

建筑类地方高校应对加入 WTO 挑战的对策研究

杜金岭

(天津城市建设学院,天津 300384)

[摘要] 面对我国加入 WTO 后,给建筑类地方高校带来的影响和挑战,我们不能简单地套用旧的框架同化新的问题,而应顺应时势采用新的教学模式,构建新的育人平台。

[关键词] 高等教育;世贸组织;对策;研究

[中图分类号] G648.4

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2002)03-0001-03

Study on the decision - making of the architecture colleges being faced with the challenge of the WTO

DU Jin - ling

(Tianjin Institute of Urban Construction ,Tianjin 300384)

Abstract: As China be a member of the WTO, the architecture colleges are faced with new challenges. In order to meet the need of the development of the higher education, we should adopt the new educational mode and methods instead of the old ones.

Key Words: higher education; the WTO; decision - making; study

当今世界全球一体化的进程日益加快,加入 WTO 促进了我国融入全球化进程的步伐,我国高等教育也将别无选择地融入世界教育发展的大潮之中,资源重组、战略调整是当前高校教育模式转变的主流,对于象我院这样的建筑类地方高校而言,将面临着更多的压力和更严峻的挑战。因此,在人世新形势下如何找准建筑类地方高校的位置,与时俱进地形成自己的特色和优势,以适应经济全球化时代世界教育的发展,是我们回避不了并且需要认真思考和实践的紧迫课题。

一、加入 WTO 对建筑类地方高校的影响及挑战

WTO 服务贸易总协定第十三条中有关“教育服务”的条款规定,除政府彻底资助的教育活动外,凡带商业性的教育活动所有协定签署国都有权参与服务竞争,涉及各级各类的教育与培训活动。参与的方式有远程教育,国外机构独资、合资办学,放宽出国留学政策及专业人才的自由流动。这就预示着高等教育国际化不仅表现在教育思想观念、人才培养意识的国际化,同时还体现在高校生源、高校教师、学术交

流、人才流动及学生就业的国际化。辩证地分析面临的形势,我们认为这些变化将对建筑类地方高校产生更加深刻的影响,同时也带来新的挑战。

1. 加入 WTO 对建筑类地方高校的新要求

加入 WTO 后,西方国家将凭借其教育和科技的优势,越加关注发展中国的教育市场,这必然对我国的高等教育提出了严峻的挑战,特别是对建筑类地方高校提出了更高更新的要求。首先,要认真审视建筑类地方高校的教育思想、管理体制、培养模式、教学方式等是否能适应高等教育的国际化。要突出建筑类地方高校的独特个性和办学特色,真正用可持续发展观和多元化教育质量观指导教育实践,为基于创新的全球化经济提供城市建设方面的人才和智力支持。

其次,加入 WTO 使我国城市建设产业直接进入知识经济时代,所以培养的人才要具有适应国际竞争的应变能力,还要着重具备和提高几种适应国际交往和竞争需要的能力素质:一是外语应用能力;二是跨文化沟通能力;三是信息自理能力;四是创新能力;五是良好的心理素质。这就要求建

[收稿日期] 2002-06-24

[作者简介] 杜金岭(1944-),男,河北清河人,天津城市建设学院党委书记、高级政工师,本科,从事高等教育研究。

筑类地方高校必须培养熟悉国内外情况、外文水平高、专业知识扎实、有创新和实践精神的人才。同时,要提升德育的位置,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,抵御加入 WTO 带来的意识形态和文化观念的负面影响。

另外,加入 WTO 后将推动我国城市化的发展,要求建筑类地方高校的教学水平与应达到的培育城市建设人才的目标相适应。加入 WTO 将使国外更多先进的课程、教材、新技术通过合作途径被引进国内,此外一些合作办学的院校通过高薪吸收人才,也会引起学校教师的流失。随着办学主体的愈加多元化,外国人单独办学或合作办学将增多。但随之而来的是办学竞争加剧,质量低、没特色的学校将被淘汰出局。因此,建筑类地方高校要优化课程结构,完善教学内容,改革教学方法,消除因加入 WTO 对培育城市建设人才的潜在负面影响。

2. 加入 WTO 给建筑类地方高校带来的机遇

加入 WTO 后,要求高等教育的教育内容与教育方法更加国际化。教育内容与教育方法的改进,特别是通过学习和借鉴发达国家的远程教育、网络教育经验,为建筑类地方高校教学升级改造提供了机遇。

据国际组织测算,加入 WTO 后我国每年国民生产总值 GDP 将提高 2.94%,居民收入也将相应得到提高,家庭的高等教育支出有了更大的余地。根据 WTO“教育服务”条款的规定,制定我国高等教育相关配套法规成为迫切需要,从而将为解放我国高等教育的生产力创造一个良好的制度环境。

加入 WTO 后还将促进人才流动国际化。外资的大量进入和人才流动的国际化将使人才竞争更激烈,高层次人才和热门专业人才更加走俏。为了在激烈的人才竞争中获胜,用人单位将进一步提高工资待遇,从而使我国人才的工资待遇逐步与国际接轨。加入 WTO 将加快就业机会扩大的同时,就业的压力也相应增加,很多人将面临下岗失业的危险,需要进行重新学习以便再就业。因此,建筑类地方高校可把握契机,采取多种形式办学和开展终身教育。

3. 加入 WTO 使建筑类地方高校面临着严峻挑战

挑战一:人才的争夺。著名经济学家厉以宁认为,我国入世以后,受到冲击最主要的问题是人才问题。因为外国企业进入我国不可能带很多人来,他们需要的人才都要在我国招聘。目前,人才争夺战的硝烟已经开始升起。在清华大学上百种的奖学金中,外企设立的占一半。北京大学 400 多万元的奖学金中,外企占 300 万元左右。巨额投资的后面是对高校优秀人才的争夺。为了争夺人才,英特尔投资 5000 万元成立中国研究中心,微软投资 8000 万元成立中国研究院。据统计,美国到 2006 年将缺少 67 万专业人才,其中仅计算机人才,每年需补充 9—10 万人,而这缺少的大部分人才需要从中国、印度等国招聘。有人预测,在高薪和高待遇的诱惑下,我国高校和科研单位很可能出现一场人才“大流失”,

大批的人才流向国外、外企或其他行业。因此,引进、培育和留住高层次人才,将是建筑类地方高校面临的最大挑战之一。

挑战二:生源的竞争。近些年来,随着各校的扩招,生源竞争早已开始,从北大、清华等国内一流高校到民办的社区学院,都采取了各种各样的招生宣传策略,目的非常明确,就是竞争优秀生源。在市场经济条件下,生源和质量不仅代表着一所高校的社会美誉度,而且还是高校生存发展的基础。为了争夺我国的生源市场,自 2002 年 2 月以来,由 18 个国家的 200 多所海外学校组成的教育展,在北京、上海、武汉、大连等地巡回展出,各地均出现了人山人海展馆爆满的局面。同时各地媒体上,国外招生的广告也不绝于目,生源竞争日趋白热化。与地方高校竞争生源的对手不仅有国内的各类院校,还将有更多的国外学校参与其中。生源竞争,是入世后建筑类地方高校必须认真应对的挑战之一。

挑战三:部分毕业生就业难。大多数建筑类地方高校是伴随着改革开放的浪潮应运而生的,其办学基础尤其是学科基础相对较弱,有的学科专业比较老化,专业人才供大于求,欲调整学科专业方向又没有足够的师资及教学条件。与部属院校相比,地方院校的招生录取工作一般都安排在“二本”之后,学生的入学成绩相对要低 1—3 个分数段,由于学生的入学基础较弱,虽然经过大学 4 年培养,有相当一批毕业生学得很出色,但多数毕业生的综合竞争能力还不够强。由于建筑类地方高校学生本身竞争能力不强,再加上专业的单一和社会就业机会的减少,势必产生一些毕业生就业难的问题。

挑战四:办学主体多元化。我国的教育人口占世界的 30%左右,全世界每 10 个人中就有 3 个中国学生。无疑,这是一个潜在的巨大的教育市场。加入 WTO 后我国的教育市场将更加开放,海外教育机构将会纷纷要求来我国投资办学。一旦允诺,他们会要求我国政府下放权力,在招生规模、聘请教师、收费标准和颁发文凭等方面效仿西方国家,并将采取自我管理、自负盈亏的企业化管理模式,由市场来决定生源、质量和声誉。海外机构来我国办学,不仅冲击我国的办学自主权和现行的高校管理体制,而且使象我们这样本来就不太强大的建筑类地方高校不得不进入一个更大的竞争圈。

挑战五:必须强化中华民族优秀传统文化与美德的教育。加入 WTO 后,西方的商品和资本集团都将陆续登陆,西方的价值观、道德观、生活方式等也将漂洋过海而来,渗透到我国社会生活的各个方面,尤其会渗透到学生的思想里。加入 WTO 后,我国将是一个更加开放的国家,我们需要吸纳外民族合理的优秀文化,与世界各民族和平共处,同时,也必须杜绝道德滑坡、精神沦丧、文化自绝的悲剧上演。

二、建筑类地方高校应对加入 WTO 挑战的对策策略

面对加入 WTO 后的形势,建筑类地方高校不能静观等待、消极适应,而应主动出击,采取积极的应对策略。

对策一:更新观念,转变视角,拓展眼界。建筑类地方高校要在 WTO 的国际大背景下,重新审视教育的理念、功能、质量标准 and 运行规则。不能恪守沿袭多年的办学理念,要将国际化的思想和要求融入到学校的各项工作中去;不要仅仅把教育看成是一种“传道、授业、解惑”的活动,而更应看作是一个参与国际竞争的实体;不要仅仅用地域的标准来衡量教育质量,要向国际标准看齐。特别是教师要树立现代化的教育理念,尽快实现自身角色的转换,以自身的高素质去迎接新挑战。一、要由管理型转为服务型,真正树立起以人为本的服务意识;二、要由权威型转为伙伴型,建立民主、平等、互动、合作的师生关系;三、要由传授型转为引导型,让学生在自我探究、主动发展中享受学习的乐趣;四、要由经验型转为创新型,不断完善自己的知识结构,强化科研意识;五、要由继承型转为学习型,教师必须不断学习、不断充电,必须具有终身学习的能力和可持续发展的素质,成为一个学习的实践者、示范者。

对策二:调整教育中心,把培养学生具有创新精神和创新能力放在核心位置。加入 WTO,意味着全球经济一体化,也意味着创新意识和创新能力必然成为推动经济发展的主导力量。建筑类地方高校必须尽快调整传统的培养目标,改变重传承轻创新、重知识轻能力、重守业轻创业、重单干轻合作、重单一型轻复合型的培养模式,切实加快素质教育的步伐,革新教育的方式和方法,革新课程体系,尤其要拓宽专业口径,增强专业设置的灵活性,积极发展入世后所需的学科专业,着力培养一大批具有战略思维、世界眼光、精通 WTO 规则和国际经济、法律的高、中层管理人才。

对策三:深化教育体制改革。加入 WTO 后,各行各业都要与国际接轨,建筑类地方高校培养的人才必须能够适应全球化和知识经济对人才的更高要求,因此,必须把培养高智能、高素质、国际化的创新人才作为办学宗旨。培养的人才必须具备良好的思维判断能力、自学研究能力和创新能力,具备良好的思想道德素质、身心素质、必备的文化科技素质。培养这种人才涉及到高等教育管理体制、教学内容、教学方法、学科专业设置等方面的现代大学制度。在教学内容上,应鼓励学科渗透,培养宽口径、厚基础、强适应的复合型人才;在学科专业设置上,避免过细倾向,应根据市场需求设置跨学科综合型专业;在教学方法上应强调学生的参与性和实践性。

对策四:以特色学科与优秀学科为重点,大力加强学科建设。建筑类地方高校必须对现有的学科进行梳理。要请校内外的专家对全校学科的历史、现状和未来发展的潜力与方向进行综合分析,用生命周期理论把学科分成成长型学科、成熟型学科、衰老型学科。对于成长型学科要大力扶持,对成熟型学科要进行再次分析,分出优秀学科、特色学科和一般学科。对衰老型学科要分出一般衰老学科和重度衰老学科。对一般衰老型学科要进行改造,对重度衰老型学科要调整或放弃。在学科建设上,一要加大投入,二要进行学科建设规划,三要设立学科建设管理专职机构。

对策五:引进和培养相结合,大力加强优秀人才高地建设。为了迎接入世给高校带来的挑战,建筑类地方高校必须采取引进、稳定和培养相结合的办法,大力加强人才高地建设。引进,主要是引进高职称、高学历、高水平的中青年学科带头人。在引进人才时应该以业绩、贡献和学术水平作为主要考察指标。除引进和稳定优秀人才外,还要大力培养校内的中青年骨干教师,为他们创造进修、提高、更新知识的条件,使他们在学术上达到较高的水平,胜任教学和科研工作。

对策六:迅速提升建筑类地方高校科技竞争实力。加入 WTO 后,跨国公司大量涌入,科技竞争加剧。高等教育作为服务贸易的一种形式参与国际市场的竞争,其科技实力具有举足轻重的作用。所以,建筑类地方高校要改革科技体制,改善科技工作的条件和环境,调动科研人员的积极性和创造性,还要加强科技成果的开发、推广和应用。

对策七:充分发挥互联网的作用,积极稳重地推广现代远程教育。互联网的高效率及高渗透性为地方院校提供了缩小与重点院校在信息资源上的差距的契机。建筑类地方高校应及时抓住机遇,一方面抓紧校园网硬件建设,另一方面要及时将建设重点调整到互联网的开发和应用上来。在教学上,开展网上远程教学和校内多媒体交互式教学,建立教学资源库。在学校管理上利用网络,实现管理高效化。

〔参考文献〕

- [1] 陈至立.我国加入 WTO 对教育的影响及对策研究[N].中国教育报,2002-01-09(1).
- [2] 陈准民.入世对我国高等教育的影响及对策[J].中国高等教育,2001,(10):23-25.
- [3] 李守信.加入 WTO 与中国高等教育的应对方略[J].中国高等教育,2002,(3、4):8-12.

(责任编辑:欧阳雪梅)