

# 高职教育的区域性与人才培养模式的研究

叶子飘

(肇庆学院 学报编辑部, 广东 肇庆 526061)

〔摘要〕 高职教育的区域性对构建高职教育人才培养模式有影响, 指出高职教育要适应当地经济的发展, 就必须重新构建高职教育的人才培养模式, 在专业设置、课程体系和人才培养计划上体现高职教育的区域性。

〔关键词〕 高职教育; 区域性; 人才培养; 教学改革

〔中图分类号〕 G710

〔文献标识码〕 A

〔文章编号〕 1005-2909(2002)02-0036-02

## Regional of higher vocational education and study of the talent cultivation model

YE Zi-piao

(Editorial Department of Journal, Zhaoqing University, Zhaoqing 526061, China)

**Abstract:** The regional of higher vocational education is discussed which will influence on the model of its talent cultivation. It is also pointed that the talent cultivation model of higher vocational education must be renewed to make up in order to suit for the development of vocational economy. And the specialized establish, course system and talent cultivation plan must reflect on the regional of higher vocational education.

**Key words:** higher vocational education; regional; talent cultivation; transformation of education

高职教育的区域性是指高职教育要适应当地的产业结构、技术发展水平、人文环境、社会习惯、可利用的自然资源等, 它决定了高职教育的发展层次、专业设置、课程结构体系的构建、教学内容的增减等。区域经济和文化的对人才的需求决定了高职教育的社会定位和人才培养模式的构建。

由于各地的经济发展水平、产业结构、自然环境、自然资源、生产要素禀赋、历史发展基础和社会人文条件存在着种种差异, 从而决定了高职教育的发展层次、规模、专业设置和人才培养计划具有区域性和泛区域性。以广东粤西地区的肇庆、茂明、云浮和湛江地区为例。肇庆地区的支柱产业是电子元器件、农林加工业、三高农业、旅游等; 茂明地区的支柱产业是石化工业、农林加工、三高农业、相机等; 云浮地区的支柱产业是石材工业、农林加工、三高农业等; 湛江地区的支柱产业是冶金、造纸、汽车、制糖、食品、轻工、机械、纺织、建材等。从粤西地区几个主要地区的支柱产业可以看出, 肇庆、茂明、云浮三个地区有较大的相同性, 而湛江地区的支柱产业与同处粤西地区的肇庆、云浮和茂明三地区有较大的区

别。因此, 在构建高职教育人才培养模式上应充分体现这种区域的差异性和相似性。如果忽略这一点, 将不利于高职教育的发展, 更不用说高职教育的可持续发展。

正由于高职教育的这种区域性特点, 所以在构建高职教育人才培养模式上也应考虑这种区域差异性和相似性。为此, 必须进行一系列的专业设置、培养计划和教学内容的调整与改革以适应地区经济的发展和资源的可持续性利用。

一是高职教育人才培养定位要准确。高职教育主要是为地方的基层经济组织培养技术应用型人才。以广东粤西地区的肇庆、茂明和云浮为例, 由于这三个地区的支柱产业都有农林加工、三高农业等, 因此广东粤西地区的高职教育在专业设置时就要以市场为导向, 必须按照地方经济发展的现实和潜在的需求形成自己的特色专业和支柱专业。既要突出农林加工和三高农业等专业高职人才的培养, 又要考虑到肇庆的旅游、茂名的石材、云浮的石化等高职专业的人才培养, 还要考虑珠江三角洲的支柱产业对高职人才的需求。因此在粤西地区培养的高职专

〔收稿日期〕 2002-03-28

〔基金项目〕 广东省人文社会科学研究资助项目(00SJA880006)广东区域经济发展的可持续发展与高职教育人才培养模式研究

〔作者简介〕 叶子飘(1964-), 男, 江西永新人, 肇庆学院副教授, 博士, 从事物理教学研究。

业人才不但要满足本地的要求,还会流向经济发达地区。

二是掌握理论知识要以适用、适度为原则,突出技能训练。随着国家经济的发展,产业结构的提升,对技术应用型人才的需求很旺盛,需要一大批有一定理论基础的技术应用型人才把工程设计、技术方案、作业指导文件等科技成果转化为产品,提升产品的附加值。正因为技术应用型人才主要应具有转化科技成果的技能和直接应用技术的能力,所以,高职教育的基础理论内容应适度 and 适用,加大实践训练的力度,使培养的人才在走向社会后能很快适应岗位或岗位群的要求。

三是加强高职教育的教材建设。我们应根据市场对实用人才需求的特点,有针对性地根据所设置的专业组织编写具有地方特色的专业教材。以粤西肇庆地区的旅游业为例,在编写教材时重点介绍肇庆地区旅游资源的风土人情和文化底蕴,突出其地理、地貌的独特性。对于编写机械和电子类高职专业教材时,则应关注最新技术的介绍和应用,使培养的人才能适应不同岗位群的要求。

四是建立实训中心和实践基地并依托有关产业界、经济界、科技界的力量和优势,以提高学生的实践动手能力。高职教育培养人才的侧重点就是培养和提高学生的岗位群适应性,因此,高职教育必须建立自己的实训中心或实践基地。它既可以对学生进行技能培训,又可以开展课题研究,既可以进行实验、实习,又可进行岗位实践,以便使学生有大量的机会进行实际的操作训练。以粤西地区三高农业人才培养为例,粤西地区需要大量有关三高农业方面的人才,单靠粤西地区的高职院校的实训基地和实习基地难以满足学生的实习要求,可以充分利用粤西地区三高农业产业基地,安排有关专业的学生到该基地实习,全程跟踪相关技术的实施过程。同时还要充分利用社会教育资源,依托相关产业界、经济界和科技界,充分利用这些社会教育资源培养社会所急需的人才。如可以探讨高职教育的共建联合合

作等方式,这样不仅可以拓宽了高职院校的校外实习基地,减少高职院校的经费投入,降低办学成本,而且还能满足实践教学的需要,并且还可以由此加强与产业界、经济界和科研界等有关单位的信息交流,及时了解社会对实用型人才需求的变化和要求,有利于高职院校进一步调整专业设置,改进教学方式,改革教学内容,更好地促进高职教育的发展,提高学生的素质和能力。

五是建立“专、兼、聘”三者相结合的松散型教师队伍。高职院校可以通过派员进修、挂职锻炼、转岗培训等措施,培养一批具有基础知识扎实又具有较强的技术应用能力的教师。因教学工作的需要,有些课程还可以由来自企业生产一线的专业人员或科研单位的技术骨干兼课。对某些热门专业或紧俏专业的教学和实习则可以采用聘任的方法实现。如粤西地区将要启动的光电通讯高科技开发区需要一大批光电应用型人才,而该地区的高职院校缺少此类专业的教师。要解决这个矛盾,可以通过从高新技术开发区聘请一些专家担任专业课的讲授,或集中培训一些年轻教师以弥补紧缺教师的不足。

附:

项目名称:广东区域经济发展的可持续发展与高职教育人才培养模式研究

课题组成员:谢练高、叶子飘、彭银祥、丁孝智、王明星、龙镇辉

#### 【参考文献】

- [1] 孔 铃,魏胜利. 高职教育发展存在的问题与对策[J]. 煤炭高等教育,2000,(6):112.
- [2] 马廷奇. 高职教育可持续发展探析[J]. 黑龙江高教研究,2001,101(3):44.
- [3] 李文波. 论高职教育的区域性特征[J]. 云南高教研究,2001,72(1):65.
- [4] 钱建平,涂 明,苏 静. 积极发展高职教育的思考[J]. 高等建筑教育,2000,(1):69.
- [5] 李盛兵. 关于建立广东省高等职业教育体系的探讨[J]. 现代教育论丛,2001,(3):30.

【责任编辑:周虹冰】