

# 高校文献检索课刍议

钱敏<sup>1</sup>, 胡志平<sup>2</sup>

(1. 重庆大学 图书馆, 2. 重庆大学 期刊社, 重庆 400045)

〔摘要〕在对高校文献检索课现有地位、教学内容、教学体系、教学方法和教学手段的现状分析基础上,提出了加强文献检索课建设的几点对策,希望由此能引起各级领导部门对文献检索课的重视,使高校能真正成为把学生培养成为面向21世纪的高级技术人才和管理人才的摇篮。

〔关键词〕文献检索课; 教学内容; 教学方法

〔中图分类号〕G354-4

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1005-2909(2002)02-0083-02

## A modest proposal for the course of documents and retrieval in the colleges and universities

QIAN Min<sup>1</sup>, FU Zhi-Ping<sup>2</sup>

(1. Library 2. Periodical Office, Chongqing University Chongqing 400045, China)

**Abstract:** In this article, current status, teaching content, teaching system, teaching way and method about the present condition of document and retrieval course in colleges and universities has been analyzed. And the important ways have been put to strengthen the construction of documents and retrieval course which have expected the fixed the leaders' attention. And made the colleges and universities really become the cradle senior technicians and managers in the 21st century.

**Key words:** the course of documents and retrieval; teaching content; teaching method

在信息爆炸的今天,一方面,文献数量剧增,类型复杂;另一方面,随着科研工作的不断深化,人们对文献信息有效需求范围不断缩小。因此,掌握从浩如烟海的文献中快速、准确、及时获取所需文献信息的方法对于每个人都很重要。文献检索课就是这样一门科学方法课,它的目的就是培养学生的文献的信息意识,使学生了解各自专业及相关专业文献的基本知识,学会常用检索工具与参考工具书的使用方法,增强自学能力和研究能力。文献检索课已经引起了一些高校的重视,取得了一些成绩,但我们必须清醒认识到,文献检索课离教育部要求相差甚远,这直接影响到高校的办学水平,关系到人才的培养。因此,提高文献检索课教学水平已刻不容缓。

### 一、高校文献检索课的现状

1. 课程地位普遍偏低。文献检索课在各高校几乎都是学时最少、最无关紧要的课程,多列为选修课,部分院校只能以讲座形式存在。该课程很少纳入教学计划,上课人数不能达到一定比例,特别是实行双休日后,各系最先考虑是取消文献检索课,开设

文献检索课的教师不能享有其他教师同等待遇。

2. 教师素质有待提高。由于没有专门培养文献检索课教师的机构,该课主要由图书馆中具有图书馆学或情报学学位的教师兼任,其次聘请系部分专业教师担任。图书馆中的教师不懂专业知识,专业教师对文献信息知识知之甚少,很难找到知识广博、文理兼通的人才。这种知识结构不合理的搭配,直接影响到教学质量。

3. 教学内容与教学体系必须完善。高校所使用的文献检索课教材一般采用自编教材,在教材内容上明显存在以下偏向:①局限于科技情报检索,很少涉及当前社会急需的经济信息、市场信息、法律法规信息和数据事实信息的检索;②偏重于文献信息的检索,忽视情报信息的搜集、整理、分析和利用这些信息进行科学预测和决策的内容;③偏重于检索方法的介绍,而忽视基础理论的讲授和情报意识的教育;④重视国外检索工具介绍,忽视了中文检索工具的作用;⑤重视手工检索而忽视计算机检索。这些教学内容上的偏差,导致很难形成完善的教学体系,

〔收稿日期〕2002-03-08

〔作者简介〕钱敏(1962-),女,江苏人,重庆大学馆员,大学,从事高校文献检索课教学研究。

也拉大了文献检索课与社会需求的差距。

4. 教学方法和手段有待改进。各高校的专业设置有其各自的专业特点,文献检索课也应该根据专业需要创造一套个性鲜明的教学方法。过去文献检索课教学方法比较单一,一般是先介绍某专业工具书,在利用它查有关专业文献,课堂上采用那种满堂灌的注入式教育,呆板、乏味,学生学习兴趣不高,教学效果较差。

## 二、加强高校文献检索课建设的对策

1. 提高认识,争取各方支持。文献检索课改革的关键是要使高校各级领导和有关职能部门对文献检索课真正重视起来,将其纳入必修课程。如今,高等教育的目标已从过去较窄的专业教育过渡到适应社会需要的技能教育,要求学生能高效益地利用信息资源进行科学研究、生产管理、设计创新、开拓产品、发展经济。文献检索课正是培养学生信息意识及信息接受、分析、综合能力的课程,学生具备了文献检索与利用的能力将终身受益。所以,文献检索课是一门通用性强的工具课,应与外语、计算机并列高校三大基础课。

2. 加强教师队伍建设。建设一支高素质的教师队伍是提高文献检索课教学质量的关键。长期以来,由于文献检索课地位低,该课教师的地位也低,学校将他们同图书馆其他工作人员一样视为教辅人员,课时补贴少;大部分教师除上课外还兼有图书馆的其他工作,工作任务重,因而造成了长期以来教师队伍不稳定,素质偏低,知识结构单一,缺乏敬业精神等问题。培养有业务能力、有事业心的教师可以采取以下措施:①进行多种形式的培训。几乎所有文献检索课教师都没有经过岗前培训,只是经过短期备课就匆匆走上讲台。他们很少有机会外出深造,因而知识更新速度较慢,计算机知识薄弱,不能很好地适应信息时代需要。在现有教育体制下,要培养既懂图书情报知识,又懂专业知识的人才,主要途径是通过多种形式的培训。②改善教师待遇。在职称评聘方面按教育部文件精神,享受与其他专业教师同等待遇,使他们从中体会到自身及该课的价值。③加强对教师队伍的领导。解决文献检索课教师队伍建设中存在的问题,领导是关键。各级领导应认识到文献检索课的地位和作用,把文献检索课当作高等教育的一件大事来抓。

3. 革新教学内容。目前文献检索课教材的缺陷主要在于利用部分,这部分内容要从,培养社会需要的开拓型人才出发,教材内容不能仅仅局限于科技

情报检索,还应增强经济情报信息、市场信息、法律法规信息和管理信息的检索内容。还要让学生掌握对资料进行分析判断、筛选加工等基本知识。另外,要把计算机检索提到重要的位置上来,争取使每个学生都能掌握在计算机网络上检索信息的基本能力,有条件的学校还可以指导学生利用光盘和 CER-NET、INTERNET 进行检索。

4. 制订教学大纲,改进教学方法。高校应依照教育部对文献检索课的基本要求,根据自己的实际情况,尽快制订出适合专科、本科、研究生的课程的教学大纲,对教学过程中的各个环节作出统一规定,确保教学活动的规范化、标准化。高校的文献检索课教学要摸清各专业学生的性格特征、志趣爱好等因素,注意教学方法的灵活性和多样性,广泛借鉴并应用讲授法、问答法、直观法、启发式教学法、探讨法等新的教学方法,让学生参与进来,从而提高学习效率。

5. 加强教学管理,成立专门教研室。文献检索课教研室作为一级最基本的教学职能机构,在组织教学和课程建设中具有举足轻重的地位和作用,它不仅承担和完成教学任务,而且要进行教学研究,组织教师定期开展教研活动,开展集体备课、教学观摩等工作,以提高教学质量。这也是加强学校主管部门对文献检索课教学工作领导和支持的重要措施。教学评估是衡量教学活动的一种手段和措施,也是教研室建设不可缺少的环节。教学评估从总体上讲包括教学整体建设评估、教师个体评估,以及学生对这门课程的反映等。教学整体建设评估包括课程建设、教材建设、授课广度与深度,以及教学设备和手段等。教师个体评估则包括教学组织能力、授课表达能力,以及个人知识和业务素质等方面。因而成立专门教研室,开展教学研究和教学评估,是提高文献检索课教学质量的重要举措。

### 〔参考文献〕

- [1] 张景莹. 大学心理学[M]. 北京:清华大学出版社,1986.
- [2] 潘宁生,吴桂金. 文献检索课改革构想[J]. 大学图书馆学报, 1995, (4):11-16.
- [3] 钱 敏. 21世纪文献检索课教学内容与方法探索[J]. 高等建设教育, 2001, (1):58-59.
- [4] 李 爽. 试论高校图书情报教育中教学实习问题[J]. 图书馆论坛, 1998, (1):38-41.
- [5] 敬 卿. 文献检索课教学初探——兼论建立文献检索学科教育学[J]. 图书馆工作与研究, 1992, (1):18-22.

〔责任编辑:欧阳雪梅〕