

建设类中高等职业教育的衔接问题的探讨

陈 付

(哈尔滨工业大学 管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

〔摘 要〕为适应新形势下职业教育发展趋势,必须强化高等职业教育,稳定中等职业教育,并使中、高等职业教育衔接。选择正确的职业教育发展战略,将使职业教育成为经济增长和社会稳定的有效推动力。

〔关键词〕 高等职业教育;中等职业教育;衔接;教育结构

〔中图分类号〕 G710

〔文献标识码〕 A

〔文章编号〕 1005-2909(2002)02-0029-07

Discussion on linking up higher vocational education and secondary vocational education in construction

CHEN Fu

(College of Management, Harbin University of Technology, Harbin 150001, China)

Abstract: In order to suit the department of vocational education at new situation, we must strengthen higher vocational education and stable secondary vocational education, and link up the two ones. The right departmental strategy makes vocational education become motive force of economic growth and social stabilization.

Key words: higher vocational education; secondary vocational education; link up; education structure

随着我国经济、科学技术的飞速发展,社会产业结构发生了急剧变化,使得职业岗位的高新技术含量明显增加。大力发展高等职业教育,是经济建设和社会发展的需要,也是调整教育结构、建立健全职业教育体系的重要举措。为了适应新形势下社会对职业教育提出的新要求,必须大力发展高等职业教育,稳定中等职业教育,并使中、高等职业教育的衔接科学合理、优质低耗。在此前提下,选择正确的职业教育发展战略,使职业教育成为经济增长和社会稳定的有效推动力,具有十分重要的意义。

一、建设类中、高等职业教育发展现状

当前,全国建设系统从业人员约4000万人,居全国各行业之首。建筑业的从业人员约3412万人,其中专业技术人员仅140万人,占建筑业从业人员总数的4.1%。在整个建设队伍里的专业技术和管理人员中,中专以上学历者占58%,大专以上学历者占11%,建设教育还远远落后于建设事业发展的要求,建设职工队伍整体素质亟待提高。

建设类职业教育的发展同我国职业教育的发展一样,不仅在规模上,而且在提高教育质量,完善办

学条件,主动适应市场需要,注重社会效益,强化服务意识等方面均取得了很大的发展,为建设事业培养和输送了大批中、高级技术人才、管理人才和操作人才,建设类职业学校成为科技发展、技术进步不可缺少的重要组成部分和人才培养基地。到目前为止,全国建设系统中等职业学校86所,全建设类专业点总数达600多个,校均规模超过1200人。从整个中等职业教育来看,已基本形成了多层次、多规格、多形式、跨地区、跨部门、跨行业教育模式。在2000年全国中等职业学校办学水平评估中,有一大批中专学校被评为省部级重点中等职业学校,并有18所学校被评为国家级重点中等职业学校。

建设类高等职业教育发展迅速,截止到目前为止,先后有黑龙江、内蒙、浙江、广东、四川、山西、上海、徐州、泰州等省市独立设置建设类高等职业技术学院,辽宁、广州、上海等省市高等院校设立建设类高等职业技术学院(二级学院),并有广西、江西、湖南、湖北等省区的建设类中等职业学校通过了高等职业教育办学水平评估,即将独立设置建设类高等职业技术学院。还有一大批建设类中等职业学校与

〔收稿日期〕 2002-03-20

〔作者简介〕 陈 付(1961-),男,四川人,哈尔滨工业大学硕士研究生,建设部人事教育司劳动与职教处处长,从事高等职业教育研究。

高校合作,开设了五年制建设类高等职业教育班。建设类高等职业技术学院(含二级学院)已发展到12所。建设类职业教育初步形成了职业培训、中等职业教育、高等职业教育的建设类职业教育体系。

二、中、高等职业教育衔接的必要性与可能性

1. 中、高等职业教育衔接的必要性。

当前,随着高等院校的扩招,中等职业学校的招生面临生源不足、生源质量下降的问题。同时,我国社会经济发展的趋势是对从业人员的层次要求不断提高,这就造成了中等职业学校毕业生分配难的状况。实现中等职业教育与高等职业教育的有效衔接,不仅可以促进中等职业教育的发展,同时还可以缓解社会的就业压力。另外,如果一所举办高等职业教育的院校能带动多所中等职业学校推行中、高职衔接,对稳定中等职业教育,发展高等职业教育,完善职业教育体系将是非常有利的。

2. 中、高等职业教育衔接的可能性。

中等职业教育和高等职业教育同属职业教育的范畴,因而具有许多相同的特点。同时,两者又分属不同的教育体系,在教育对象、培养目标等方面存在着差别。

中等职业教育和高等职业教育的共同点在于:一是职业教育的鲜明特色是技术性和职业性。中等职业教育和高等职业教育都是要立足于区域、行业的经济建设和生产实际需求,这就决定了它们的人才培养目标、规格都必须贴近企业生产、经济建设的实际需要。因此,这两种教育形式都强调以职业为导向建设专业,制订教学计划,确立教学模式,安排教学内容,并以培养具备职业知识、职业技能和综合职业素质(职业道德、职业精神、职业理想等)的职业专门人才为中心任务。二是中等职业教育和高等职业教育都十分注重人才职业能力或职业技能的培养与训练,注重学生专业理论知识应用能力、专业技术使用能力和职业技术运用能力的培养。培养人才的过程中均强调理论联系实际,理论与实践并重。其教学计划中理论课与实践课课时的比例都为1:1或4:6。三是中等职业教育和高等职业教育都是较直接地为地区的经济和社会发展服务的,并从实际需求出发,按技术和服务领域的岗位群来设置专业。因而,在办学形式上都应充分调动社会、企业等多方面的积极性,邀请企业(事业)或社会有关部门的参与,使“产学结合”成为职业教育人才培养的重要途径。

中等职业教育和高等职业教育的区别主要表现

在:首先,教育对象不同。中等职业教育以初等教育毕业生为主要生源,这些学生年龄尚小,心理和生理上还不成熟,这一阶段是学生形成世界观、人生观、价值观的关键时期,学校应充分重视学生的思想品德教育,加强学生对本专业的认识,培养他们的学习兴趣、职业道德以及合作、敬业精神。高等职业教育的培养对象是身心发育基本成熟,具有普通科学文化基础知识,受过基本思维训练和基本操作技能训练,具备一定的基础理论和专业知识,具有一定社会经验的中等教育毕业生。学校对学生的培养一方面要加强其思想品德和道德修养,使其成为综合素质较高、遵纪守法、对社会有用的人才,另一方面要根据学生将来所从事的某一职业领域生产活动的需要,组织比较系统的学习和实践,从而使其掌握理论知识和专业技能,成为该职业领域的高层次人才。其次,教育层次不同。中等职业教育属中等专业技术教育的范畴,要在初中教育基础上继续对学生进行高中阶段文化知识教育,还要根据经济建设和社会发展的需要,对学生实施基本专业教育和职业技能训练。毕业生要求具有一定的专业理论知识和专业技能。高等职业教育是高等教育重要的、不可或缺的组成部分,是在中等教育基础上实施的专业性教育。其受教育者要求掌握更为系统和专深的理论知识,具备更强的知识、技能的迁移能力。再次,培养目标不同。中等职业教育以中等专业技术教育和基本职业技能训练为主,强调以能力为本位,以培养专业型与技能型相结合的初、中级实用性职业人才为目标。高等职业教育的任务是为国民经济的生产、管理、服务领域第一线培养输送专科层次技术应用型人才。

由此可见,高等职业教育是职业教育的高层次,是中等职业教育的延伸和提升,中等职业教育则可为高等职业教育提供必要的学习准备和职业技能训练。在两种既有共性又各具特性的教育之间实现衔接是有可能的。实现中、高等职业教育体系的合理衔接,不但是职业教育发展的要求,而且是求得职业内涵和层次提升的必然。

三、中、高等职业教育衔接的形式

中高衔接主要有以下几种形式:一是分段贯通式。即将一所或几所中职校与专业对口的高职校联合办学,采取3+3方式,前3年在中职学习,后3年在高职学习,按阶段完成各自的教学任务,但中高两校要共同制定培养目标,整合、重组中高两校的计划和教学计划。二是提升式。即选择部分国家级重点

中等职业学校,按照《高等教育法》的有关规定,办5年一贯制的高等职业教育。三是下延式。即高等院校(包括现有职业大学、独立设置的成人高校、高等专科学校及部分本科院校设立的职业技术教育学院)招收初中毕业生办5年制高等职业教育。现将以下几种形式作一比较。

1. 选择部分高等院校招初中毕业生举办5年制高等职业教育。

开通高等院校初中后5年一贯制招生渠道,无疑是发展高等职业教育的一项重要措施。其优势在于可以在5年的时间内根据不同职业岗位及岗位群的要求,对学生进行基础理论、职业技能等系统的教学和训练,既避免中职学生基础理论较差而造成与高职对接中错位的现象,又弥补了普通高中学生缺乏技能训练的不足,有利于教学过程的系统性、完整性和连续性。从教学角度看,我国目前举办的5年制高职的教学计划也符合国际上培养高级技术型人才的最短年限为初中后学习5年的要求。但这种形式存在着以下几方面的问题:

①从招生数量上看。就本科院校而言,其任务是培养本科生以上的研究型、应用型人才,与高职的培养目标不尽相同,本科院校的办学重点不在职业教育,因此,即或招收高职生,数量也是有限的;成人高校由于受场地、校舍、教学设备等方面的限制,其招收5年制初中毕业生的能力也有限。

②从效益上看。高等院校招收初中毕业生办5年制,实际上使高等院校承担了高中阶段的教育,浪费了高等教育资源,没有发挥高等院校应有的效益,实际上缩小了高等教育的规模。

③从师资方面看。高等院校招初中毕业生办5年制,因其前3年属中等职业教育,其教学对象、教学方法、教育管理方式上都与高等院校有较大不同,这不仅给这一阶段教育带来困难,而且也不利于发挥高校教师和中职教师的资源优势。显然,让高校教师去适应中职教学,而中职教师却因生源不足而闲置,势必造成不必要的浪费。

2. 在部分国家级重点中等职业学校举办高等职业教育。

从1985年开始,在4所重点中等职业学校试办高职班以来,至1997年,经原国家教委批准的普通中专举办高职班的学校已达22所。这些学校有着几十年办职教的经验,在深化改革、发展创新的过程中,借鉴国外职教理论开发课程,实行模块教学,教学质量和水平不断提高。目前,还有一部分重点职

中附设了大专班、电大班和大学函授辅导站,在试办高职过程中积累了经验,并在教学设施建设和教学管理等方面具备办高职的基本条件,是发展高等职业教育的重要途径之一。不过中职校办高职必须符合《高等教育法》规定的高校设置条件,这并不是大多数学校都能够达到的。这种形式存在的问题是:

①对学生仍采取中专管理方式。由于目前各试点学校的高职学生数量少,学校只能按中专管理机制操作,因而缺少高等教育的校园氛围,对高职生有一定的影响。一是直接会影响学生的气质、性格和思维方式等;二是对学生心理产生压抑感,没有大学生的心理感受;三是学生在学习上自主支配的时间少,不能做到创造性地学习。

②生源质量难以保证。由于高校的不断扩招,普高热的不断升温,使得中专和五年制高职教育的生源质量下滑,加之政策上的原因,招生处于劣势,近两年全国各地招收五年制高职的学生,录取分数普遍偏低,好的学生都上高中学习。

③办学条件有待改善和提高。主要表现在相当一部分学校的教师对高等教育的办学规律、教育方法是生疏的;图书馆建设跟不上发展的形势;实验实习设备及基地还停留在培养中专层次的水平上,缺少现代化实验室、实训室或培训中心。

3.3+3式的中高职衔接。

近20年来我国中等职业教育发展取得令世人瞩目的成就,全国中等职业学校达21000多所,一部分学校教学基础设施、实验实训设备、师资队伍、教育教学等都达到了较高的水平。3+3方式能够发挥中等职业学校的教育资源优势(前三年在中职),有利于吸纳学生;同时又能减轻高等职业院校的压力(后三年在高职),调动双方的积极性。当前的情况是,在扩大高等职业教育招生规模当中,有相当数量用于招收普通高中毕业生,高职对口招生数并没有扩大,中等职业学校学生希望求学深造的道路依然艰难。尽管我国目前中职毕业生已超过普通高中毕业生数量,但中职毕业生对口升学的升学率不足3%,与普通高中毕业生的升学率相差十余倍,这既不利于中等职业教育的发展,也不利于高等职业技术人才的培养,更无益于目前社会上的“普高热”的缓解。采取3+3方式,改变人们普遍认为的中等职业教育是终结性教育的观点有利于终身职业教育体系的建立。

这里需要着重说明的是:这种衔接不是原来的中职+高职而是打破原来中职、高职两个阶段各成

系统的教育形式,建立共同培养目标,按职业能力要求进行课程重组、整体设计、统筹安排、分阶段实施。目的是充分发挥中职与高职的教育资源和办学优势,各自加强应承担的理论教学和实践技能与技术训练,而不必集中在一个学校配全5个年级理论和实践教学所必须的全部资源。

综上所述,采取3+3式的中高职衔接,为更多的初中毕业生就读高等职业教育打开了通道,适应人们接受高等教育推迟就业的需要,是目前一段时间内职业教育获得可持续发展的一种可行的选择。它有利于提高高等教育的毛入学率,有利于发挥现有中高职教育资源效益,有利于扩大高等职业教育规模,有利于调整高等教育结构,改变单一的人才培养模式,有利于更好地促进中等职业学校加强教学管理,提高教育教学质量,有利于激发中职学校学生的学习动力,更好地提高中等职业学校的学生素质。

当然,这种衔接方式要有相应的政策配套措施予以保障。包括招生考试方式及考试内容,中职的教学不仅要保证愿意升入高职学生的教育教学质量,还要考虑不愿升入高职学生的就业要求,防止走人以升入高职为目的的应试教育歧途。

四、中、高等职业教育衔接的实践方案

1. 中、高等职业教育衔接试点方案的总体构思。

①试点单位。广州市建筑集团有限公司(参与单位)、广州大学城建技术学院(高职办学单位)、广州市建筑工程学校(国家级重点中等职业学校、中职办学单位)。

②试点专业。房屋建筑工程、工程造价、建筑装饰技术专业。

③招生及教学模式。招收经中考的广东省内初中毕业生,实行5+1教学模式,即“5”为前五年高等职业教育,“1”为第六年进行相应职业岗位实践。a. 学生在完成前三个学期的学习后(在中专学校学习),在广东省教育厅等有关部门的指导和监督下,由试点单位组成考核委员会组织进行科学、全面、系统的综合测试,择优选取约70%的学生直接取得高职学生学籍。b. 被分流的约30%的学生,在中专学校学习三年,经考核合格,可取得中专毕业证及相应的职业资格证书。c. 经优选的约70%的学生,完成共五年的学习后(前三年在中专学校、后二年在高职学校学习),经考核合格,可取得高职毕业证书。d. 高职毕业后的学生以自愿为原则参加第六年的相应职业岗位实践,在建设部、广东省建设厅等建设主管部门的指导和监督下,经考核可取得相应职业资格

证书。

④教学改革。在确保高职教育的理论水平的同时,以加强实践教学环节为突破口,强化职业技能培训,三个试点专业技能训练时间占教学总时数的比例分别达到50%、47.7%、56%(在读的五年),并按建设行业的特点实施“对岗跟项目”实训,倡导“做中学”,充分体现职业教育特色。

2. 中、高等职业教育衔接试点方案的论证和可行性研究。

①一般性而言,五年制高职相对于其它类型的高职教育(三年制)有其独特的优势:一是学制较长,便于在连续的修业年限内统筹安排和整体设计培养目标所要求的知识、能力和素质结构及教学各环节,有利于职业意识的养成和职业能力的培养;二是学生入学年龄小,可塑性强,是学习语言、掌握技能的最佳年龄段,容易形成牢固的专业思想和良好的职业道德;三是减少了课程的重复,增加了有效学时,提高了教学效益;四是学生对毕业就业的第一岗位的自身定位较为明确,有利于激发学生的学习积极性及今后在生产一线工作岗位的稳定性。

②建设行业中技术技能型人才应占相当比例,因为这是一个劳动技术密集型行业,经验和技能积累成分较重,具有技术和技能的“养成性”,按照培养规律,较适宜采用五年制高等职业教育的培养模式培养,这也是建设行业本身具有的特点所决定的。

③结合目前建设行业工程技术人员队伍的状况,一是缺乏技术程度高、工艺精湛的专业技术人员来支持技术方案的高素质实现和物化,因而严重影响了产品的档次和质量,二是工程技术人员知识结构与经济建设的发展不相适应,缺乏既有全面理论知识,又有较强操作能力并能进行现场技术指导的工程技术专家,而这恰恰是五年制高等职业教育培养出来的人才规格能弥补的。

3. 建筑工程、工程造价、建筑装饰技术专业采用五年制高等职业教育的模式,有利于专业培养目标的实现,符合这三个专业人才培养规律,毕业生就业有着显著的优势。

①先从房屋建筑工程、工程造价、建筑装饰技术专业培养目标的知识结构来看,是属于适应市场经济发展需要、较高技术含量、较系统和全面的复合型结构。例如建筑装饰专业既要学习建筑装饰材料、装饰工程预算,又要学习素描、色彩、效果图表现技法,更要学习装饰构造、建筑设备、建筑装饰施工技术等专业基础知识,只有采用五年制高等职业教育模

式,才能连贯、科学、高效地实现这一培养目标。若是三年制高等职业教育模式,一是重复教学,浪费教学资源(招中职毕业生),二是时间短,教学容量大,教学目标难于达到(招高中毕业生)。

②更重要的是高等职业教育是培养技术型、技能型人才,必须以能力培养为本位,从房屋建筑工程、工程造价、建筑装饰技术三个专业培养目标的能力结构来看,经验和技术积淀成分较高,具有技术和技能的“养成性”。例如,房屋建筑工程专业的学生既要掌握大专层次的理论知识,又要掌握四大工种的操作要领、安全规程、质量标准,还要掌握现代施工技术、施工组织的方法,更要具有施工项目管理的能力。采用五年的高等职业教育,使学生能较早地接触专业知识和连贯地进行职业能力的训练,强化职业技能。这也是三年制高等职业教育所难以达到的。

③就房屋建筑工程专业而言,培养目标的定位是施工项目经理,这就要求毕业生除了掌握必备的专业理论知识、现场施工技术、施工管理的职业岗位技能外,还应具备人、财、物的管理能力,多方协作能力,这就必然依赖于一定长时间的现场沉淀和养成。

④就工程造价专业、建筑装饰专业而言,对职业岗位的知识 and 能力要求就更具有“市场性”和“时效性”,例如,一名土木工程精算员(造价师助理)不完全依赖“定额”,应具有根据市场估价的能力;一名装饰施工项目经理应掌握装饰材料使用信息、新技术、新工艺,这些都有依赖于通过一定时间的市场实践沉淀和养成。

综上所述,对于建设行业中的房屋建筑工程、工程造价、建筑装饰技术专业,较适宜采用五年制高等职业教育的模式培养高等技术技能型人才。

4. 房屋建筑工程、工程造价、建筑装饰技术三个专业,五年制高等职业教育培养方案与三年制高等职业教育培养方案比较,其优势之所在。

①融通了高中阶段、中职阶段、高职阶段的教学,进行了课程的优化(例如数学、建筑力学、建筑工程概论等课程),更加科学地统筹安排了各个教学环节。

②以能力为本位,加强了实践性教学环节,强化了职业技能的培养,充分体现了职业教育的特色,三个专业技能训练时间占教学总时数比分别达 50%、47.7%、56%,并按递进规律安排有多个“对岗跟项目”实训,组织学生考取计算机绘图、建筑测量工、装饰装修工等多个中级职业资格证书。

③使学生能够较早地接触所学专业,有利于职业意识的培养和职业能力的养成,更符合建设行业技术型、技能型人才的培养规律,三个专业在第二学期分别开设了建筑材料、施工技术、素描、色彩等专业课程。

④具有学制相对短一年的优势,因为三年制高等职业教育加上高中(或中职)的三年共需六年。

⑤由于学制连续,教学优化,使实践环节更有保障,整体性更好,有利于产学结合,特别是我国加入 WTO 以后,企业将更广泛地参与国际竞争,这就要求企业在管理水平以及产品的技术含量和质量上不断提高,企业将需要高等院校更多的支持和帮助,从而产学结合必定会得到加强,进一步体现“双向介入,紧密合作,互惠互利”的原则。

5. 企业、学院、学校“强强联合”,具有一定的办学优势,为改革成功提供了基本保障。

①广州市建筑集团有较好的条件:a. 具有行业的先进性,b. 具有很强的教育培训管理体系,c. 具有满足实践教学需要的场地和丰富的指导人员,d. 与参加试点的学校与企业是紧密结合的。因而,该企业将成为试点院校在教育标准确定、实践教学实施等方面的可靠依托。

再如广州大学城建技术学院的前身是广州市建筑总公司职工大学。2001 年经有关部门批准,由广州市建筑总公司与广州大学联合举办广州大学城建技术学院。广州市建筑总公司职工大学已成立 40 年,为企业培养了大批优秀技术人员和企业领导,1996 年成为广东省高职教育的试点学校,成功地举办了多个高职班,有丰富的高职办学经验。新成立的广州大学城建技术学院是广州大学的二级学院,在教学质量的监督指导、招生指标安排等方面都会得到广州大学的大力支持。

由此可见,“强强联合,优势互补”的联合办学模式,是职业教育获得可持续发展的一种可行的选择,它有利于提高高等教育的毛入率,有利于发挥原有中、高职教育资源效益,有利于调整高等教育机构,改革单一的人才培养模式,有利于更好地促进中等职业学校的发展,加强教学管理、提高教育教学质量。

6. 房屋建筑工程、工程造价、建筑装饰技术三个试点专业具有坚实的社会和市场基础,毕业生就业门路宽。

①几年来这三个专业的招生的势头好,生源充足。

②经过调研发现,随着经济和社会的发展,建设行业对这三个专业的毕业生需求量大,毕业生就业的门路宽。

③初中毕业入学的高职毕业生,比较安心在生产一线岗位工作,愿意在现场摸爬滚打,企业乐意选用。

7.采用分流择优,教育目标的扩展以及相应的政策配套措施的支持,为改革的成功提供了有力的保障。

①广州市建筑工程学校从每年招收的中专生中筛选 200 人参加试点学习,通过三个学期的学习后,择优挑造约 70%参加高职学习,这种机制使高等职业教育的生源质量更有保证,也有利充分调动学生学习的积极性。

②在三个试点专业的培养方案中,教育目标由单纯针对职业岗位,扩展到职业生涯,这主要体现在:一是职业性与学科的内容结合,旨在使今天的学生能对适应明天的需要的各种理念充分理解,不仅仅局限于职业入行要求的具体技能;二是使学生获得就业预备的同时,又获得边工作、边继续学习的基础;三是不仅是工作岗位职业技能的提高,更重要是能应变、生存和发展,这样,职业教育的性质也由“终结教育”转变为“终身教育”,符合我国职业教育的发展趋势。

③企业、院、校三方为改革方案的实施成立了管理和领导机构,制定了切实可行的措施和办法,得到了国家教育部高教司、职成司、建设部人事教育司、广东省教育厅、建设厅的充分肯定,在上级主管部门的政策支持下,相信一定能够取得改革的成功。

五、办好“3+3”式或5年一贯制高职教育的若干举措

1. 转变观念,适应市场需求。

无论是中高职衔接的还是五年一贯制高职专业设置必须是开放式的,具有灵活性,并以市场为导向,以社会需求设置专业,做到社会需要什么专业人才,高职就培养什么专业的人才,把培养目标紧贴社会经济发展,为地方经济腾飞服务,使学校培养的人才受市场欢迎。它不仅为学生提供知识和为某一具体的工作提供技能,还必须使学生更广泛地适应生活和工作岗位的要求。要对基础课程和专业课程进行重新设计与定位,随时考虑新出现的情况,如技术、信息、环境、企业等,从而达到更新观念、适应市场需求的目的。

2. 拓宽专业口径,增强专业适应性。

实践证明,专业面较宽的毕业生工作能力较强,有较好的发展前途,专业口径的拓宽或业务范围的扩大,为增强人才的适应性创造了十分重要的条件。拓宽专业口径,一方面可合并相近、相邻或相关的学科与专业,使一个专业有两至三个专业方向,甚至进行专业复合,如土木建筑施工技术专业的专业方向可包括房屋建筑施工、建筑装饰施工、市政工程施工、古建筑维修等,从而达到专业面宽和一专多能的培养要求;另一方面,要扩大专业培养内容,加强基础,使学生有扎实的基础理论和技术,同时加强新技术的应用,不同专业可以向不同方向拓宽,使学生对各种工作环节和新的工作环境都能较快地适应。

3. 突出特色,进行专业改革。

①高职教育特色。中高职衔接或五年制高职教育是适应经济发展对培养高级应用性技术人才的需要而产生的一种新型办学模式,其特色在于将中等职业教育和高等职业教育相贯通,整体设计和统筹安排学生的知识、能力和素质结构,既能保证高等教育的规格要求,又能体现职业教育的特点,为企业输送合格的人才。中高职衔接或五年制高职学生比普通高中生更早接触专业知识和专业能力的训练,至少有 1/3 时间可用于专业技术教育。由于“3+3”式或五年学制直接衔接不存在重复学习的问题,有效教学时数多,教学总时数比普通专科教育多出 40 多周,这些时间可用于强化专业基础能力、计算机应用能力、外语能力、新技术应用能力的培养和训练。因此,中高职衔接或五年制高职生的职业能力较强。

②地域特色。由于不同地区社会环境、经济发展速度的差异形成了不同的地域特色。中高职衔接或五制高职在设置专业和进行专业改革时必须充分考虑到本地区的实际情况,从实际出发,满足社会发展和经济建设的需要。

4. 依托行业,校企合作开发专业。

高职教育直接向企业输送各类生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用性人才,因此,无论专业培养目标的确定、教学计划的制定、理论教学的施行、实践环节的落实,或是毕业生的去向和学校办学服务社会的宗旨,都需要行业与企业的介入与支持。依靠行业、企业办好专业,依靠行业和企业了解科技发展的新情况、新动向,依靠行业和企业为学校提供较为配套的实训、实习基地,加强对学生动手能力的培养。

校企合作开发专业:有利于学校有计划地进行行业内重点专业的人才需求状况调查,保证高职专

业在一定时期内具有有效的方向性;有利于共同进行高职专业人才培养目标和培养规格的研究,保证培养人才的社会适应性;有利于企业界人士参与教学计划的制定,保证教学环节、教学内容的针对性;有利于合作编写高职教材和聘任兼职教师,保证课堂教学的实效性;与企业合作进行技术应用项目的开发,能保证教师与学生技术应用能力的不断提高,及时了解专业发展的最新信息;有利于建设学校的实习、实训基地,为高职教育的实践性教学提供保障;为学生的就业指导和毕业聘用提供方便条件。

5. 改革课程体系、教学内容和教学方法。

中高职衔接或五年制高职要立足课程体系、教学内容和教学方法的改革,办出特色,在培养实用能力上下功夫。一是要以素质教育为核心,以岗位能力需要为本位,开发、编制教学计划,并在市场调研和企业反馈的基础上进行滚动修改。二是要大力构建新的课程体系,既要打破原中专课程体系,又不能死搬硬套原有的大专课程体系。三是抓紧教材建设,注重教材的实用性、综合性、科学性,在教材建设过程中要做到求实、求新、求变,充分体现职教特色。

6. 大力加强师资队伍的建设。

一是明确任务,严格要求,让现任教师采取脱产培训或在职进修的方法,进一步充实和更新高职教育所必需的专业理论知识和实践动手能力。二是聘请和引进适应高职教学要求的有丰富经验的中青年工程师来校任兼职和专职教师,努力建设一支由工程技术和专业管理人员组成的、稳定的兼职师资队伍,并使其成为高等职业教育专业师资的重要组成部分,其比例可大大超过学校专职教师,实现优化师资队伍结构,改变现有偏重于理论教学师资的状况,强化实践性教学环节,充分体现职业教育特色。

[参考文献]

- [1] 刘春生,张存群.论中、高等职教衔接的理论依据[J].职业技术教育,2000,(19).
- [2] 董大奎.中、高职贯通方案研究[J].教育发展研究,2000,(2).
- [3] 建设部.21世纪初建设教育发展策略研究[Z].2000.
- [4] 教育部.21世纪初中国建筑教育结构体系研究[Z].2000.
- [5] 建设部.建设教育“十五”计划前期研究[Z].2000.
- [6] 建设部.建筑业职业培训管理信息系统[Z].2000.

[责任编辑:周虹冰]