

# 创业教育:高等职业教育的一个重要课题

钱建平,陈晓,肖毅

(同济大学 高等技术学院,上海 200092)

**摘要** 我国经济体制的转轨、产业结构的调整和知识经济的发展迫切需要大批具有创业能力和实践能力的人才,高职院校如何培养创业型人才,这是高职教育的一个重要课题。本文对实施高职学生创业教育的现实意义和实施途径进行了探讨。

**关键词** 高职教育;创业教育;培养

**中图分类号** G719.21

**文献标识码** A

**论文编号** 1005-2909(2002)01-0063-03

## Enterprise education: the core problem of higher vocational education

QIAN Jian-ping, CHEN Xiao, XIAO Yi

(Faculty of Technology, Tongji University, Shanghai 200092, China)

**Abstract:** Enterprise education is the important problem of higher vocational education. This paper discusses the important of higher vocational education, and puts forward the methods of enterprise education.

**Key words:** higher vocational education; enterprise education; training

创业教育是指以开发和提高高职学生的创业基本素质为目标,培养他们从事创业实践活动所必须具备的知识、能力和心理品质等,使其成为具有开创性人才的教育。笔者认为,高职教育的创业教育可以通过以下途径来实施。

### 一、更新高职教育的办学观念

更新高职教育观念,全面推进素质教育,是当前高职改革的重中之重。只有从思想上解决对创业教育的认识问题,才能高度重视创业教育。首先应对教育价值观和人才观有新的认识。创业教育的特点是因人制宜,尊重人的个性,从实际出发为学生提供充分发展的机遇。在创业教育中,树立全面的教育价值观有助于创业教育的实施。人才观是指对人才知识、能力、素质的评价,其核心是人才评价标准。过去,高职院校通常以学习成绩作为考核学生的主要依据,在教学中往往重理论,轻实践,教育与生产实际存在着一定的脱节。创业教育注重理论与实践相结合,更多地从实际出发,倡导以实际业绩与社会效果为主的人才评价体系。所以,树立科学的人才观有利于创业教育的开展。

在当前高职教育的改革中,许多高职院校都围绕全面素质教育的人才培养模式,结合自身的办学

特点,把培养学生创新精神放在了非常突出的位置,并加强创业思想与观念的教育,如形势教育、人生观和价值观教育、就业观教育等,而这种高度重视创新人才培养的良好氛围,则为学生的科技创新与创业创造了条件和机遇。

### 二、实施高职教学改革

实施高职教学改革,是实施创业教育、培养创新人才的基础和重要保障。所以,高职院校必须深入进行教学改革。

学科结构改革是指进行学科结构的调整与优化。由于种种历史原因,造成高职院校文理学科长期分离,教学与科研人为地被割裂,各系、各专业之间互不通气。因此,必须改革目前的纵向分科教学状况,加强跨学科、跨专业的横向联系,实现文理渗透,互相交叉。

课程体系改革是指对课程设置进行调整和更新。改革的途径有三条:一是削减、合并甚至取消部分与创业关系不甚密切的课程;二是有针对性地新增一部分有助于大学生创新精神、实践能力、综合素质培养,与创业密切有关的课程;三是专门开发一门如创业教育导论之类的课程,集中介绍有关创业的基本原理和方法。

**收稿日期** 2002-01-30

**作者简介** 钱建平(1960-),男,上海人,同济大学教授,本科,从事高等教育与管理工程研究。

教学内容改革是指对现有若干课程的内容进行适当调整、简化,增添应用性较强的内容,尤其是在实践类课程中强化与创业有关的内容,并将科研、工程项目和生产实践中的新成果、新知识、新技术,以及本专业或行业科技发展前沿的新动向等及时充实到教学内容中去。

教学方法改革是指教师授课应少而精,讲透重点、难点,其它内容可让大学生自学。通过案例教学、课堂讨论和答辩等形式增强大学生的主体意识,逐步增加大学生参与教学的程度。此外,应重点传授必要的、科学的学习方法,加强相应学科的科研和学术活动,引导大学生在实践中了解、把握学科及专业发展的新趋势,提高独立完成任务和创造性解决问题的能力。

### 三、突出实践教学环节,强化大学生能力培养

实践教学环节是实现人才培养目标的重要途径,对大学生理论联系实际、树立实事求是的科学学风、提高实践技能和技术水平及解决实际问题能力等具有重要作用。为此,高职院校应将教学组织形式从单一的课堂教学活动扩展到学生自学活动、科学研究活动和各企事业单位现场实践中去,并扩展到社会生活中去,从生产实习、专业劳动和研究设计中培养他们的创造性思维和创新能力。组织他们深入现场,结合实际,接触社会,联系群众,围绕科技难点和社会热点等问题进行调查,使教学过程更加贴近社会和生产的实际。

高职院校还应通过校内实训中心的建设,强化实践教学环节,培养大学生的实践能力和创新精神,为其今后创业实践奠定基础。

### 四、加强大学生社会实践,组织大学生挂职锻炼

社会实践对大学生知识深化和能力强化具有良好效果。高职院校应有目的、有计划地组织大学生参加社会实践,如参与基层单位、工矿企业、工程项目、商务促销、社区服务、结对扶贫、模拟创业等形式的挂职锻炼,由原有的专业实习的定向范围进行全方位的扩充,使他们将在学校学到的一些书本知识和实验技能真刀真枪地运用到实际课题中去,增强创业的真本领、硬功夫。

因此,高职院校应建立一批社会实践基地,为大学生的创业实践提供训练和演习的场地,并可将毕业设计或研究课题与实际项目结合起来,这样既能培养大学生的创新与应用能力,又可为社会及企事业解决实际问题。

### 五、导入创业教育,培育大学生创业能力和素质

创业教育单凭少数大学生自我培养和自我实践锻炼,缺乏一定的科学指导,难以形成高职学生自主创业的规模和气候,并朝正确的方向健康发展。因此,高职院校除了举办阶段性、局部性的创业大赛外,还应导入创业教育,培育大学生的创业能力和品质。

与创业有关的知识与能力主要有:创新知识与能力,包括创造性思维、创造技法、发明与革新、适应与求变等;决策知识与能力,包括信息获取、情报检索、预测决策、反馈调节等;经营管理知识与能力,包括领导科学、组织管理、市场营销、电子商务等;社会活动知识与能力,包括人际交往、合作共事、公共关系、社情民意调查分析等。

与创业有关的道德和品质主要有:思想品质,包括理想与抱负、事业心、奋斗精神、开拓精神、奉献精神、悟性和洞察力等;心理素质,包括意志与毅力、兴趣与爱好、自信心、钻研精神、心理承受能力等;道德品质,道德品质分为两方面,一是社会公德,包括勤奋刻苦、诚实守信、谦虚谨慎、助人为乐等,二是职业道德,包括爱岗敬业、遵纪守法、团结协作、热爱集体等。

此外,亦可采用创业案例进行教学,因为创业案例能够体现出成功创业者的创业方法、过程和规律等,并能够充分表现出他们的创业精神,所以其教育效果更直观、更生动,更能启发创业思路、拓宽创业视野。

### 六、政府政策扶持,社会各方参与

只有政策积极扶持、社会大力支持大学生的创业教育,才能优化创业教育的环境,确保创业教育的顺利进行。因此,政府、社会、企业和高职院校应共同努力,为大学生创业教育积极创造有利条件。

从政府、社会和企业角度出发,首先,政府要鼓励大学生独立创办或与他人合伙创办小企业,在有关政策方面予以支持,如去异地他乡的大学生能在户口、档案等问题上给予关照,到农村市场的大学生能在土地使用权上给予优惠;其次,政府有关部门及企业应对大学生的创业给予资金扶持,如按照国际惯例给予他们风险投资基金,与其共谋发展,支持他们的创业实践和事业发展。政府的扶持、社会的关心和企业的支持将为大学生创业教育创造良好的环境与氛围。

从高职院校的角度出发,首先,学校应制订相关政策引导并鼓励大学生进行创业的思考与实践,如设立创造发明成果奖,允许大学生停学、休学办企业,给予校内企业的政策优惠等;其次,学校应建立大学科技园,形成知识、技术、智力、资金的密集,使其成为高科技成果的孵化器和高科技产业的发源地,因而大学

# 建设类高职人才培养模式比较研究

林升乐

(四川建筑职业技术学院 科研处, 四川 德阳 618000)

**【摘要】**建设类高职与国内建设类中职比较,所掌握的基本理论、基础知识,尤其是基本技能的含量和水平不同;与国内建设类大学比较,人才类型不同;与以英国和澳大利亚为代表的CBET比较,与以加拿大和美国为代表的CBE比较,与以德国为代表的“双元制”比较,有共同之处,也有不同之处。为确保建设类高职人才培养模式的实效,应采取的主要策略是观念策略、专业策略、课程内容策略、实践教学策略、师资建设策略。

**【关键词】**人才定位;培养模式比较;实效策略

**【中图分类号】**TU, G719.21

**【文献标识码】**A

**【论文编号】**1005-2909(2002)01-0065-03

## Contrasting study on model of senior vocational personnel training in construction industry

LIN Sheng-le

(Department of Scientific Research, Sichuan Construction Vocational Technical School, Deyang 618000, China)

**Abstract:** Compare senior vocational personnel with secondary vocational people in construction, the senior persons have grasped different basic theory and knowledge from the secondary ones. Especially, the former have different intension and level of basic skills. Contrast senior vocational schools with similar universities in our country, they have another kind of training way. Compare the CBET in China with the training way in Britain, Australia, Canada, and American, and with the double training way in Germany, there are advantage and disadvantage. In order to achieve more effect, the important strategies for personnel training is the tactics of concept, major, content of course, practice in education, and teacher fostering.

**Key words:** personnel location; contrast of training model; effect and tactics

当前,建设类高职成为社会关注的焦点,正面临着良好的发展机遇,但经济、科技和社会的发展,也

科技园既是学生创业教育的课堂,又是创业实践的基地,是将创业教育转化为创业实践并检验其效果的广阔舞台,若能在大学科技园设立配套的风险投资基金,必定会更有效地促进创业教育的发展。

### 七、积极推行职业资格证书

高职院校是培养知识与技术创新人才的重要基地,通过开展职业技能培训和职业资格鉴定,可进一步拓宽大学生的职业技能基础,强化职业素质教育,适应社会发展和市场变化的需要。

目前应积极推行大学生的职业资格准入制度。所谓准入制,就是让大学生在进入社会前接受职业培训,掌握操作技能和要领,由国家以职业资格准入(预备)证的形式予以确认。随着社会的发展和劳动力市场的客观导向,目前存在的单纯强调学历文凭

的观念将逐步纠正,而学历、技能并重的观念会逐渐被社会认可。

因此,在创业教育中,积极推行大学生职业资格证书制度,实行学历证书与职业资格证书并重制度,是培养创业型人才的重要举措。职业资格证书将对完善人才的知识—能力结构的评价起到日益重要的作用,它正成为现代社会规范专业人才、劳动者职业行为的标准,同时也将成为规范与评价教育与教学是否适应社会发展的重要尺度。高职院校应实行职业资格证书制度,可在政府劳动和社会保障部门的统筹和领导下,由职业资格鉴定机构、职业技能培训机构、高职院校和社会共同参与,通过试点后全面展开。

[责任编辑:欧阳雪梅]

〔收稿日期〕2002-01-29

〔作者简介〕林升乐(1952-),男,四川德阳人,四川建筑职业技术学院副教授,本科,从事教育科技研究。