

成人教育的社会需求分析^{*}

叶 力

(武汉理工大学 继续教育学院,湖北 武汉 430070)

[摘要] 随着高校不断扩招,成人教育教学质量不尽人意,有一些人认为成人教育应该退出历史舞台。作者从教育供给、人才资源配置、科技进步、社会发展诸方面,说明了成人教育有着十分广阔的发展空间和社会需求。

[关键词] 成人教育; 社会需求; 分析

[中图分类号] G720

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2003)01-0025-02

Analysis of the adult education's social requirement

YE Li

(College of Further Education, Wuhan University of Science and Engineering, Wuhan 430070, China)

Abstract: The author considers that the adult education has the extensive development space and society requirement from these aspects: the supplying of education, the installing of person resources, the advancing of science and technology, and the developing of society.

Key word: adult education; society requirement; analysis

在知识经济时代,一个国家的生存和发展与其经济、科技的竞争能力紧密相连,而经济、科技竞争力的关键在于人才,所以,人才资源的开发已经成为一个国家在国际竞争中兴衰成败的大事。成人(本文所指的成人特指在职、业余学习的人)教育作为人才资源开发的重要手段,具有不容忽视的战略地位。正如中央教科所成人教育研究中心在《21世纪中国成人教育发展宣言》中所指出的:“技术的进步、就业模式的改变,以及生活方式的改变,不但要求人在其一生中不断地更新知识和技能,同时也为人们开阔视野、提高自我进修和创造的能力提供了机会。因此,成人教育不应再处于整个教育系统的边缘,而应成为整个教育系统中越来越重要的组成部分。”但是,自从高校不断扩招,以及成人教育教学质量的不断下滑,在社会上普遍存在着成人教育应退出历史舞台的议论,成人高等教育有史以来首次面临最为严峻的挑战。正如原教育司司长董明传所说:“改革开放二十年来,成人教育的成就巨大,成人教育的实践丰富,然而成人教育的地位远未确定,仍有扭曲和模糊的认识,仍有贬低的言论、思潮乃至行动。”如何正确认识成人教育在整个教育事业中的地位,如何分析成人教育事业的社会需求,是我们成人教育工作者应该思考的问题。

一、社会需求与教育供给

成人教育需求是指国家、社会和个体对成人教育有支付能力的需要。满足社会需求表明成人教育具有社会性,满足个人需求表明成人教育具有个人性。成人教育的这种特殊的需求内涵决定了成人教育在不同经济发展阶段的不同发展方式。改革开放以来,我国成人教育事业经历了两次大的发展时期,第一次是80年代初,国家处于十年动乱后的百废待兴时期,成人教育的主体是文革中被“耽误了的一代”。成人教育事业的发展对社会需求而言,基本上是“供不应求”,当时成人教育的发展小于社会发展对他的需求,社会对人才需求表现为总量不足、专业缺乏,任何类型和专业、层次的需求都是社会经济发展及个体所需求的,此时成人教育面临着一个高速发展的时期。成人教育对缓解文革后造成的人才断层,提供社会急需的应用型人才方面做出了突出贡献。进入90年代,随着国家劳动用工制度的全面改革,企业经营机制的转换和产业结构、产品结构的调整,成人教育在提高劳动者素质,优化人力资源配置,提高劳动生产效率、增强企业的竞争能力等方面起着越来越重要的作用。成人教育也形成了第二次大的发展时期。

随着知识经济时代的来临,知识和技术进步对经济增长的促进作用越来越明显,经济和社会的发展蕴含着对高等教育的巨大需求,但我国目前高等教育的

• [收稿日期]2002-11-25

[作者简介]叶力(1953-),女,湖南长沙人,武汉理工大学讲师,从事继续教育及管理研究。

供给远不能满足社会的需求。虽然 2001 年高校的毛入学率达到了 13%，高考录取人数是报名人数的 1/3，但这个数字是以 1/3 的初中毕业生进入高中为前提。纵观世界新技术革命的高等教育、成人(职业)教育与经济发展的相关性历程可以看出，伴随着经济的发展，教育将经历由普及到提高，由基础教育、职业技术教育、高等教育到终身教育这样一个发展历程，从而逐渐形成比较完善的现代教育体系，以满足不同历史发展阶段对教育的需求。当前成人教育自身供给状况和社会对他的需求状况是成人教育发展的基础，成人教育应以是否满足社会发展需要和经济结构变化对各类人才的需要为前提，经济和社会的需求决定着成人教育发展速度、规模和效益。

二、人才资源配置对成人教育的需求

据调查资料表明，当前我国适龄青年上大学的比例不过 13%，在职或非在职成年人受过高等教育的比例也非常低，全国 2500 万专业技术人员中受过大学教育的仅占 15%，下岗人员中高中及高中以下文化程度占 91%，初级及没有技术等级的人员高达 46%。随着我国产业结构的调整，从业人员职业素质与岗位需求之间的矛盾，农村巨大的剩余劳力的流动，大批城市在岗职工的转岗及下岗，这都给成人教育提出了艰巨而紧迫的任务。成人教育在培养劳动者的职业能力从而提高劳动生产率方面能发挥普通全日制高校不可替代的作用。因此，重视、完善和发展各类成人教育，而不是歧视和限制成人教育，是经济和社会发展对成人教育的需求，也是促进我国高等教育多元化的战略任务。

三、科技进步和社会发展对成人教育的需求

21 世纪生产将越来越智能化，设备更新、技术更新的速度也将不断加快，更多的岗位需要的劳动力要有良好的专业技术知识和创新能力。劳动密集型产业将逐渐被淘汰，知识密集型产业将取而代之，高新技术产业将成为知识经济社会的支柱产业，这对劳动者提出了新的要求。尤其入世以后，产业结构的调整，技术的更新换代，各行各业科技含量的增加，对素质低、技术落伍的劳动力需求的减少，对高素质劳动者需求增多，使每一个劳动者都面临着知识更新和技能培训的压力，这将促使从业人员对自身的知识能力结构进行调整和提高，这为成人教育的发展带来了很大的机遇。人力资本理论认为，人力资源具有可再生性，是一种活的资源，通过开发，可以不断提高其存量，使之成为一种永恒的资源。经济的增长除了靠资本技术的投入外，主要还是靠发展教育事业，开发人力资源。我国目前的现状就是人力资源丰富而人才资源缺乏，企业总是寄希望

于引进人才，可国家用于开发人力资源上的投入又严重不足，科技和社会的进步又迫切希望人力资源能迅速开发。如何解决这些矛盾，关键还是要靠大力发展成人教育，要对现有的职工进行学历教育、岗位培训和继续教育，造就一大批高素质的劳动者和专业人才，使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，使成人教育赢得更为广阔持久的发展空间。

四、成人教育的市场需求

这几年，随着高校扩招，网络教育及高职教育蓬勃兴起，在一定程度上确实对成人教育的生源有一定冲击。但是，即便是高校不断扩招，到 2010 年，也不过是 30%左右的高中毕业生可以进入大学学习，而所剩 60%到 70%左右的高中毕业生仍然是成人教育广阔的生源空间。国家统计局有一个抽样调查，1994 年我国城镇居民人均用于教育方面的支出比 1993 年增长了 34.7%，其中用于成人教育支出增长了 52.3%，位居各项支出前列。从近几年招生情况看，成人高教报名人数逐年增长，尤其是成人专升本的人数增长幅度最大，全社会人才规格高学历趋势，使得成人高等学历教育的市场需求旺盛。社会上很多企业 and 事业单位的重要岗位对职工的学历都有一定要求，而我们现有从业人员中很多人的学历层次又达不到要求，为了谋求更好的发展和胜任工作，在职人员提高学历主要还是靠成人教育的方式和途径。在社会上也有不少由于各种原因在完成了基础教育之后没能进入大学学习的青年，他们为了求职和自身的发展，也只能选择成人教育的途径接受高等教育。

随着社会的发展，终身教育和学习化社会理念在全世界范围内得到广泛传播，发展终身教育，倡导终身学习，已经成为各国改革和发展教育的基本指导思想。事实证明，在构建和完善终身教育体系以及创建和发展学习化社会进程中，成人是接受终身教育的主体，成人是学习化社会的主要支持者。因此，成人教育的市场不应仅定位于成人学历教育，也应大力发展成人非学历教育；在大力推进大学后继续教育的同时，还可以广泛实施社会需求面大的再就业培训；在办学条件好、师资力量强的高校中，还应探索开办本科后的学历教育；除考虑为城镇生源服务之外，还可以考虑广大农村人才的培养，考虑社区教育。

可以肯定，成人教育仍然有着十分广泛的发展空间和社会需求，成人教育事业依然是一个充满希望的事业。

(责任编辑:欧阳雪梅)