

城市规划专业教育的思考

卢新海¹, 张露², 余韬²

(1. 武汉化工学院 土木工程系, 湖北 武汉 430073; 2. 湖北农学院 城建系, 湖北 荆州 434103)

[摘要] 通过对城市规划专业教育目的、要求的分析, 明确了教学内容的组织和人才培养的规格, 提出了规划技术教育是培养城市规划合格人才和创新能力的有效途径。

[关键词] 城市规划; 城市规划技术; 人才培养; 教学改革

[中图分类号] TU984.4

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2002)03-0024-02

Thinking on education of urban planning discipline

LU Xin-hai¹, ZHANG Lu², YU Tao²

(1. Department of Civil Engineering, Wuhan College of Chemical Industry, Wuhan 430073, China;

2. Department of Urban Consonruction, Hubei College of Agriculture, Jingzhou 434103, China)

Abstract: This article analyzes the educaional purpose and requirement of the urban planning discipline. It furtherly makes clear the teaching contents and standards as well as the channels of teaching reform. Meanwhile, it also emphasizes that the training of planning technology is a good way to improve creativity of students majored in urban planning.

Key words: urban planning; technology of urban planning; personnal training, teaching reform

城市的建设和发展是一项庞大的系统工程, 而城市规划则是驾驭整个城市建设和发展的基本依据和基本手段, 随着改革开放的进一步深入, 城市化进程得到了强有力的加速发展, 城市不断地扩张, 城市现代化水平不断提高, 城市功能趋于复杂, 传统的规划模式、内容和方法不再完全适应新经济、新时代的需要, 城市规划与经济、地理、社会、环境、艺术等学科的结合, 对城市规划专业教育和规划人才的培养提出更高的要求。

一、专业教育要求

城市规划是城市的一种公共服务, 它是在政策层面上实施控制和管理, 并将物质和非物质因素综合起来的学科。在全国高等学校城市规划专业本科教育的培养方案中明确确定城市规划原理、城市规划设计、城市设计、城市规划理论与城市发展史、城市道路与交通、城市生态与环境保护、城市地理学、城市经济学、区域规划、城市规划行政法规与城市规划管理为各院校必须开设的核心课程。因此规划师的知识要求应更广, 协调能力应更强, 一般而言, 要

求学生具备规划方案的设计能力; 综合能力(城市管理、公共关系、社会协调、通力合作等); 工程能力; 规划技术的运用能力以及相关学科的知识背景。

二、理论教学

城市规划专业的理论教学, 必须变应试教育为素质教育, 同时带动教育内容、方法、组织形式的改革, 培养具有创新思维和勇于开拓的复合型城市规划与设计、建设与管理人才, 完善高等规划教育的社会服务功能。

理论教育首先应教育学生继承和发扬我国古代城市规划精髓。我国是文明古国之一, 具备丰富而又宝贵的城市建设成就和城市规划思想精髓。因此必须加强学生对我国城市规划历史理论教育, 增强民族自豪感, 并在学习传统的过程中吸收营养, 指导实践, 强化民族特色和地方特色的城市规划教育。

城市规划是一门带有自然性、科学性、社会性、经济性、实践性并贯穿自然、经济、社会的综合性交叉学科。因而其理论教学必须加强城市经济学、城市地理学、城市社会学、城市哲学、城市生态学, 系统

[收稿日期] 2002-06-20

[作者简介] 卢新海(1965-), 男, 湖北洪湖人, 武汉化工学院副教授, 硕士, 从事 GIS 在城市规划中的应用研究。

工程以及环境行为科学等课程教育,突出城市学科的交融性。

规划师是科技、文化、艺术含量极高的特种工程师。除了从事改造利用客观世界,服务于经济建设之外,还应具有继承和弘扬祖国文化,改变社会交往模式,美化城乡面貌,陶冶人们艺术情操的精神文明建设素质,因而还需加强城市伦理、城市美学、城市文化、城市设计等方面的理论教学,使城市规划、建筑设计、园林设计融于一体。

随着经济的发展,城市化程度的提高,城市人口激增,城市交通拥挤,城市环境恶化的现象日益突出,因此对于如何利用城市空间(包括地下空间)的教学成了必不可少的教学环节,从而可增强学生城市可持续发展的规划观念。

三、规划技术教育

随着科学技术的发展与进步特别是计算科学,信息技术,计算机技术的广泛应用,我国城市规划事业经半个世纪的新发展,RS(Remote system)、GIS(Geography information system)、计算机等先进的技术、手段已广泛应用于城市规划领域。RS利用卫星航天飞机等平台采用传感器对目标城市进行全方位、全波段的扫描,获取实时、可更新的数字影响,通过图象处理等手段可准确、快速地获取城市地质、地貌、城市建设现状、城市环境等资料,这些资料可为城市规划、建设、管理的决策提供全新的、可靠的科学依据。GIS利用计算机强大的数据处理功能和GIS的空间分析功能对所获取的地理信息、空间信息进行分析处理、存贮、管理。空间信息对城市经济社会发展,城市空间利用,城市土地利用进行分析、评价、预测,建立城市管理信息系统,可为规划设计和规划管理服务,同时利用GIS的输出软件及硬件设备和计算机辅助设计技术进行辅助测绘和绘图,为数字化城市的建设、规划的科学合理提供基础数据库和科学依据。对城市规划定性描述向定量化描述技术提供依据和基础。

因此先进的规划技术教育,不仅可提高教育教学质量,培养和锻炼学生规划能力,更主要的是规划的量化研究可使城市规划更加科学合理,并跟上经济发展和体制改革的步伐,也可根据城市建设信息反馈,更新规划、管理数据,调整规划方案,为城市发展和政府决策提供科学依据。

四、实践教学

城市规划专业教学可分为四大部分,即基础训

练、专业基础训练、综合训练、职业训练;实践教学同理论教学一样贯穿于教学的全过程之中,具体体现为课程设计和毕业设计。

课程设计:课程设计是课程理论教学的补充和升华,必须将所学的课程的理论、方法运用于实际工程问题的解决,因而可采用科研化的课程设计方法,即将课程设计升华为与社会相关的科研课题。如城市详规可升华为人类居住环境问题研究;城市总规可升华为城市可持续发展问题研究等。

毕业设计:毕业设计是实践教学的重要环节之一,因此加强毕业设计教育对提高毕业生综合素质、强化职业技能、缩短工作适应期,加速学生向执业规划师转化有非常重要的意义。毕业设计应做到准备充分、资料齐全。毕业设计是全学程理论教学的应用性训练,要求学生注意解决规划工程领域的实际问题,因此,学生必须深入社会进行资料的调查和收集,了解城市演变过程和发展规律,查阅规划实例,在继承、创新的基础上,使之发扬光大,培养学生坚持走有民族特色和地方特色的规划之路;毕业设计教育应把握选题的多样性。不同类型的设计题目可以培养学生不同的规划设计思想、方法,也可以检验学生对设计基础知识的熟练程度和应用能力;毕业设计教育应把握前沿的规划技术,CAD、RS、GIS等先进的技术方法,使城市规划由定性分析为主、低效落后的手工操作变为定量分析为主、先进高效的计算机预测分析和成果输出;毕业设计教育还应加强和培养学生之间的协作精神。城市规划是复杂的系统工程,要求规划者之间互相交流、互相切磋、相互协调,使规划切实可行。

实践教学应严把质量关。实践教学不同于理论教学,它没有客观的检验标准。但决不能因此使教学质量滑坡,教学水平下降,因而应严把实践教学质量关,对规划设计过程、图纸、论文进行规范化、综合化的评价方式,形成科学的、先进的实践教学质量评价体系。

[参考文献]

- [1] 孙成林. 建筑教育改革理论与实践[M]. 武汉理工大学出版社,2001.
- [2] 叶小群. 试论建筑类院校城市规划专业和建筑学专业合并问题[J]. 高等建筑教育,2001,(3):42-44.

(责任编辑:周虹冰)