

体育专业教学研究

钟 璞

(重庆大学 体育学院,重庆 400045)

〔摘 要〕重庆大学体育学院的成立标志着教学重心从体育公共教学到体育专业教学的转变。文章研究探讨了体育专业教学中的教育、教法以及学生学习方法等问题,并提出了保证与提高体育专业教学质量的新方法。

〔关键词〕体育教育;教学方法;教师;学生

〔中图分类号〕G807.04

〔文献标识码〕A

〔论文编号〕1005-2909(2002)01-0055-03

On the teaching of physical education major

ZHONG Pu

(Faculty of Physical Education, Chongqing University, Chongqing 400045, China)

Abstract: This thesis discusses the issues of education, teaching, and learning methods in physical education major and puts forward some new methods ensuring and improving the teaching quality of physical education major.

Key words: instruction of physical education; teaching method; teachers; students

重庆大学体育学院的成立,使学校的学科结构更趋完善、合理,体育专业本科学生的招收,对学院的教学工作提出了新的更高要求。在强调进行素质教育的今天,作为培养体育教育专门人才的体育学院,要体现面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想,在激烈的竞争中跟上形势的发展和需要,因而必须深刻认识体育专业教学的特点,以端正教学指导思想。

一、培养目标

重庆大学体育学院培养目标是培养合格的教练员、体育教师以及其他体育专业人才。教学任务是要求学生掌握与提高整体体育知识、相关运动技术与战术,培养运动能力,发展身体素质,增强体质,培养共产主义思想和顽强的意志品质。我校作为全国重点综合性大学,对专业课程技术部分和理论部分的内容要求较高,既要保持本门课程的科学性、系统性,又要注意与其它课程的关系,避免不必要的重复。

要完成以上教学任务,达到培养目标,就必须在体育专业教学过程中进行教学改革,这对我们每个教师都提出了更高的要求。

二、教学中始终坚持教书育人

教书育人是师德的核心,是教师的神圣职责,教师应当把教书育人作为自己从事教学工作的根本指导思想,把教书与育人有机地统一起来,自觉地做好学生的教育工作。体育院系学生是未来的体育工作者,他们不应仅仅是培养体育人才的工程师,而且还应当是人类灵魂的“建筑师”和社会主义精神文明的创造者。因此,努力坚持教书育人,是培养合格的体育教育专门人才的可靠保证。

体育院系学生的思想除了具有一般大学生的特点外,还有其独特性,教书育人要注意采取多种形式,体现针对性和实效性,可从五方面入手:1. 充分挖掘教材的思想性进行思想教育。如术科教学,在讲解时要宣传为国争光的爱国主义、革命英雄主义和集体主义精神;学科教学,除了传授专业知识外,还可以宣传党的教育方针和体育方针,把为祖国培养德、智、体、美、劳全面发展的“四有”人才作为己任,从而树立献身体育教育工作的思想。2. 利用各科绪论课进行思想教育。教师通过介绍各门课的成就以及研究价值,使学生明确为什么要学这门课,如何学好这门课,以此调动学生学习的积极性和主动性。3. 在教学的各个环节中严格要求,精心管理,耐心教育。这方面要求教师对学生全面负责,做到

〔收稿日期〕2002-01-28

〔作者简介〕钟 璞(1958-),男,重庆人,重庆大学体育教育专业本科,从事体育教学研究。

既教书又育人,不仅要关心他们专业知识、技术水平的提高,更要关心他们思想道德品质方面的长进。

4. 树立标兵,用榜样进行教育。榜样的力量是无穷的,教师除随时以英雄模范人物和优秀体育园丁及校友中的典型事迹教育学生外,还可以树立学生中的先进典型来启发、诱导学生,使更多的学生在思想上产生共鸣,提高进取心,明确自我奋斗目标。5. 结合体育特点,进行为人师表的教育。体育院系学生是未来的体育工作者,他们的言行举止对青少年一代影响颇大,因此要注意教育学生讲文明,懂礼貌,遵纪守法,表里如一,整洁健美,举止端庄,培养良好的道德习惯。

三、教学方法的改进和创新

随着素质教育的不断深入,那种以课堂为中心、以书本为中心、以教师为中心的教学方法应该改进。如何在有限的教学时间里让体育院系学生获得更多更有用的知识,这是我们在体育专业教学中面临的一个新课题。现以篮球教学为例,浅析教法运用与课的质量关系。

1. 促使提问教学法。此法是由教师促使学生在课下思考某一方面的问题,然后在课堂上向教师提出疑点,先由全班学生解答,当解答不了或不全面时再由教师解答或补充,使之答案完整、正确。教学实践证明,此教学法提高了教学质量,扩大了学生知识面。

2. 程序教学法。此法是将教学内容分成若干部份,并按一定程序进行教学。比如,在教投篮动作时所编的基本程序是:①投篮技术动作的定向基础(预先理解)即通过生动的讲解、形象的示范或用图片、录像等增加学生对投篮技术动作的感知和记忆。②在外部活动阶段中投篮动作的形成即学习和掌握动作的过程,如持球手型→瞄准方向→下肢发力(蹬地、伸膝)→躯干发力(伸展躯干)→上肢发力(向上伸肘)→球出手(屈腕、拨指)。③在外部语言阶段中动作的形成即用语言、文字描述分析投篮动作。④在内部语言阶段中动作的形成即通过记忆、思维和回忆来理解动作。⑤在智力活动阶段中动作的形成即在攻防对抗和竞赛中促进动作的形成。此法的运用培养了学生独立性和创造性的思维,使学生更能理解动作和巩固动作。

3. 反馈教学法。此法是教师通过分析学生对教学的反馈信息,及时对教学方法、手段及教学内容进行修正和补充。学生的反馈有上课时的表情、神色、动作表现、语言表达,以及考核、测验、习题中的

问题。在教学生一个较简单的技术动作时,如教运球、传球,可不从分解动作教起,而先教完整动作,学生在完成动作出现错误时,根据其错误动作进行分析和纠正。此法的针对性强,有助于学生快速、正确地理解教学内容。

4. 游戏教学法。此法是用游戏的形式模拟各种战术配合达到最后掌握的目的。在复习时可多用游戏教学法,学生兴奋性高,接受能力强,寓教于乐。

5. 创编教学法口诀。此法是将教学内容的重点、难点用顺口溜的形式表达出来,使学生理解技术及战术的具体要求和特点,其作用是深入浅出、易学易懂。如篮球跳投技术的教学口诀:“面向篮筐,抬头视前沿,重心两脚间,一腿稍向前,持球起跳腾空,动作协调平衡,手臂充分伸展,屈腕指尖相送。”

6. 分解教学法。此法主要运用于结构复杂的技术动作的教学,比如在教篮球持球突破技术时,先把整体动作分解成四块即蹬跨、转体探肩、放球、加速超越对手进行教学,然后再进行组合。在长期的教学实践中,我们认为此法是解决结构复杂的技术动作最佳的教学方法。

7. 课外实践法。此法是解决学生对所学的知识如何运用的问题,它是课堂教学的补充。课外实践应从两个方面进行,一是带领学生深入到中学看课,根据中学实际情况,有针对性地学习;二是让学生深入到各院系代表队从事教练工作,这样既培养了他们的组织能力、解决问题的能力,又培养了他们对所学知识的运用能力。

四、深入研究学生的学习方法

学习方法是决定学习效果的重要因素,采取正确的学习方法可以在有限的时间内掌握更多、更有用的知识,因此,教师要教会学生如何学习。

1. 机动学习方法。为了跟上现代科学文化飞速发展的步伐,必须在一定的条件、一定的时间去学习眼下难度较大而又非常需要了解的新课程,从现有的学习阵地上适当涉猎其它领域中的知识,并及时转移回来。

2. 快速学习方法。在学习过程中,无论是学习本学科的基础理论,还是涉猎到其它学科的新课程,在选定学习方向和内容的基础上,都要迅速地、果断地用最少的时间、最快的速度去达到最理想的学习效果。在快的问题上要注意质量和数量的统一,不能贪多求快。

3. 跳障碍学习方法。在机动灵活学习新知识,迅速进取的道路上对学习中的难点不要长时间

试论如何在思想政治工作中 加强大学生心理健康教育

廖 嵘¹, 朱 林²

(重庆大学 1. 贸易及法律学院 2. 纪委, 重庆 400045)

〔摘 要〕加强大学生心理健康教育在提高思想政治工作中有极为重要的意义和作用。全面正确地认识健康的含义, 采用多种途径, 并且联合家庭和社会的力量, 优化整个教育环境, 以促进大学生心理健康教育。

〔关键词〕思想政治工作; 心理健康教育; 健康

〔中图分类号〕G641

〔文献标识码〕A

〔论文编号〕1005-2909(2002)01-0057-03

How to enhance the education of mental health of college students in ideological and political work

LIAO Rong¹, ZHU Lin²

(1 Faculty of Trade and Law 2. Committee of Discipline Inspect,
Chongqing University, Chongqing 400045, China)

Abstract: The education of mental health of college students, which needs full and proper recognition towards the meaning of health and a improved educational environment in various ways with combined force from family and society, plays a vital part in the ideological and political work.

Key words: ideological and political work; education of mental health; health

随着社会激烈竞争的加剧, 作为未来栋梁的当代大学生在校期间, 可能出现学习问题、人际关系问

题、恋爱问题、环境适应问题以及诸多不如人意带来的心理失衡而又无法摆脱的情形, 需要有人倾听他

拖延, 影响学习的进度和步骤, 要暂时跳过去, 跟上知识发展的思路, 待缓冲之际, 再回头解决。

4. 抽象概括的学习方法。在学习过程中对学习对象进行分析、综合、抽象、概括的思维加工, 把知识加以割碎, 分成若干部分使其简单化, 或者分成若干层次, 分别加以认识和思考, 以区别其属性, 偶然的和必然的联系, 内部和外部的联系, 从而舍弃那些偶然的、外部的、非本质的东西, 获得那些必然的、内部的、本质的东西。

5. 解决问题的学习方法。从广义上讲, 学习就是解决问题的过程, 也是学习怎样解决问题的过程。解决问题的学习能使学生的思维活动具有明确的目的性和方向性。解决问题是要在已知知识和未知知识之间作出联想, 建立严密的逻辑体系, 使已知知识成为理解未知知识的根源或源泉, 未知知识成为已

知知识的引申。这样就可以通过解决问题的学习, 使学生已经理解和掌握的知识结构予以扩大而形成新的知识结构。

6. 总结提高的学习方法。这一学习方法有三个途径: 第一, 应用知识。要真正掌握知识和技能就需要应用知识来解决各种实际问题。第二, 知识结构化。第三, 回顾学习的方法。学习了一个阶段后, 回顾一下在理解和掌握知识方面的心得体会。总结提高的学习方法可使学习从一个高度提高到另一个高度。

〔参考文献〕

- 王道俊, 王汉澜, 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1982.
- 蓝球教材编写组, 蓝球(修订版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 1995.

〔责任编辑: 欧阳雪梅〕

〔收稿日期〕2002-01-03

〔作者简介〕廖 嵘(1975-), 女, 四川隆昌人, 重庆大学助教, 本科, 从事思想政治教育研究。