

## 地方工科院校扩招后的教育质量保障

宁占英,李风云

(河北建筑工程学院 教务处,河北 张家口 075024)

**[摘要]** 面对我国高等院校招生规模急剧扩大,如何切实保证人才的培养质量,已成为地方工科院校应积极解决的主要矛盾。本文从教育质量标准和质量评估、师资建设、教育教学改革等方面提出了解决教育质量问题的看法。

**[关键词]** 地方工科院校;扩招;教育质量

**[中图分类号]**G648.4

**[文献标识码]**A

**[文章编号]**1005-2909(2002)03-0006-03

### The educational quality after the enrolment expansion in local engineering colleges

NING Zhan-ying, LI Feng-yun

(Dean's Office, Hebei Institute of Architectural and Civil Engineering, Zhangjiakou 075024, China)

**Abstract:** Considering that our institutes and that enrolment expansion has been considerably enlarged in local engineering colleges how to ensure a good educational quality becomes the main problem. This paper presents some preliminary ways of solving this problem from educational quality standard, teachers power construction and education and teaching reforms.

**Key Words:** local engineering colleges; enrolment expansion; educational quality

世纪之交,我国高等教育的发展开始进入大众化阶段。在这个过程中,高等教育发展速度惊人,仅普通高校就从1998年招生108.1万人增至2001年的250万人,即由毛入学率的8%上升到11.5%,增加了1.5倍。在招生规模急剧扩大的情况下,如何保证教学质量,已成为人们关注的焦点。尤其是地方工科院校,学生大量增加,直接影响的就是办学条件。现在各院校都在积极采取措施,筹措资金、扩建校舍、购进设备,使硬件在短期内得到了改善。但人们关注的焦点是人才的质量。那么师资问题、教育教学改革问题、质量标准和质量评估问题已成为各地方工科院校应积极解决的主要问题。

#### 一、衡量地方工科院校教学质量的标准

《21世纪高等教育展望与行动的世界宣言》提

出了一个教育质量的新理念:“高等教育的质量是一个多层面的概念”,要“考虑多样性和避免用一个尺度来衡量”高等教育质量。不同层次、不同类型的高等教育,除了共同的教育目的“培养德智体美全面发展的专门人才之外,各有其特殊的培养目标和具体的培养规格,因而,也应当各有其具体的质量标准。”重点研究型大学培养的是从事科学研究和技术开发工作的人才;地方工科院校要立足地方,培养应用型技术人才。

随着高等教育向大众化发展,社会对人才的需求日益呈现出多层次、多类型的特点,我们不仅要培养学术型、研究型人才,还要培养各行各业急需的、掌握一定职业技能的、较高层次的专门人才。那么,作为评价大众化高等教育人才质量的具体标准,就

**[收稿日期]** 2002-07-03

**[作者简介]** 宁占英(1958-),女,河北涿鹿人,河北建筑工程学院讲师,本科,从事教学管理方面的研究。

应当视学术性与职业性两种不同的价值趋向而有所不同,既不能用学术型标准评价职业性高等教育质量,也不能用职业性标准来评价学术性高等教育质量,应当允许不同办学层次,不同培养目标,不同社会适应面的高等教育有不同的质量标准,允许培养规格、层次、类别、定位等有所差别。总之,只要能办出特色,培养出适应社会需要的专业人才,就是好的教学质量。我院是一所地方工科院校,所在地是河北、山西、内蒙交界处的张家口,属边远山区,在艰苦的办学过程中形成了自己的特色,即以内涵发展为重点,面向生产和工程一线,培养应用型、复合型工程技术人才。我院的办学特色被原国家教委工科本科教学评价专家组予以充分肯定,并誉为“张家口办学道路”。

## 二、加强师资队伍建设,是地方工科院校保证教育质量的前提

师资队伍建设是高校的一项重要任务,是高校教育改革的核心问题,是高校全面提高人才质量和办学效益的保障。扩招后,地方工科院校的师资数量不足,结构不尽合理,质量有待提高等一系列问题突显。各级政府的高等教育主管部门以及高校应积极采取灵活务实的政策,加强师资队伍建设。

1. 应放宽地方工科院校教师退休年龄。扩招后,教师紧缺的矛盾日显突出,而许多学术上有较高造诣的教授、副教授,即便身体健康,也只能到点退休。尤其是偏远山区的地方工科院校,原本就留不住人才。部分青年教师害怕艰苦环境,不安心工作,将学校当跳板;中年教师教学科研负担重,待遇又低,也伺机跳槽;人心最稳最有奉献精神的是老教师,他们是学术带头人,在某一科研领域有一席之地。这些老教师是一笔巨大的财富,政府应该给地方工科院校一个优惠政策:放宽教师退休年龄,改为病退制,以缓解高等教育在实现大众化的进程中,师资严重紧缺的矛盾,珍惜这笔财富。

2. 外聘兼职教师,增加地方工科院校教师队伍力量。在社会的各行各业或部门都拥有相当一批业务水平高、工作责任心强、语言表达能力好的优秀人才。如果这样一批优秀人才受聘于高校担任兼职教师,无论是从解决学校师资紧缺的角度说,还是从培

养人才来看,都有着广泛而积极的意义。

3. 稳定原有教师队伍,积极引进人才。地方工科院校的师资不稳定因素有很多,使骨干教师流失严重。由于地方的经济文化发展缓慢,工资待遇问题、子女升学就业问题等等,与大城市的高校相比差距较大,有部分骨干教师经不住优厚条件吸引不辞而别。所以,地方工科院校必须改善教师待遇,重视稳定原有的教师队伍,同时又要善于引进急缺的各类专业人才,积累教育资源。

4. 解决好中青年教师的培训与学历提高问题。随着高等教育大众化的步伐加快,地方工科院校教师数量普遍不足,特别是某些专业技术人才更是短缺。现有教师的教学和科研任务普遍较重,即使如此,对于地方工科院校教师来说学历提高和业务能力提高同样是一件非常重要的任务。在高校扩招的形式下,也应积极采取措施,扩大对中青年教师的在职攻读硕士、博士学位的招生比例。对此,笔者呼吁政府主管部门尽快给予地方工科院校一种生存发展的特殊政策环境来稳定教师队伍以保障地方工科院校的人才培养质量。

## 三、加大素质教育力度,深化以人才培养质量为重点的教育教学改革

素质教育就是通过教育不断地将外在的知识和能力“内化”为人的素质,以适应和促进社会的发展。素质教育既包括知识的传授,又包括能力的训练;既包括智力因素的培养,又包括非智力因素的培养。因而,进行素质教育必须课内与课外相结合,灌输与熏陶相统一,教育与养成相促进。

实施素质教育,提高人才培养质量,就要改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新意识。在教学过程中,注重培养学生的科学精神和创新思维,重视培养学生收集、处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,语言文字表达能力,团结协作和社会活动能力。

1. 教学过程中要进一步转变教育观念。必须转变传统的人才质量观,改变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式,特别是以考试分数作为衡量教学成果的唯一标准,以及过于

呆板的教育教学制度。在教学活动中要突出以学生为主体的理念,确立以综合素质、创新精神、实践能力为衡量人才的主要标准,建立全面科学的人才考核指标体系,树立以综合素质为主要内容的多元化的教学质量观。

2. 改革人才培养模式和教学管理制度。人才培养模式是为学生构建的知识、能力、素质结构以及实现这种结构的方式。高校教学过程中要设计科学的人才培养模式,要通过改革现有的教学管理制度充分调动和发挥广大师生教与学的积极性,积极为学生提供跨学科选修、双学位、主辅修等多种教育形式。培养德、智、体全面发展、基础扎实、能力强、质量高、富有创新精神的复合型人才。

3. 改革教学内容和课程体系,更新教学手段。要改革过去教学内容划分过细,各门课程过分强调各自的系统性、完整性的状况,加强不同学科之间的交叉和融合。推进教学手段的现代化,充分发挥网络、幻灯、录像、多媒体等现代化手段在教学中的作用。教师要认真完成每个教学环节的工作,把加强素质教育、培养创新精神的教學思想贯穿到每个环节中,不仅使学生接受知识,而且培养学生获取知识、应用知识的能力。

4. 加强实验教学环节和实习基地建设,走产学研相结合之路。实验课的教学要压缩验证性内容,增加设计性、综合性实验。建立一批相对稳定的教学实习基地,加强高校与社会、理论与实践的结合,培养学生的综合能力、实践能力和创新精神。教师要认真指导课程设计、毕业实习、毕业论文,注重实效,提高质量。

5. 强化第二课堂的育人功能。在坚持发挥教学主渠道培养学生专业素质的基础上,不断拓展学生的非专业素质,以提高学生全面的综合素质。我院在2000年9月率先推出了《大学生素质拓展手册》制度,受到了团中央国家教育部、全国学联的充

分肯定和推崇。实行素质拓展手册制度是将学生除专业素质以外的难以量化且较为分散的素质教育活动成果及活动情况进行集中汇总并分门别类,予以登记记录,使之趋于规范化、系统化、制度化,从而激发学生参与综合素质教育的积极性和主动性,真正发挥学生的自我教育功能,为将来走上工作岗位积累素质资本。

#### 四、建立科学的质量评估体系

教学质量评价是高校教学管理的一项重要工作,要努力探索切实可行的办法,完善对教学质量的监控工作,促进高校教学质量和人才培养质量的稳步提高。目前高校对来自政府部门的质量评估比较重视,而对高校内部的自我评估和社会化评估重视不够。高校要积极开展自我评估活动,注重定性评估和定量评估相结合,积极运用现代教育评估技术,提高自我评估水平。要将人才培养质量作为衡量一所大学水平的主要标志。从学生就业开始,就社会对毕业生欢迎程度和毕业生的一次就业率进行评价,通过社会中介机构对毕业生在社会各行各业的工作情况进行科学评价,并向社会公布,用市场来检验高校的教育质量,通过社会市场的监督来促进高校不断提高教学质量。

高等教育大众化的趋势必然对我国经济建设和现代化事业产生促进作用。地方工科院校必须在扩大规模的进程中,充分考虑和解决影响教学质量的问题,必须把提高教学质量作为高等教育的主旋律,采取措施予以保证。

#### 〔参考文献〕

- [1] 杨德广. 高等教育的大众化、多样化和质量保证[J]. 高等教育研究, 2001, (4).
- [2] 蔡克勇. 21世纪中国教育向何处去. 长春:吉林人民出版社, 2001.

(责任编辑:欧阳雪梅)