

如何提高邓小平理论概论课程的教学质量*

何腊生

(渝西学院 政法经管系,重庆 402160)

[摘要] 邓小平理论概论课程是一门科学性、理论性、实际性都很强的课程,作者提出了通过调动学生的学习积极性、主动性和全面提高教师的理论水平及工作能力两个途径,在教学中坚持理论联系实际、改进教学方法、运用现代化的教学手段、把课堂教学与社会调查、社会实践结合起来,从而全面提高邓小平理论概论课程的教学质量。

[关键词] 邓小平理论;教学质量;教学方法;改革

[中图分类号] A849-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2003)02-0071-02

On how to improve the teaching quality of the course of An Introduction of Deng Xiaoping's Theory

HE La-sheng

(Department of Politics, Laws and Economic Management, Western Chongqing University, Chongqing 402160, China)

Abstract: An Introduction of Deng Xiaoping's Theory is a strong course in science, theory and practice. the author puts forward two ways through arousing students' activity and enthusiasm and improving teachers' own theory and working ability completely while insisting that theory should be combined with practice, improving teaching methods and using modern teaching methods. The author also points out that teaching in class should be combined with social investigation and practice in order to improve the teaching quality of the course, An Introduction of Deng Xiaoping's Theory.

Key words: Deng Xiaoping's theory; teaching quality; teaching methods; reform

自中共 15 大把邓小平理论确定为党的指导思想以后,各高校普遍开设了邓小平理论概论课程。在当前“两课”改革深入进行的过程中,用邓小平理论教育和武装处于成长成才关键时期的大学生,帮助他们树立建设国家的政治方向,是邓小平理论概论课程教学的根本目标,也是教师的神圣职责。为此,根据邓小平理论概论课程教学方法改革已有的基本经验和今后一个时期工作的基本要求,我们在以下两个方面予以特别关注。

一、正确地处理好教师主导作用和学生主体作用之间的关系

邓小平理论概论课程是一门科学性、理论性、实际性都非常强的课程,如果在教学中不能够较好地处理教材的科学性、理论性与学生学习主观能动性的关系,就很容易陷入传统的教学模式,最终使教与

学脱节,影响教学效果。因此,我们在教学中必须强调学生的主体地位,因为邓小平理论“三进”工作的最终目标是要让邓小平理论进学生头脑,使其知、信、行合一。学生是学习的主体,他们自觉主动地学习是取得教学效果、提高教学质量的前提。教师的主导作用是通过讲解、启发、引导等方式加以发挥,以调动学生的主体作用。为实现邓小平理论进头脑的目标,这就向教师提出了一个要求,教师应勇于探索,不断提高自己的专业知识水平和业务能力,并通过教学内容方式的改革,使邓小平理论成为大学生想听、可听、真信的一门课程。通过多年的教学实践的不断总结,我们可以从下述几个方面处理好教师主导作用和主体作用的关系。

1. 提高学生学习的主动性

可以说,引发学生学习邓小平理论的主动性、积

* [收稿日期] 2003-04-10

[作者简介] 何腊生(1965-),男,重庆人,渝西学院讲师,本科,从事邓小平理论课程的教学研究。

极性是实现进学生头脑的突破口。邓小平理论具有鲜明的时代性和实际性,同时又具有思想性、理论性强的特点。这就要求教师要让学生认识到邓小平理论概论课程在大学生总体素质教育中的地位与作用,这有助于提升学生的政治思想素质、道德水准及理论水平,有助于学生形成正确的世界观、人生观、价值观。在教学过程中,教师要加强教学的针对性和思想理论性,理论联系实际,运用我国改革开放和现代化建设及当代世界巨大变化的丰富实际来激发学生的学习兴趣,增强对邓小平理论实践性的认识;同时教师要把邓小平理论的立场、观点、方法及理论体系传授给学生,通过摆事实、讲实例、分析改革成功的经验,讲透、讲活、讲生动。我们只有处理好这两者间的关系,把握学生思想形成和发展的特点,才能达到充分调动他们学习积极性的目的。

为实现这一目的,教师在教学中需要作进一步的努力,一方面要提高自己的专业知识水平、业务水平,另一方面又要教学相长,注意与学生交流、沟通,深入学生中去了解其所思、所想,这样也是对教师的促进,有利于教师的教学,从而更好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用。

2. 提高教学的有效知识含量

一方面,教师要认真备好每一堂课,讲好每一堂课,这是增加有效知识含量的前提条件。另一方面,由于邓小平理论概论课程是在改革开放和现代化建设过程中不断丰富完善和发展的,为此,教师可采取“请进来,走出去”双向式的学习与交流,并且要认真进行教学、科研,这是增加有效知识含量的重要条件。

当然在教学方面,教有教法,但无定法,书上有的不一定要讲,而讲的又不一定都是书上有的,关键就是要精选、精讲教学内容,注重培养学生掌握邓小平理论的思想方法和用邓小平理论基本原理分析问题的能力。教师讲课的出发点应放在学生之所思、之所需、之所爱、之所用上,比如说可讲一些有益于学生学习实践的具体方法论问题:坚持解放思想、实事求是的方法;坚持实践观点和群众观点的方法;坚持两点论,“两手抓,两手都要硬”的方法;坚持“三个有利于”的标准方法,等等。通过这样的讲授,学生既获得了丰富的知识,又调动起了学习的积极性与主动性。

3. 启迪学生积极思维

在邓小平理论概论课的教学中,教师可以通过精心设计课堂提问来启发学生思考,调动学生的积

极性,并在提问和回答问题的过程中使教学由易到难、由浅入深、循序渐进。课堂提问必须具有启发性,并联系教师所讲述的理论问题和现实问题,使其为课堂教学服务。

在教学中,教师还需培养学生善于思考的习惯,其方法主要是在课堂教学时留出时间,让学生提出疑难问题并给予回答,或者布置思考题,让学生在课余时间寻找答案,从而充分体现学生的主体地位。

二、进行教学方法的改革

为了使学生学好邓小平理论,在教学中我们通过采用以下一些方法而取得了一定的效果。

1. 讲授法

邓小平理论概论课程是一门科学性很强的课程,如何才能讲好这门课,引起学生的共鸣,是该课程的教学难点。在教学过程中教师应坚持三点式教学法,即突出重点,抓住难点,讲好热点。邓小平理论博大精深,从内容来看,它贯穿哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面。由于内容非常丰富,在有限的时间内,在教学内容的讲授上不可能面面俱到,必须突出重点,重点讲思想精髓。同时,贴近学生,把理论与学生的实际情况相联系,与社会现实的实际情况相联系,这样就有助于学生从相互联系上把握邓小平理论的主要内容,从精神本质上把握邓小平理论的基本观点,帮助学生准确地理解和掌握邓小平理论及其立场、观点、方法。

2. 学习原著

邓小平理论集中体现在《邓小平文选》和十一届三中全会以来党的历史文献中。江泽民强调指出“学习邓小平理论,首先要认真地、系统地读邓小平同志的著作”,“关键是要在认真学习邓小平同志原著的基础上全面正确地掌握这一理论的科学体系,领会精神实质。”可以说,学习与把握邓小平理论,最为缜密、严肃的治学态度和治学方法就是阅读原著,掌握第一手真实的思想材料,并从这些真实的材料中得出自己的体会。

3. 讨论交流

讨论课是教师有意识地布置一些与社会生活实际有关的话题,让学生钻研教材、寻找资料,各抒己见,最后由教师加以归纳、补充和完善。这种双向式的教学方式的优点在于学生积极地参与到教学中来,比较容易掌握知识要点,从而加(下转第75页)

实验要求:教师提出构建一个基于 LonWorks 技术的监控网络的具体应用要求,由学生进行网络规划,写出组网建议书,包括:智能节点的设置,网络拓扑结构设计,不同传输介质、不同传输速率网段的连接等。

实验报告:写出组网建议书;结合 LonWorks 网络特有的神经元(Neuron)芯片、路由器、网络管理工具等,分析 LonWorks 网络的特点。

实验七 LonWorks 网络的安装

实验目的:了解实现各智能节点物理连接和逻辑连接的方法和步骤,组建一个简单的 LonWorks 网络。

实验要求:首先通过传输介质将所有网络节点在物理上连接起来,然后利用 Echelon 公司的或其它公司的安装软件将各个网络节点在逻辑上连接起来。

实验报告:分析网络逻辑安装的基本流程;分析网络逻辑安装的内容。

四、结 语

以上对计算机网络知识结构的分析以及计算机网络实验的设置,供参考。各智能建筑相关专业的情况不同,应根据本专业的培养目标、知识结构和教学条件,设置具有自己特点的智能建筑计算机网络方面的实验教学内容。

[参考文献]

- [1] 王波,卿晓霞.智能建筑中的计算机网络[J].建筑电气,2001,(2):27-30.
- [2] 王波.智能建筑办公自动化系统[M].北京:人民交通出版社,2002
- [3] 王波.智能建筑基础教程[M].重庆:重庆大学出版社,2002.
- [4] 卿晓霞.建筑设备自动化[M].重庆:重庆大学出版社,2002.

(责任编辑:周虹冰)

(上接第 72 页)深对邓小平理论的理解认识,增强用邓小平理论观点分析问题、解决问题的能力。

4. 电化教学

过去的教学形式较为单一,教学手段较为落后,为了避免邓小平理论概论课程教学的枯燥,教师应该转变教学观念,根据教学内容,恰当地选择好现代化教学手段,提供生动直观的图像资料、历史镜头,这样既可有效地为教学内容服务,又可以激发学生学习邓小平理论概论课程的兴趣,做到了既有高度的严肃性,又有高度的生动性。

5. 改革考核方法

考核是为教学目的服务的,邓小平理论概论课程的考核应主要突出对邓小平理论立场、观点和方法的掌握程度和对邓小平理论基本原理运用能力的考核。在这一方面,我们一直比较重视学生平时的学习,学生平时成绩占 30%,包括课堂提问、讨论、作业。我们改变了半期考试、期末考试单纯考知识的传统做法,既要让学生把握一些基本概念、基本原理、基本观点,又能以邓小平理论来分析问题和解决问题,从而达到考察学生对理论的理解和初步运用。

6. 社会调查与实践

社会调查与实践是邓小平理论概论课程的一种

特有的教学方式和教学的一大环节。现代的大学生一般都是从小学读上大学,他们对社会了解较少,在一定程度上影响了对所学理论的理解。教师可以组织他们到校外参观、考察企业,进行调查,运用所学理论分析遇到的问题,写出实践报告。这种方式开阔了学生的视野,启发了学生思维,拓展了教学空间,对他们分析问题、解决问题的能力很有帮助。

总之,邓小平理论概论课教学应该适应我国当前改革发展的形势,适应当代大学生思想、思维成长的特点,一方面注重学生的思想实际,另一方面又要结合我国现代化建设的实践,在教学改革中切实提高教学质量。

[参考文献]

- [1] 中共中央宣传部,国家教育部.关于普通高校开设“邓小平理论概论课”的通知[Z].1998.
- [2] 陈至立.努力开创高校邓小平理论“三进”工作的新局面[N].中国教育报,2000-06-13(1).
- [3] 张天保.深化“两课”教学方法改革,切实提高教育质量[N].中国教育报,2001-06-15(1).

(责任编辑:欧阳雪梅)