

# 高校网络教育的现状、问题及对策

万风华

(南京工业大学 教务处, 江苏 南京 210009)

**【摘要】** 21世纪网络教育正以其独特的优越性成为新世纪高等教育市场的生力军,但存在专业设置过于集中、比例不均衡、教育费用过高、教育质量难以保证等问题,因而亟待构建相适应的教学服务支持体系、质量保障和评估体系、课程资源体系,完善相关的网络教育法规与制度环境。

**【关键词】** 网络教育; 问题; 对策

**【中图分类号】** G434

**【文献标识码】** A

**【论文编号】** 1005-2909(2002)01-0013-03

## The current situation, problems and countermeasures of network education in colleges and universities

WAN Feng-hua

(Dean's Office, Nanjing University of Technology, Nanjing 210009, China)

**Abstract:** 21 century, network education with its great particular superiority is becoming the main part in higher education of new century. But its existing problems, such as centralizing subjects, proportion, high expenditure, and quality, ought to put forward some countermeasures, consisting of establishing the corresponding education supporting system, quality ensuring and evaluating system, course system, along with correlative consummating network education laws and institution.

**Key words:** network education; problems; countermeasure

长期以来,我国能接受高等教育的人口比例始终不高,尽管近年来各大学纷纷采取了扩招的举措,但对于我们这个拥有13亿人口的大国来说,仍是杯水车薪。要缩短与发达国家在经济、教育与文化之间的差距,就必须加快实施科教兴国战略,提高国民的受教育水平和文化水平,从而增强核心竞争力。在我国这样一个幅员广阔的国家,教育资源分配不

均,师资力量参差不齐,网络教育势将成为让更多的人接受优质教育的主要途径。网络大学使著名学者的讲课不再受所在高校、地区或国家的限制,大大提高了办学质量和教育水平。就教育市场而言,应该说在很长的一段时间内,我国高等教育市场供不应求。网络教育以其独特的优越性成为新世纪高等教育市场的生力军。

括辐射在内,它们都是孵化的延伸和放大。如东北大学科技园始终把孵化功能放在大学科技园建设的首位,其成就十分瞩目。东北大学自80年代末期开始试办科技园到90年代正式建设大学科技园,前后共孵化近50家企业,已经形成规模,成为独立科研研发机构和经济实体的有27家,其中的东大阿派销售收入已达10亿元。清华大学科技园提出“技术资产经营”的新概念,其实质是强化孵化功能的新措施,“就是将科技成果作为资产,通过一种手段把成果从鸡蛋变成小鸡”。他们的成功经验值得我们在

“十五”期间大学科技园建设中学习借鉴。

### 【参考文献】

- [1] 甄清. 大学科技园:一路走来一路歌[N]. 中国教育报, 2001, 4, 16.
- [2] 肖静, 等. 动力源于改变[N]. 中国教育报, 2001, 1, 23.
- [3] 刘继安. 清华科技园发展新概念——技术资产经营[N]. 中国教育报, 2001, 7, 27.
- [4] 赵必平. 大胆探索, 注重创新, 推动大学科技园建设上新台阶[J]. 中国高等教育, 2001, (13-14)

[责任编辑:周虹冰]

**【收稿日期】** 2002-01-27

**【作者简介】** 万风华(1969-),女,安徽繁昌人,南京工业大学助理,硕士,从事教育学研究。

国外学术界把网络教育称为第三代远程教育。自 90 年代后期起,中国远程教育进入了战略革新和起飞期,教育部决定在原来指定的试点院校的基础上扩大规模,在 45 所重点普通高校建立网络教育学院,依托重点普通高校的人才、技术、专业和资源等优势,实现现代远程教育的高起点、跨越式发展,扩大高等教育规模。我国各个经济部门和产业界也纷纷投资现代远程教育。

### 一、现状

1. 在网络教育学院的办学模式上,绝大多数高校将网络教育学院作为独立设置的机构;在网络教育学院的经营运作上,超过半数的高校采用与企业合作的方式办学。

2. 试点高校的网络教育主要是面向社会提供高等学历教育。据调查,学历学位教育主要分为四个类型:研究生课程进修、专科起点攻读本科、高中起点攻读本科和普通专科。

3. 试点高校自 1999 年以来已开设覆盖 8 个学科门类的 50 多个网络教育专业。其中开设最多的前三名热门专业分别为计算机科学、技术、管理、法学。

4. 在学制与学费方面,研究生课程进修平均需要两年,每学分费用最高;普通专科和专升本的学制平均是三年,每学分平均费用是 100 元左右;高升本平均学制是四年,每学分平均费用是 135 元左右。只有部分高校允许弹性学制。

5. 各试点高校都积极建设校外教学站点,但教学站点却相对集中设立在教育发达地区及经济发达地区,如广东省、江苏省和山东省,而西部地区教学站点的建设相对薄弱。

6. 在实践中,网络的交互功能发挥得不尽如人意,在不少试点中,交互技术传输的还是单向的教师讲课,就象“教室搬家”。即使对于非实时的交互,如对学生发来的 E-mail 和作业,也显然估计不足,在实践中未找到很好的解决方法。另外,网络课件和其它教育资源还比较匮乏,相当一部分网络课件制作水平还有待提高,没有发挥出交互性、信息量巨大、多媒体的优势。

7. 讲课教师对网络教育不适应,辅导教师水平参差不齐;无论是试点学校还是其下属的教学点,大都尚未建立起良好的管理机制。

### 二、问题

1. 专业设置过于集中,比例不均衡。截止到 2001 年春季,试点高校已经开设了 51 个专业,在校

生达到 24 万人。众多高校都集中开设计算机类、经济类和法学类专业,而忽视对基础学科和其它学科人才培养的需要。如此状态造成的后果不仅是教育资源的极大浪费,更会在几年之后出现一些专业人才供过于求的局面。

2. 网络教育的费用并不低廉。据调查,现在通过网络教育攻读学位,学费至少需要 1 万元左右,这还不包括书本费、选课注册费、管理费等多项收费,另外,学生上网的花费大部分还要由学生个人承担。对于西部地区学生来说,要想通过现代远程教育实现接受名校的教育之梦,较高的学费成了拦路虎。

3. 学生缺乏网上学习技能。目前,接受网络教育的大部分学生的学习方式与学习能力是通过传统教育模式培养的,网上学习却需要学生具有熟练运用多媒体与网络的能力,网上学习能力的缺乏必然影响学生的网上学习质量。

4. 缺乏网络教育的质量保障体系。对网络教学质量起关键作用的因素是:生源质量、教学资源、师生交互和评估考试。我国网络教育刚刚起步,而与之相对应的质量标准和质量监控机制尚在建设之中,这就导致网络教育发展出现种种问题,造成社会认同度不高。

5. 适应网上教学的师资力量不足。目前从事网络教育的教师不但要从事网络教育课程的开发设计,还需要主持各地学生的在线讨论,对大量学生的学习进行评价与指导,批改大量的作业。这些工作决不是单靠一位教师就可以完成的,而是需要一个课程教师小组来完成。据调查,我国从事网络教育教学工作的教师缺乏、教师网络教学经验不足、网络教学技术欠缺,都严重制约着网络教育的发展。

此外,影响网络教育发展的因素还包括,我国 Internet 的提速与带宽拓展、网上教学资源库的建设、国家对网络教育的宏观政策的配套实施、各级教育部门的协作支持等等因素。

### 三、对策

决定远程教育发展的三大条件:社会对远程教育的需求、网络信息接收技术的社会普及率和远程高等教育课程资源建设。网络教育是大众化的教育,网上大学的实践者要创建大众化网络教育的人才培养模式。网络教育的学生应该有自己的特点,在基础技能、职业技能、自学能力、刻苦勤奋精神等方面形成自己的特色。

1. 建设强大的网络教学服务支持体系。网络教育的服务对象是学生,这些学生来自社会各个阶

层、各个年龄层次,知识背景、学习能力都存在较大差异。只有建立强大的教学服务支持体系,完善教学服务的各个环节,网络教育的信誉才能有所保障。首先,培养学生采用新技术学习的能力。培养学生熟练运用多媒体与网络的能力,通过网络获取信息、分析信息、综合处理信息的能力,更强的自我监控能力,构建自己的知识结构能力等。其次,不断提高网络教育技术。网络技术主要指硬件技术与软件技术两方面。在硬件技术上,网络带宽与网速的提高是网络教育的基础。在软件技术上,采取竞争、开放、合作的机制培育教育软件产业。

2. 完善网络教育的质量保障和评价体系。首先,建立网络教育示范项目。免除有关现行法规与制度对网络教育学生的限制,如学习年限、接受面授时间和高校资助网络教育学生的比例等,主要目的是增加学生接受网络教育机会和推进高校开展高质量的网络教育。其次,建立网络教育合作项目。鼓励和资助有关高校与其他机构合作,如社区组织、中小学学区、技术与企业部门等。建立网络教育合作伙伴关系,主要目的是建立优秀网络教育模式、开发教育教学软件和改革网络教育评价体系。第三,建立网络教育委员会。组织成立专家委员会,对当前市场上使用的所有教育教学软件进行研究与评估,并负责择优推荐。

3. 合理规划专业结构。为满足社会对高素质人才的需求,合理配置教育资源,开设专业应包括人文科学类、商务与管理类、健康保健类、物理和生命科学类、数学类、教育类、计算机科学类、工程类、农业和自然资源类、高校图书与情报学类、职业技术教育类。

4. 提供高质量的网络教育课程资源。首先,网

络教育课程资源必须注重应用现代教育技术以及现代教育学和心理学的原理及方法,讲究教学系统开发和教学设计。其次,充分发挥名校、名师、名课的优势,实行校际之间的课程互选。

5. 加强教师教育信息技术的培训。只有教师了解并熟悉了信息知识,掌握了信息能力,才能在教育教学改革中更主动、更有效地发挥作用。首先,教育部门建立教育信息技术培训基地,对教师进行轮训。其次,积极开展校内培训。培训课程可开设多媒体技术发展概论、视音频素材采集方法、幻灯片简报制作软件 Powerpoint 和多媒体制作软件 Authorware 等,并针对网络教学课件开展立项研究。

6. 加强网络教育法规与制度建设。高校网络教育的出现,创造了一个全新的教育时空,使大学在网络经济与文化发展中的地位越来越重要。但必须承认,高校网络教育也给我们提出了许多新问题,如国家是否承认学历?开办网络教育应具备哪些基本条件?如何审核各个学校的办学水平?这些都急需国家制订相关的规章制度,保证高校网络教育有章可循、有法可依,从而更好地为社会培养各种急需人才。

#### [参考文献]

- [1] 高校网络教育:机遇与挑战并存[N]. 中国教育报,2001,9,6,(3).
- [2] 吴沛林、张超. 加快发展我国多媒体计算机辅助教学[J]. 教育发展研究,2000,(7):83-85.
- [3] 张倩伟. 韩国网络教育的发展及其对我们的启示[J]. 教育发展研究,2001,(7):83-85.
- [4] 网上大学质量不高吗?[N]. 中国教育报,2001,9,8,(4).

[责任编辑:欧阳雷梅]