

# 地方综合性大学建设教育特色研究\*

杨国忠, 杨卫红, 凌成云, 尹 玉

(河南大学 土木建筑学院, 河南 开封 475001)

**[摘要]** 在科技突飞猛进的今天, 建筑业在国民经济、产业结构和人民生活拥有重要的地位和作用。本文根据时代发展要求和现代化建设需要, 结合地方综合性大学特点, 挖掘自身优势, 大胆进行高等建设教育改革, 探索适宜的自我发展模式。通过知识—能力—素质(KAQ)系统的实践, 收到了明显的办学效果。

**[关键词]** 地方综合性大学; 高等建设教育; KAQ 系统

**[中图分类号]** TU; G640

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1005-2909(2003)02-0008-03

## Study on the character of the building education for local universities

YANG Guo-zhong, YANG Wei-hong, LING Cheng-yun, YIN Yu

(College of Civil and Building, Henan University, Kaifeng 475001, China)

**Abstract:** Based on the requirement for the development of the time and the need for building of the modernized society, we dug the advantages of ourselves combined with the features of the local universities and reformed boldly for the higher building education, trying to search for the mode of self-development. Good study results have been obtained through the application of system of Knowledge Ability Quality(KAQ).

**Key words:** local university; higher building education; KAQ system

当今, 科技在突飞猛进发展, 社会在日新月异进步, 市场经济业已形成, 知识经济初见端倪, 国力竞争日趋激烈, 人才竞争日益突出。高等学校肩负着时代重要使命, 必须不断进行积极探索、大胆改革、锐意创新和勇敢实践, 以适应时代发展和现代化建设需要。建筑业在国民经济、产业结构和人民生活拥有重要地位和作用, 高等建设教育责任重大, 要根据教育规律和行业特点, 深入进行高等建设教育特色研究。作为地方综合性大学的建设教育, 应按照高等教育规律, 参照重点院校建设教育特色, 结合自身特点, 寻找自身优势, 探索适宜的自我发展模式。近年来, 我们在地方综合性大学建设教育改革方面进行了有益尝试, 得到了较为深刻的认识, 收到了较为显著的成效。

## 一、更新教育观念 增强改革意识

### 1. 树立创新观念, 强化时代意识

在符合整个高等教育基本规律和满足建筑学科发展要求的前提下, 探索地方综合性大学教育特色, 是我校进行教育改革的基本思路<sup>[1]</sup>。本着“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的思想, 参照世界 21 世纪教育委员会提出的人才素质的七项内容: ①积极进取的开拓精神; ②崇高的道德品质和对人类的责任感; ③较强的适应能力和创造能力; ④宽厚扎实的基础知识; ⑤终身学习的本领; ⑥丰富多彩的健康个性; ⑦与人协调能力和国际交往能力, 结合我国实施素质教育的要求, 我们融传授知识、培养能力、提高素质为一体, 即 KAQ(Knowledge Ability Quality)

\* [收稿日期] 2003-04-20

[基金项目] 中国建设教育协会高等教育研究项目

[作者简介] 杨国忠(1955-), 男, 吉林榆树人, 河南大学副教授, 学士, 从事建筑经济及建筑材料研究。

体系,认真分析时代发展的要求和高等教育的使命,深入研究地方综合性大学建设教育的优长和欠缺,努力寻找在共性基础上的个性发挥,探讨适应自我发展的教育模式。

## 2. 树立市场观念,强化竞争意识

不论是教育、教学、教师,还是学校、学科、学生,均处于竞争激烈的市场环境之中。我们推行了人事劳动分配制度改革,实行了岗位聘任制,把教师的教学效果、教学成果同职称评聘、经济利益密切联系,对教师的教改、教研,尤其对所承担课程方面的项目和论文,提出了质和质量方面的严格要求,使任课教师危机感和进取心进一步增强。并把教辅人员、管理人员纳入了广义的教师队伍之列,作为教师队伍建设的完整体系,针对以往教辅管理人员素质不高、待遇偏低、队伍庞大、缺乏监督等弊端,进行了有力的改革和调整,使教学工作得到了强有力的支持和保证。根据高等建设教育的特点,努力建设双师型师资队伍,积极鼓励和支持专业教师参加资质等级考试。这不仅有助于专业教师理论水平的提高和专业知识的拓宽,而且有利于对学生的教学效果和科研训练水平的提高。在对教师的考核中,实行了“三评”监督竞争机制,即学生测评、同行点评、领导考评相结合。同时加强对学生的理想、信念教育和品格、性格培养,注重培养学生百折不挠的意志和锲而不舍的精神,教育学生树立崇高的价值观,追求创新,追求贡献,努力实现自我价值。在培养和训练学生的创新能力上,我们注重以下几点:第一、培养学生收集处理信息及获取新知识的能力;第二、培养学生分析问题及解决问题的能力;第三、培养学生口头表达及文字表达能力;第四、培养学生团队协作精神和群体创新的能力;第五、培养学生社交活动能力和社会实践能力。

## 二、探求教育发展新途径 构建教学改革新模式

地方综合性大学建设教育受到地方政策、地理位置、地区建设、地域经济的局限和制约,必须寻求自己的立足点、突破点和生长点,扬长避短,兴利除弊,克服劣势,发挥优势,探索适应自身发展的模式。

### 1. 进行准确定位,确立发展空间

地方综合性大学建设教育,既不能照搬重点大学建设教育的模式,也不能降低办学标准,应当审时度势,根据现有状况和发展趋势,确立适应自我发展的空间,办出自己的特色。

地方高校得到的财政支持较少,又受到地方经

济发展的制约,地方工程建设的范围大,规模小。生源大多来自地方,分配基本面向基层,毕业生除少数继续攻读高一级学位或从事教学科研之外,大多数直接从事工程建设的实际工作,如开发、设计、施工、监理、咨询、预算等,其工作单位多数规模较小,人员分工不细,工作范围较广,学生走上工作岗位要迅速进入角色,成为应用型、复合型人才,要有丰富的专业相关知识和广博的相关专业知识。为此,地方综合性大学建设教育必须构建服务地方经济建设,适合自我发展的模式,应该立足本省、辐射全国、服务地方、面向基层。应重视培养学生的思想观念、意志品格、理论知识、专业技能、工作能力和自强意识,使其真正成为高素质的复合型人才。

## 2. 大力进行教学改革,努力提高教学质量

①改革教学内容。地方综合性大学建设教育培养出的人才,多数面对实际建设项目。任何一项工作都是多学科的交叉和渗透,人才的培养应该由专才变通才,由单一型变成复合型。因此,教学内容必须进行相关改革,真正实现基础厚、口径宽、设置精、计划活、内容新,使教学内容具有系统性、相关性和综合性,融传授知识、培养能力、提高素质为一体,对课程进行整体优化,构建 KAQ (Knowledge, Ability Quality) 体系(如图 1)。

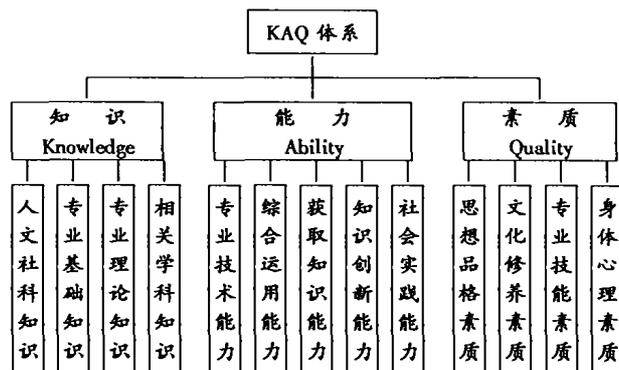


图 1 KAQ(Knowledge Ability Quality)系统图

②改革教学方法。在教学改革中,我们积极探索新的教学模式,重视实践环节,扩大对外交流,注意寓知识创新思想于知识传授的过程之中,注重融知识创新过程与能力培养为一体。改变过去重理论轻实践、灌输多自学少的旧模式,使学校不但成为传授知识的场所,而且成为训练能力的基地。把设计评图作为一种重要形式和手段,在学生各类设计完成后,由教师组成评审组,对其中完成较好的点名表扬,并指出其优点所在,既鼓舞了设计者自信,又感

染了其他人;对较差者不点名指出缺欠,既照顾了设计者自尊,又教育了其他人。使大家都能取长补短,博采众长,达到共同进步的目的。在考试环节上,进行了内容和方法上的改革,尝试了开、闭卷相结合的方式,收到了较好的效果。在教学过程中,引导学生不断发现问题、提出问题、求解问题,加强了独立工作能力的培养,强化了课堂讨论环节,通过学生的激烈讨论和教师的点评,使大家都能对问题产生完整而深刻的认识,并总结出解决问题的较好途径,激发了他们的好奇心和求知欲,从而得到共同提高。

③改革教学管理。教学手段的运用,教学方法的实施,教学内容的贯彻,教学效果的体现,均需教学管理来保证。在对学生的管理中,本着以人为本,以身作则,以导为主,以管为辅,以严为准,以果为图的原则,变教师的权威、师道尊严、知识载体的形象为学生的指导者、帮助者、合作者的形象,建立一种和谐的师生关系。在教学管理中,注重各项规章制度的完善、实施和考核,并探索实施了学分制、选课制、导师制等教学管理模式,收到了良好的效果。加强了对学生的人文关怀,注意提高学生文化品位,对其进行正确的观念引导、精神提升和人格塑造,培养其如何做人,怎样做事,达到教书育人之目的。

### 3. 学科交融,资源共享

河南大学已有近百年历史,现拥有理学、工学、管理学、经济学、法学、历史学、文学、哲学、教育学、医学等 10 大学科门类,下设 24 个学院,67 个专业学科。学科门类多,科研设施全,这是地方综合性大学的优势所在。学科间可实现互相渗透,兼容并蓄,人力、物力、信息等资源,能够相互补充,高效利用。①利用这些条件,与物理学院合招材料的损伤辨识与评估专业研究生;与历史文化学院合招建筑历史与理论专业的研究生,拓宽了专业方向;组建了古建园林研究院,充分发挥了人才资源和旅游文化资源优势。②运用这些优势,在教学体系上得到了校内相关院系、相关学科的强有力支持。使教学质量得以

丰富和提高,对学生综合素质的提高起到了重要的作用。

### 4. 面向社会,发掘优势

河南大学地处河南开封,根据河南经济、文化、人口、资源等状况,确定出自我发展特点,服务地方经济建设。河南是农业大省,仅有郑州是百万以上人口城市,中小城市建设,尤其是小城镇的规划建设任务繁重;河南是人口大省,人口位居全国首位,住宅建设任务突出,受经济发展的制约,居住多为七层以下建筑;河南是旅游大省,旅游是河南经济发展的一个重要生长点,大量景点有待开发,现有许多景点需要重新规划和扩建,与旅游业相关的公共建筑的建设项目较多;河南是文化大省,中国七大古都都有其三(开封、洛阳、安阳),还有登封少林寺、巩义宋陵、朱仙镇、南阳卧龙岗及武侯祠等享有盛名的名胜古迹。古建筑的修缮任务较大,仿建项目较多。根据河南省的情况,我们相应调整了课程体系,增设一些有针对性的选修课程,开展了一系列相关的科学研究项目,承接了大量工程设计和咨询任务。

地方综合性大学建设教育特色研究是一项极其深远的课题,要随着经济发展、科技进步和教育改革的进程,不断深入研究,以满足时代的要求和经济建设的需求。

### 〔参考文献〕

- [1] 王文金. 更新教育思想、教育观念,加快我校教学改革步伐[J]. 高等教育研究,1999,(1):1-13.
- [2] 杨国忠. 论素质教育在建筑经济教学中的体现[J]. 高等教育研究[J],2001,(2):216-221.
- [3] 杨国忠. STS 思想在建筑装饰材料教学中的渗透[J]. 高等教育研究,1999,(1):297-300.

(责任编辑:周虹冰)