

实现体育课堂教学改革两步跨越的构想

林莉, 胡红

(重庆大学 体育学院, 重庆 400045)

[摘要] 21世纪呼唤新型体育课堂教学,要实现新型体育课堂教学,就要进行教学变革,走创新教育之路,并实现构建新型体育课堂教学模式和变有模式教学为无模式教学的两步跨越。

[关键词] 实现;跨越;体育课堂;改革;构想

[中图分类号] G842

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2002)04-0062-03

Conception of two leaps in physical education class teaching reform

LIN Li, HU Hong

(Department of Physical Education, Chongqing University, Chongqing 400045, China)

Abstract: The new pattern of physical education teaching is called in the 21st century. In order to achieve this purpose, the teaching should be reformed and two steps - the establishment of new pattern of physical education teaching and the change from pattern to non-pattern teaching should be carried out.

Key words: realize; leap over; physical education; reform; conception

在信息与日俱增的时代,在科学技术以前所未有的巨大力量改变着整个社会生活的同时,也极大地改变着传统教学以传授知识为主的固有含义。体育课堂教学变革的中心问题,是要旗帜鲜明地推行素质教育,要将单纯传授知识和运动技能的教学方式转变到教会学生会学习、会自锻上来,以崭新的创新教育来合上时代的节拍。

一、实现教学变革:走创新教育之路

近年来的我国体育课堂教学改革在素质教育方面取得了一些成绩,但是一些固有弊端依然存在,如重少数体育尖子,轻多数,重运动技术,轻“素能”(体育素质和体育能力,尤其是创新能力),重应试,轻应用,重占有,轻创新。为此,我们要打破旧的教学模式,构建新的教学模式。

1. 走创新教育之路,应当建立以学生为主体的体育课堂教学格局。教师要实现角色变换,改“一言堂”为“群言堂”;改讲堂为学堂;改“教案”为“学案”;改教死书为教活书;变主讲为就导;变控制为协调;变专制为激励。让学生充分表现自己的体育才能,

充分发展自己的个性,真正成为课堂教学的主人。学生成为课堂教学的主人还表现在学习体育的自觉性、积极性、主动性和创造性得到了充分发挥;有难必思,有疑必问,有话必说,有理必讲,一改过去被动接受体育训练的局面。通过导趣,引导学生乐学;通过导思,引导学生生活学;通过导法,引导学生会学;通过导做,引导学生善学。如此建立教师与学生之间的双边教学活动关系,才能把教学活动提高到一个新水平。

2. 走创新教育之路,培养学生“会学习,会锻炼”。教师的“教”体现“全面”,学生的“学”相应体现“参与”;教师体现“尊重”,学生相应体现“主动”;教师体现“启迪”,学生相应体现“探索”;教师体现“激励”,学生相应体现“超越”。让学生学会学习,学会自锻,是体育课堂教学的生命。

3. 走创新教育之路,让学生在参与中“活”起来。让学生在体育课堂中“活”起来,使他们“乐于学习,乐于运动,思维活跃,相互交流”。这样才能冲破由于应试教育影响而造成的学生在体育课堂上的沉闷

[收稿日期] 2002-10-30

[作者简介] 林莉(1972-),女,重庆人,重庆大学讲师,本科,从事体育教学研究。

局面。教师怎样改进教学才能让学生“活”起来呢？①发扬教学民主，创设和谐气氛；②激发体育学习兴趣，吸引学生参与；③创造参与条件，提供有利的运动环境；④尊重心理需要，帮助学生成功；⑤善于启发思考，教会学会主动接受体育训练。

4. 走创新教育之路，应当有灵活多变的课堂教学形式。现代体育课堂教学是师生共同探讨问题的场所，班级集体讨论、小组合作教学、同伴相互帮助、个人自觉思考、师生相互磋商，应当成为普遍的教学形式。要做到这一点，就要解放学生的大脑，让他们多想一想；解放学生的双手，让他们多做一做；解放学生嘴巴，让他们多说一说；解放学生的眼睛，让他们多看一看；解放学生的空间，让他们多动一动。这五个解放会给课堂教学带来生动活泼的局面。

5. 走创新教育之路，应当是内容和形式统一的体育课堂教学。课堂教学是传递信息的场所，也是交流信息的阵地。信息的来源必须是多方面的，来源于教材，又不能囿于教材，来源于教师，又不能局限于教师。它还可以来源于学生，可以延伸到与之相联系的现实生活，延伸到与之相关的知识资料、体育图片、画报、电影、电视，包括各种新闻传播媒体，只要围绕体育这个中心议题，能为学生提供新知识和新技术的内容，都应当被看作是课堂交流的信息。至于教学形式，必须灵活多样，突破狭小运动的空间，使教学活动丰富多彩，实现教学内容与形式的完全统一，只有这样的教学才能培养出创新人才。

6. 走创新教育之路，应当用现代教育技术武装课堂教学。传统的口哨、皮尺、跑表加一张嘴的单一课堂教学格局不可避免地要受到冲击，并终将被现代教学手段所取代。多媒体的启动和网络教学使教学内容由平面到立体，由静止到运动，由文字到声音图像，极大地增强课堂教学的主动性和趣味性，极大调动学生的学习体育热情，使以学生为本的体育课堂教学成为可能。

二、实现第一步跨越：构建新型体育课堂教学模式

1. 何为新型的体育课堂教学模式？我国现有的体育课堂教学模式虽有发现式教学、快乐教学、小集团教学、情景教学等模式，但大部分教学模式仍以教师的权威性传授和发展身体方面的锻炼结合模式为主，在这种单调沉闷的课堂结构的禁锢下，一个生气勃勃的班级会变得死气沉沉，不利于学生创造性思维的发展。新型体育课堂教学模式最大的特点在于“新”。新在什么地方？新在它有别于传统教学模式；新在突出了课堂教学结构；新在它体现了素质教

育的要求。改革开放以来，特别是近几年来推行素质教育，各地创造了不少可以借鉴的新型体育课堂教学模式：自锻——指导教学模式，引导——发现教学模式，情境——陶冶教学模式，目标——调控教学模式，问题——解决教学模式，碰壁——点拨教学模式，以及“快乐体育，成功体育，挫折体育，主动体育，合作体育，创造体育”的教学模式和“主体参与，分层教学”模式，“感悟体育”模式等等，都突出了学生在教学中的主体地位。这说明构建新型的体育课堂教学模式，走以教师为主导、以学生为主体、以训练为主线、以思维为核心、以终身体育能力培养为目标的教学改革之路，正在深入人心，成为体育教学改革的主流。

2. 如何构建新型的体育课堂教学模式？一是要端正体育教育思想，使体育课堂教学模式建立在可靠的理论基础之上。加强体育教育思想的研究，改变不科学的观念，重“形”更重“神”，所构建的模式才能不流于形式，教学才能取得最优效果。二是根据需要进行构建模式。体育课堂教学要完成的任务很重，不能只构建一种模式来适应各种教学需要。过去，人们对体育课堂教学的复杂性认识不足，往往固守一种模式，结果把教学模式公式化、单一化了，以致抹杀了体育课堂教学的复杂性，反映不出体育课堂教学的本质规律。三是构建模式要着眼于课堂，重在优化教学过程。精心策划好课堂教学，必须把教育思想、教学目标、原则、方法、内容、手段等诸多因素联系起来，使教材、教师、学生相互协调，达到教学结构科学化和程序化程度。诚然，反映教学过程的时间，无疑是教学结构的重要因素之一，如何正确分配时间，合理使用时间，则是一堂课成功与否的重要保证。为此，必须明确一堂课的主攻方向，摆正教与学、教师与学生、讲与练、重点与一般的关系。总之，对一堂课的各个教学环节，要作周密的安排。四是构建新型体育课堂教学模式要遵循学生认知规律，适应学生生理和心理需要。学生认知都从感知开始的，不管是教师讲解、示范还是学生实际练习，学生都是从感知中进行比较、分析、综合、推理、概括，开展一系列思维活动，从感性认识上升到理性认识。因此，教师教的思路必须和学生学的思路合拍，否则会大大降低教学效果。另外，构建体育课堂教学模式还要考虑学生的体育认识水平、接受能力、运动习惯、身体素质、年龄特征、生理和心理特点，否则，也难取得好效果。

三、实现第二步跨越：变有模教学为无模教学

1. 变有模教学为无模教学是体育教学改革的必然结果。现在构建新型的体育课堂教学模式,并非教学改革的最终目的,它只是教学改革的一种过渡形式,只是用一种新的教学形式去代替已经过时的教学模式,为当前的体育教学改革寻找一条相对宽广的发展道路。当新的体育课堂教学模式构建起来,发展到一定阶段后,必然要向更高境界发展,根据未来社会发展预测,那时的体育教学必然走向无模教学。从事物的辩证发展关系看,构建新型体育课堂教学模式是现在的事,实现无模教学是未来的事,没有当今构建模式的过程,也就没有未来突破教学模式的事实。如果现在构建教学模式,最终可以走向无模教学,那么,这种构建是非常必要的。

2. 未来的无模教学应该是个什么样? 未来的无模教学是怎样的,很难描述清楚,因为这是与未来社会高科技发展及社会信息化强度有关的问题。不过可以这样说,未来的无模教学就是没有固定模式的教学,未来的体育教师和学生各扮演着与现在完全不同的角色,未来的体育教学内容和教学手段都将发生根本的变化。对于学生来说,随着计算机和网络进入教学领域,学生根据自己的年龄、身高、性别、体重按下鼠标自由决定运动处方,自由评价,自由选择运动项目。对于教师来说,控制和操纵学生的权利被削弱了,主要是担当顾问、协调、合作、建议和提供者的角色。可见,未来的无模教学是最高水平的教学。

3. 实现无模教学是以学生高度自治为前提条件的。实现学生高度自治是构建新型的体育课堂教学模式的目标,也是实现未来无模教学的前提条件。何为高度自治呢? 首先是有自我意识能力。能意识到自己是集体中一员,恰当地确立自己的位置;明确自己的职责,既能努力实现自己的目标,又能维护集体利益,尊重别人的权利。二是自我规划。自己给自己提要求、定任务、安排时间,并能按照自己的规划去实现自己运动的愿望。三是自我管理。无模教学给学生提供了体育学习的主动权,发挥好主动权要靠自我管理去实现,特别是运动时间的管理,它是自我管理的中心,是衡量一个人自治能力的重要标志。四是自我评价。自我评价就是自我判断。每次运动后,自我感觉如何,运动量多大等等。判断正确,能激励人上进,增强自信心,为自己提出更高的奋斗目标。五是自我实现。每个人都要根据自己的个性发展来塑造自己。每个人都对自己的未来抱有期望,当学生有自己的理想,并且都能脚踏实地地从现在做起满怀信心去实现的时候,就是无模教学产生

最好效果的时候。

4. 实现第二步跨越,变有模教学为无模教学,最终是为学生的个性发展提供更多机会。体育教学改革的最终目的是解放学生,使学生真正成为体育学习的主人。现在的一切改革,包括构建新型的体育课堂教学模式,学生主动体育的权利仍然控制在教师手中,仍然没有摆脱教师的主宰。从有模教学变为无模教学,学生主动体育将进入一个很高的境地:一是学生可以充分自由地表达,除言论自由外,还包括学生个人的一切体育活动。因为那时的学生对体育学习抱有很高的热情,而且积极主动,有强烈的求知欲,还具有良好的思维品质和意志。二是学生可以自由实践探索,可以亲自去看一看、摸一摸、动一动、做一做、试一试,在实践中增长智慧和运动才干。三是学生可以过协作生活。未来的社会是一个共同协作的社会,未来的无模教学是以相互学习、相互帮助、相互交流、共同探讨和解决问题为特征的。学生一旦进入了无模教学的境界,人的个性的全面充分自由发展也就实现了。

5. 实现第二步跨越,变有模教学为无模教学,必然会使以人为本的素质教育得以全面实现。构建新型的体育课堂教学模式会使以人为本的素质教育由表及里地深入开展起来,逐步接近素质教育的本质。变有模教学为无模教学,必然使素质教育的请求全面实现,因为那时以人为本的体育教育思想得到了充分体现。以人为本的教育思想有三项明显的标志:一是尊重学生的主体地位,尊重人格,实现人的尊严,把人的内在的运动潜力激发出来。二是要把学生当人看。在实现无模教学情境中,会发挥更大的作用。有模教学始终难以实现教与学的平等,教师是“教者”,学生是“学者”,教师心目中不会把学生当作一个完全自主的人去看,只有进入无模教学,教师以顾问、协调、合作、建议的身份出现,学生的内在运动潜力才能得到最大发展。三是以人育人,以人促人。无模教学不是不要教师,而是要高水平、高素质的体育教师。要求教育者,能以高尚的品格和渊博的知识去感化人。有了这样的体育教师,体育以人为本的素质教育就拥有了全面实现的基础。

[参考文献]

- [1] 胡红. 我国体育课堂教学改革[J]. 体育与科学, 1989, (4).
- [2] 胡红. 素质教育与高校体育改革[Z]. 重庆市高校体育科学论文报告会, 1999. (责任编辑: 欧阳雪梅)