

入世与地方工科院校发展模式与道路的探讨^{*}

张文海¹, 牧小霞²

(1. 河北建筑工程学院 院办, 河北 张家口 075024; 2. 张家口市技工学校, 河北 张家口 075024)

[摘要] 我国正式加入世界贸易组织后, 对外开放进一步扩大, 纳入服务贸易范畴的教育事业特别是高等教育面临着更加激烈的国际竞争。地方工科院校面临着机遇和挑战, 为此, 应抓住机遇, 坚持特色办学, 加快发展。

[关键词] WTO; 地方工科院校; 发展

[中图分类号] G649.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1005-2909(2003)02-0011-03

Inquiring into the developing model and running of local engineering colleges after joining the WTO

ZHANG Wen-hai¹, MU Xiao-xia²

(1. President Office, Hebei Institute of Architectural and Civil Engineering, Zhangjiakou 075024;

2. Zhangjiakou Skilled Worker's School, Zhangjiakou 075024, China)

Abstract: The article analyzed the opportunities and challenges with which local engineering colleges would face after China had joined the WTO. The authors put forward that local engineering colleges should grab the opportunities, insist on the way of character of running, quicken the tempo of development.

Key words: WTO; local engineering colleges; development

我国正式加入世界贸易组织后, 对外开放进一步扩大, 纳入服务贸易范畴的教育事业特别是高等教育面临着更加激烈的国际竞争。随着国家“211工程”建设的深入, 建设高水平大学步伐的加快, 地方工科院校面临国内外一流大学的双重压力和挑战。如何应对入世带来的冲击, 在竞争中得到发展和壮大是地方工科院校必须予以正视和认真解决的问题。

一、入世给地方工科院校带来难得的发展机遇

教育部部长陈至立同志在教育部年度工作会议上的讲话中提出“要抓住机遇, 积极应对加入 WTO 的挑战, 进一步扩大教育的对外开放, 提高我国教育的国际竞争力。”入世为地方工科院校带来难得的机遇。

1. 社会对地方工科院校毕业生的需求将会大幅上升

加入 WTO 以后, 我国的对外开放将进入一个新

的阶段, 各行各业都将面临世界经济一体化带来的巨大的竞争压力, 这场竞争说到底人才的竞争, 而目前我国社会主义现代化建设中最急需人才的、处于国际竞争第一线的恰是地方工科院校所服务的大量的企事业单位。加入 WTO 后, 这些企业必须加快技术革新, 增加技术含量, 靠科技创新赢得市场、求得生存与发展。他们对用得上、留得住, 有创新能力的技术人才非常渴求, 且数量巨大。加入 WTO 使这些企事业单位对人才的认识有了新的提高, 对人才的作用越来越看重。加入 WTO 后, 极大地拓展了地方工科院校毕业生的就业市场, 道路越来越宽广, 前景越来越光明。

2. 地方工科院校对外交流将更全面、更深入, 教学质量和教学水平进一步提高

地主工科院校在长期的办学过程中处于相对封闭的办学体系之中, 对外交流特别是国际交流与合作甚少, 前几年甚至请一位英语外教都很难, 专业领域的对外合作与交流就更少了。加入 WTO 以后, 地

• [收稿日期] 2003-04-22

[作者简介] 张文海(1969-), 男, 河北怀安人, 河北建筑工程学院政工师, 硕士研究生, 从事哲学研究。

方工科院校将不断加快国际高等教育交流与合作的步伐,学习国际先进的教育观念,借鉴先进的教育方法,引进国外高校先进的教学管理经验,引进国外最新的教学资料,从而与国际教育接轨,丰富教学内容,提高教学质量,增强办学实力,更好地服务于经济建设。

3. 有利于地方工科院校引进外资,利用外资

长期以来,资金问题是我国高等教育发展的瓶颈,地方工科院校的资金就更匮乏了。加入 WTO 以后,国外的大量资金将会直接进入我国的教育市场;为加大与我国的经贸合作和文化往来,许多国家也将会增加投资。地方工科院校要抓住这一历史机遇,采取多种形式,在互惠互利、相互促进、相互提高的前提下,充分利用外资,改善办学条件,扩大办学规模,提高办学效益,用全新的观念提升地方工科院校的竞争力。

二、入世后地方工科院校面临的冲击

经济全球化是当今世界经济与社会发展的客观趋势,加入 WTO 后,给地方工科院校带来的不仅仅是机遇,而且面临着的是更大的冲击。

1. 国外学历教育的渗透和国内知名大学的扩招使地方工科院校的生源质量受到冲击

作为服务贸易范畴的一部分,加入 WTO 后,中外合作办学将逐渐深入。近几年来,西方部分发达国家在北京、上海等地举行了教育教学展,一些国外跨国公司在大量进入我国经济领域的同时,也正以各种培训的方式进入我国教育市场,一些国外名校在吸收大学生出国留学的同时亦吸引有条件的优秀高中毕业生出国就读。随着教育改革的深入,国内名校争夺优秀高中毕业生的竞争也愈演愈烈,优秀高中毕业生可同时收到几所著名大学的邀请。在这种情况下,地方工科院校尤其是处在内地经济不发达地区的地方工科院校同重点大学和国外市场在生源竞争中始终处于不利地位,且这种状况会更加恶化,造成地方工科院校的生源质量呈下降趋势,出现低分学生多、农村学生多、少数民族学生多和贫困学生多的现象。如何抢占人才市场份额,确保和提高生源质量就成为摆在地方工科院校面前亟待探索和解决的一个难题。

2. 地方工科院校普遍教育资源短缺,投入严重不足,服务功能不强,扩大办学规模困难

地方工科院校绝大多数规模小、层次低、结构不合理、综合性不强、办学实力弱小。经济全球化趋势

使我国加入 WTO 以后进入市场化的国际经济大循环,新兴产业逐渐产生,对高等教育的要求会越来越高。为了应付经济全球化及由此带来的高等教育国际化的大变革,国家对高等教育实行抓大放小的政策导向,重点支持重点大学,建设若干个世界一流的名校。各省、市、自治区也实行抓大放小的政策导向,把地方所属高校也分成重点与一般,主要支持重点院校。地方工科院校能列入国家重点的凤毛麟角,能列入省级重点的也不多,他们同样面临经济全球化的冲击,同样要顺应高等教育大众化的趋势,同样受到国家扩招这一宏观政策的驱动,他们获取的地方政府财政支持有限,从而导致教育资源短缺与办学需求膨胀之间的矛盾更加突出,投入不足将严重制约他们的建设与发展,使他们在高校扩招的大好形势下欣喜之余又感无奈。

3. 地方工科院校的区位劣势与品牌劣势使人才的稳定与引进受到极大的冲击

地方工科院校大部分位于中小城市,区位优势明显,知名度低,信息不畅,交通不便,工作和生活环境不太理想,现代化和开放程度低,不但在开展国际交流与合作和利用国际教育资源方面先天不足,而且本身存在教学和科研人才留不住、引不进的困难,特别是在最近几年,高校连续扩招、师资需求增大,使地方工科院校自己辛辛苦苦培养出来的一批“双高”人才流向了重点院校和沿海发达地区。例如,河北建筑工程学院地处塞外山城——张家口市,是一所典型的缺乏区位优势和品牌优势的地方工科院校,从 1995 年以来流失了“双高”(副教授以上、硕士以上)人才一百多名,这些人才都是自己一手培养起来的,这对于一所求才若渴、专职教师队伍不足三百人、急于申办硕士点和硕士专业的学校来说其损失是无法估量的,他们的流失不仅仅是教师队伍数量上的损失,而且从深层次上讲对现任教师造成极大的冲击,人心不稳,人心思走,极大地影响了学院发展的基础。

三、解放思想,与时俱进,加快地点工科院校的发展

1. 地方工科院校要树立创新意识

教育创新是江泽民同志在北京师范大学建校 100 周年庆典上提出的一个非常重要的教育思想。在这篇被称为“新世纪教育宣言”的重要讲话中,江泽民同志指出:教育创新与理论创新、制度创新和科技创新一样,是非常重要的,而且教育还要为各方面

的创新工作提供知识和人才基础。只有按照“三个代表”要求,大力推进教育创新,不断发展有中国特色社会主义教育事业,才能不断为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者、建设者、管理者和领导者。目前高等教育界正深入学习江泽民同志的讲话,深入思考如何进行教育创新。地方工科院校不断进行创新是生存的需要、发展的需要、改革的需要,须以江泽民同志讲话为重要思想,根据所面临的形势与任务,在办学制度、办学特色、办学思路上进行深入探讨,确立竞争意识、开放意识。具体讲在办学体制上大胆吸收国内外社会助学资金,弥补办学资金困难,走多种所有制形式的办学之路,如国办民助、中外合作等等;在办学目标上,面向国内外市场,培养市场需求的各类人才,确立市场的导向作用;在办学理念上,强化人才竞争意识,更新人才观念。

2. 科学定位,明确办学方向

科学定位是学校制定规划、配置资源、发挥优势和办出特色的前提。地方工科院校的特点是地域性,这也是与重点理工大学的区别所在。地方工科院校应从所处的区域、在整个高教系统的地位、专业特点、服务对象等方面进行科学定位,找准自身在高教系统中的位置,办好自己的特色学科和专业,依靠特色办学赢得生存与发展。其实,科学定位、特色办学是许多高校应遵循的办学思路。我国一千多所高校,能够进入“211”工程,建设世界知名、国内一流的研究型大学只占少部分,其他高校如果一味仿效名牌研究性大学,盲目攀比,简单盲从,就会失去相应的竞争优势。地主工科院校要实事求是、科学审慎地对自我进行客观分析和评价,找准自己在高教系统中的位置,找准自己在市场中的位置。

3. 适应市场经济发展需要,构建具有时代特征和鲜明个性的人才培养模式,形成自己的办学特色

地方工科院校要想在国内外知名大学的双重压力下杀出一条发展与壮大之路,必须在自己的人才培养方向和模式上求得突破,独具特色才能增加竞争力。地方工科院校的人才培养应定位于广阔的经济建设一线,而不是与重点院校去竞争科研院校。因此,地方工科院校应着重培养学生扎实的专业基础和实际动手能力,使学生毕业后用人单位就可以用得上、留得住,懂技术、会管理,在工程建设一线发

挥他们的才能。在加入WTO后,我国改革逐步深入,市场经济体制逐渐完善,多种所有制并存对应用型人才需求量很大的形势下,地方工科院校办学特色应突出体现在学生工程实践能力的培养上,因为工程实践能力是应用型人才区别于研究型人才的显著特点,是检验素质教育成效的关键性指标,是基层用人单位的迫切要求。地方工科院校应采取有效措施培养学生的工程实践能力,在理论教学中加入案例教学和形象教学,融思维能力培养和能力的培养于一体;加强实验、实习、设计等实践教学环节建设,增加实践教学课时数,加强实践教学基地建设,建设产、学、研相结合的创新教学基地,围绕工程建设实际确定科研题目展开实践教学,有的放矢,注重实效。

4. 努力建设一支有自身特色的师资队伍

师资队伍是地方工科院校发展的关键所在,没有一支优秀的师资队伍如何谈发展。地方工科院校的师资不稳定是不争的事实,要建立一支有自身特色的师资队伍,地方工科院校应:①建立激励机制,打破论资排辈,鼓励人才冒尖,营造“重才、爱才、惜才”的氛围,为优秀人才排忧解难,千方百计留住现有人才。②下大力引进急需的学科和学术带头人,如引不进可通过向重点院校、科研单位和企事业单位外聘兼职教师队伍增强自身的师资力量。③发扬艰苦奋斗、敬业奉献的精神,把精神鼓励与物质奖励结合起来,发扬地方工科院校长期办学积淀的精神财富,教育广大教师为学校的发展奉献才智。

[参考资料]

- [1] 陈至立. 在教育部年度工作会议上的讲话[J]. 高教领导参考, 2002(6): 1-20.
- [2] 陈乃芳. 加入世贸组织与我国外语院校的改革和发展[J]. 高教领导参考, 2002(13): 16-24.
- [3] 游俊. 论经济全球化进程中我国不发达地区地方大学面临的挑战及其对策. 理工高教研究[J]. 2002(1): 24-26.

(责任编辑:欧阳雪梅)