层层落实,齐抓共管,充分发挥管理的效能。

①校级学科建设领导小组。它由校长或主管副校长及有关职能部门负责人组成,由校长任组长,并聘请相关学科的学术界权威、企业界人士作顾问。其主要职责是:制定并贯彻实施学校有关学科建设的方针政策、负责全校学科合理布局及学科结构的优化配置,保证学校学科建设总体目标的实现,促进各学科协调发展。校学科建设领导小组下面可设学科建设办公室,负责学科建设的日常工作。

②院(系)级学科建设领导小组。它由各院(系)的领导及有关学科带头人或学科负责人组成,受校学科建设领导小组的领导,其主要职责是:对本单位学科领域当前国内外研究的现状和趋势进行分析,结合本单位实际,提出研究方向和学科建设构想;负责制订本院(系)学科建设规划并组织实施;协助校级学科建设领导小组做好有关的协调工作。

此外,在建立健全学科建设领导体制的基础上,要逐步建立起一套行之有效的协调发展机制,使学校整个学科体系协调发展,造就学科群体优势。

3. 转变观念,高度重视队伍建设。学科建设成功的关键是拥有一支研究方向稳定、学术造诣深厚、能团结带动一班人进行教学和科研的学科带头人队伍,以及结构合理、爱岗敬业、团结协作的学科梯队。

①选定一位学科带头人,全面负责本学科的建设与发展。挑选学科带头人的条件是:学术造诣高,

视野开阔,能够全面把握世界学科发展趋势,开展高水平的学术研究,带领本学科始终走在学科发展的前列;德高望重,具有较强的组织管理能力,能够团结带领大家开展协作攻关;善于选拔、扶植与培养学术带头人和学术骨干等。对选定的学科带头人,要实行岗位责任制管理,明确职责,定期考评。

②培养与引进相结合,加强中青年学术带头人和学术骨干队伍建设。可采取如下措施:一是选送学科急需的有培养前途的青年教师到国外或国内外一流高校进修、攻读学位;二是制定优惠政策逐步吸引一批高水平人才;三是通过在职培养,如通过重点支持和教学科研压担子,促进一批青年教师成长、提高。

③加强环境建设,形成人才凝聚力的培育机制。首先,要努力建立浓厚的学术氛围和良好的人文环境,倡导尊重知识、尊重教师的风气,在领导与教师、教师与教师之间建立一种良好的、和谐的人际关系,互相信任、尊重、与支持。其次,要创造成才机遇,创造一个公平竞争的环境,让各类优秀人才尽快成长、脱颖而出。

4. 优化学科结构,加强学科群建设。各高校要围绕学校学科建设的总体目标,本着优化结构、丰富内涵、巩固优势、发扬特色的指导方针,对学校现有不同层次的学科进行统一调整和规划,以期形成结构优化、特色突出的学科群体系。

现代学科建设已不仅仅是单纯某一学科的事,每一门学科的建设都需要相关学科的支撑。学科群建设已成为学科建设与发展的重要趋势。学科群建设的意义在于:首先有利于新兴学科的产生和发展。学科群建设可以产生学科共时协同效应,许多新学科产生于学科群的共时协同效应;其次,学科群建设还有利于提高科学研究水平。当前,高校学科群建设要重点抓好以下几个方面的工作:

①选准带头学科并重点建设。选择那些属于国家优先发展领域、具有传统特色和竞争力、在学校的学科发展中能够起示范、推动作用的优势学科,给予政策倾斜,重点建设。选择带头学科的标准是:有优秀的学科带头人和层次结构合理的学科梯队;有“211工程”重点支持的研究方向以及承担着国家重大研究项目等。带头学科的研究方向应当是:代表本学科的前沿和发展方向,在一定时期内能保持相对稳定,结合学科与学校实际,定位适当。

②加强项目建设。项目建设是学科群建设的重要环节。现代科学研究,立项很关键。通过立项,明确研究的目的、内容和重点,筹集资金,组织队伍。实践证明,只有通过学科项目的研究,才有可能出有

重大影响的研究成果,才能培养和锻炼高水平的学者、提高学科的整体水平。而重大项目的争取和完成,往往需要多学科、多部门的通力协作、联合攻关。重大项目将提供学科发展的机遇、课题、经费,将有效地促进构成学科群的各层次学科之间的交叉、融合以及学科群内部资源的再分配,进一步优化学科群的资源配置。重大项目的建设,将打破原先各不相关的小项目、小课题的“小作坊”式的各自为政的层层壁垒,加快学科群的发展进程。

③扶植基础学科和薄弱学科的建设。经济学所讲的“木桶效应”对学科群建设很有启发。所谓“木桶效应”的初始意义是指由若干块木头构成的木桶,其盛水量不取决于最长的那块木头,而是取决于最短的那块。我国许多高校的学术水平上不去,并非没有优势学科,而是因为没有较强的基础学科等相关学科作支撑,缺乏必要的学科发展环境。我认为,目前高校学科群建设可采用“抓两头,放中间”的策略。在学校人、财、物等资源有限的情况下,全面展开、齐头并进地搞学科群建设是不可能的,必须分清主次,突出重点。抓两头,一是要抓带头学科(重点学科)的建设,形成品牌,保持特色,发扬优势。二是要抓基础学科和薄弱学科。世界一流综合性大学共有的特征是有高水平的基础学科(包括文科和理科),并以其为核心形成与高水平应用学科共生的学术环境。一所大学基础学科和基础研究的水平,反映其对重大科研项目的发展趋势及其技术路线的判断、选择能力,决定其人才培养和科学研究的水平。我国许多高校尤其是重点理工大学,要办成高水平综合性大学,就必须尽快改变因历史造成的单一的学科结构,加快建设基础学科,以逐步建成一批水平高、结构合理、整体优势强的学科群,从而推动学校教学、科研水平的提升。

【参考文献】

- [1] 刘献君. 论高校学科建设[J]. 高等教育研究, 2000, (5): 16-20.
- [2] 周进, 姚启和. 关于重点理工大学转型的若干问题探讨[J]. 高等工程教育研究, 2001, (2): 18-22.
- [3] 王荣升, 等. 高等学校学科建设框架、层次及不平衡现象[J]. 南京大学学报(哲社版), 1998, (4): 173-178.
- [4] 刘丽华, 等. 学科建设工作之管见[J]. 辽宁工学院学报, 2000, (12): 73-77.
- [5] 文洁. 学科建设目标管理研究[J]. 重庆工业管理学院学报, 1999, (4): 88-91.
- [6] 姬长生. 学科建设议议[J]. 煤炭高等教育, 1999, (2): 61-63.

【责任编辑:周虹冰】