

对我国高校专业教育的反思^{*}

罗新祐

(中南民族大学 研究生部,湖北 武汉 430074)

[摘要] 建国以后,为了满足当时国内建设对高级专门人才的需求,我国政府建立了专业色彩很浓的高等教育,这积极地推动了社会主义建设的发展,但也存在着不少问题,其弊病随着经济与社会的发展,日益突出。文章分析了其中的主要问题及其原因,并提出素质教育作为一种教育思想,有助于解决我国高校专业教育中存在的问题。

[关键词] 高等学校;专业教育;反思

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2003)01-0015-02

Contemplation on the professional education of universities and colleges in China

LUO Xin-hu

(Graduate School, South-Central University for Ethnic Communities, Wuhan 430074, China)

Abstract: After setting up the People's Republic of China, to satisfy the need for advanced professions in civil constructions, the government established the high educational system with strong professional feature. It greatly pushes the socialism cause to develop. At the same time there are some problems, which are standing out with the development of economy and society. The author analyzes the main points of them and the reasons, puts forward that the education for persona qualities which as a kind of educational thought, will be helpful to solve these problems.

Key words: universities and colleges; professional education; contemplation

一、我国高校专业教育存在的主要问题及其原因分析

建国以来,我国高校按照社会分工和学科自身发展的需要,一方面提高了人才培养的效率,另一方面使培养出的人才能够在某一学科领域达到一定的深度,从而极大地促进了我国高等教育的发展,为社会主义现代化建设培养了大量人才。我们在看到专业教育的优点同时,也要清醒地认识到我国高校专业教育存在的问题。专业教育存在的问题早已为教育家纽曼所认识,他认为专业教育给予人的是机械的、特殊的知识,“知识按其程度变得越来越特殊时,它也就不再是知识了,最起码离大学应追求的普遍知识相去越来越远。”^[1]

随着知识经济时代的到来,人们对专业教育存在的问题认识不断深入,概括起来,主要有以下几点:一是在教育目的上功利色彩浓。高校教育应适应社会发展的需要,但是这种适应是主动地适应、积极地适应、创造性地适应,而不能功利色彩太浓,盲目地适应、被动地适应、消极地适应,不是总跟在整个社会的后面,而是要有超越的眼光,超越的意识和超越的行为。不能需要什么样的专业人才,高校就

一哄而上全部办什么专业,尤其是现在高校办学自主权扩大后,一些高校无视自身的条件,速办各种热门专业,完全没有战略的眼光。二是在教育内容上缺乏人文科学知识。在教育内容上人文科学知识的缺乏主要是教育目的上极端功利主义所导致的。长期以来,我国大的科学分类中,只剩下社会科学和自然科学两大类,而忽略了人文科学门类。在高校许多基本的人文课程也没有。我国单科院校林立,也是导致人文教育削弱的重要原因。三是在教育过程上把教育仅视为社会化过程和认知过程。教育应是间接通向社会的。过去,我国高校普遍认为教育是直接通向社会的,于是在专业设置上,往往以产品生产作为专业设置的依据,甚至以产品生产中的某一工序为依据设置专业,为某一工序培养人才。教育不只是一个认知过程,还是一个非认知心理演变过程,我国高校长期把教育仅作为一个认知过程,于是只注重对学生进行知识灌输,而忽视学生的情感、意志等方面的教育,很少关注道德心理层面,造成教人做事与教人做人的分离。我国高校专业教育出现这些问题的原因是多方面的,这里分析其中的两个主要方面。一是价值取向上的工具主义倾向原因。我

* [收稿日期] 2003-01-28

[作者简介] 罗新祐(1977-),男,江西南康人,中南民族大学硕士研究生,从事高等教育管理研究。

中国古代教育培养人以完善人格为主要目的,主要是一种人文教育。新中国成立后,为恢复国民经济,急需大量的社会主义建设人才,受教育的工具主义思想影响,我国高校的主要任务就是为国家建设培养大量的专业人才,在专业设置方面,专业划分过细,口径过窄,在课程设置方面,遵循基础课为专业基础课服务,专业基础课为专业课服务的原则,忽视人文基础课程的设置,有的甚至对基础课和专业基础课也进行削减。改革开放以来,我国高等教育的这种倾向逐渐得到纠正,但还不完全。二是办学模式上学习前苏联模式的原因。建国以后,由于政治、经济、外交上的原因,在高等教育方面,参照前苏联模式,进行院系调整,中央各部门办高校,相应形成按行业办学;按行业需要设专业、订计划;按计划分配人才的运行模式。这种计划管理体制和运行模式,使得我国高校多是单科性的院校,各高校的专业发展只能在单科范围内进行细化。随着经济和社会的发展,我国高校的结构进行了调整,但是还没有从根本上改变我国高校专业教育存在的问题。

二、解决我国高校专业教育存在问题的对策

1. 以素质教育为指导改造我国高校专业教育。

首先必须认清两个思想误区:一是认为素质教育与专业教育是相互矛盾的,认为专业性是高等教育区别基础教育的根本特点,这决定了高校必须实施致力于人的专业素质提高的专业教育;同时认为基础性是素质教育的根本特点,所以认为素质教育只适合基础教育,与高等教育的专业性特点相悖。二是认为素质教育与专业教育是互补的。认为高校专业教育是教人做事,而素质教育是教人做人的。存在这两个思想误区,关键是没有正确理解和认识素质教育的实质和内涵。素质教育的实质是一种教育思想,而不是一种教育模式或教育类别,它带给我们的是在教育本质、教育目的、教育价值、教育内容、教育方法等方面新的思想。素质教育作为一种教育思想,具有丰富的内涵,概括起来有,“①教育应以完善人的素质为基本目标;②完善人的素质不仅依靠积极的认知心理活动,而且依靠非认知心理活动;③知识对于人的素质有重要影响,知识的合理结构也有重要影响;④自然科学、社会科学、人文科学对人的素质教育有不同的影响,在注重合理结构的同时,特别不要忽视长期被忽视的人文科学的重要作用;⑤知识只有进一步经过内化,经过与情意的融合,并在促进情意发展的过程中,形成人的内在之物;⑥人的素质的完善将使人更有效地吸收知识,发现和创造知识,然而,素质是本,以此为本而求得知识、能力、素质的协调发展;……”^[2]从素质教育的实质和基本内涵可以知道,素质教育与专业教育既不是相互矛

盾的,也不是互补的,而是一种指导与被指导的关系。

2. 以素质教育为指导改造我国高校专业教育对解决我国高校专业教育存在的问题具有重要意义。首先是有助于解决我国高校专业教育被动地适应科学技术加速发展问题。自50年代以来科学技术加速发展,为解决社会需求的快速多变性与人才培养周期性的矛盾,我国高校不断增设新专业,疲于应付,这是由于没有从整体上把握和处理好高校与社会发展的关系。从素质教育的内涵可以知道,素质教育是非常注重人的主体性和基础性培养的,顾明远教授在谈到素质教育时认为素质教育为学生个人成长打好三方面的基础,“一是打好身心健康成长的基础,二是打好进一步学习或者叫终身学习的基础,三是为他们将来走向社会打好基础。”^[3]正是由于素质教育具有上述特性,它就有助于解决高校专业教育面临科学技术加速发展和急速变革的挑战问题。其次是有助于解决我国高校专业教育人文科学知识缺乏问题。现代科学技术的发展及其在生产上的应用,给人类带来丰富的物质资源的同时,也产生了一系列威胁人类生存的问题,这充分说明科学的功能虽大,但并不能解决价值问题,这就要求我们关注高校的人文教育,用人文精神去整合科技理性,为人的科技理性提供价值基础。素质教育非常重视人文科学对人的影响,在注重人的合理知识结构的同时,特别重视长期被忽视的人文科学的教育,我国高校素质教育的实施就是以文化素质教育为切入点的,这正是针对我国高校教育思想功利化、过窄专业教育造成人的精神价值降低的弊端的。第三是有助于解决我国专业教育在教育过程上与学生身心发展不一致的问题。素质教育认为,教育不仅是知识的传授和技能的训练,更是精神生活及品行的养成,人不仅是教育的对象,更是教育的主体,教育只有把学生真正当成有生命、有情感、有个性的鲜活主体,并尊重学生的主体性,才能充分发挥和完善学生的主体性,教育不是把人看作物而是把人看作人,要重视开发学生的智慧潜能,而不是把学生视为知识的接受器,不仅把学生作为认知体,更重要的是把学生作为生命体。

〔参考文献〕

- [1] (英)约翰·亨利·纽曼. 大学的理想[M]. 杭州:浙江教育出版社,2001.
- [2] 张楚廷. 素质:中国教育的沉思[M]. 武汉:华中科技大学出版社,2001.
- [3] 顾明远. 提高民族素质,迎接21世纪挑战[J]. 人民教育,1997,(4):9-12. (责任编辑:周虹冰)