

理工科博士生政治理论课教学改革迫在眉睫^{*}

张丽, 周庆行, 徐小钦, 何跃

(重庆大学 贸易与行政学院, 重庆 400044)

【摘要】 现代科技与马克思主义课程是我国理工科博士生的政治理论课, 长期以来该课程一直为我国的博士生培养发挥着举足轻重的作用。作为学位课程, 其地位不容小觑, 但是面临新的形势其教学改革已势在必行。本文试图从国际、国内形势及主观、客观两方面展开分析, 最后提出相应改革措施。

【关键词】 教育全球化; 教育创新; STS 教育意识

【中图分类号】 D0-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-2909(2003)03-0082-03

The imminency of teaching innovation on science engineering doctors' politic theory course

ZHANG Li, ZHOU Qing-xing, XU Xiao-qing, HE Yue

(College of Trade and Public Administration, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

Abstract: Modern time science and technology and Marxism is very important to our national science engineering doctors. The authors tried to analyze the new positions about international and inner from the subjective and objective aspects. Finally, the authors brought correspond innovation steps.

Key words: seas education; education innovation; sts education consciousness

理工科博士生培养在我国博士生教育中始终占有举足轻重的地位, “在一级学科授权点中, 理工科占 63%; 1990—1999 年理工科培养的博士生达 3.1 万余人, 占同期全国培养博士总数的 64.3%^[1]。现代科技革命与马克思主义课程作为理工科博士学位课程之一, 实在令人不能小觑。尤其是在今天的互联网时代, 在经济全球化、教育国际化的新形势下, 其教学改革已迫在眉睫。

一、新时代, 新挑战

1. 面临高等教育国际化、经济全球化大潮的机遇与挑战

高等教育国际化是指“一国高等教育面向国际发展的趋势和过程, 是把国际的, 跨文化的, 全球的观念融合到高等学校教学、科研和服务等诸功能中的过程。”^[2] 进入 21 世纪, 在经济全球化和信息技术

革命的浪潮呈现强劲势头的影响下, 我国高等教育面临的两大挑战之一是计划经济向市场经济转变。随着我国加入世界贸易组织(WTO), 教育作为服务性产业, 也将依照《服务贸易总协定》(GATS) 有关开放服务市场的规定对 WTO 成员开放, 高等教育作为“龙头”, 其国际化迫在眉睫。面对挑战, 研究全球化的影响, 培养国际化人才, 已成为高等教育改革和发展的重大课题, 同时我们必须意识到所谓的国际化人才不仅仅意味着全球化育人, 而且是全球化的经理与工程师。据某国《焦点》杂志统计表明世界上有 7500 万人就职于外国公司, 仅就美国, 至少在境外雇用了 2500 万人为美国公司工作, 经济资源和人才的全球化配置, 使高级专业人才的就业出现了国际化的趋势; 据国际移民组织估计有 40%—50% 的大学毕业生, 尤其是信息专业毕业生大量出国求职。这使我们的博士生培养陷入两难境地, 一方面我们

• [收稿日期] 2003-06-14

[基金项目] 北京市教委“十五”课题“STS 教育与理工科大学研究生综合素质培养”

[作者简介] 张丽(1972-), 女, 黑龙江汤原人, 重庆大学讲师, 哲学硕士, 从事科学哲学研究。

要积极地与国际接轨为培养国际化人才而努力,另一方面我们要为留住国际化人才而努力。表现在政治课上就是既要与博士生的其他专业课程一道实现国际化,又要坚守思想阵地。尤其是作为发展中国家的我们,一方面我们缺乏人才,尤其是国际化人才;另一方面我们也缺乏发达国家那样的优厚条件。如果说专业课教学决定了“培养什么类型的人才”。因为,已经成型的稳定的自然科学、人文科学、社会科学的一般的基础知识早已超越了民族的、阶级的、国家的界限,成为人类具有的共同财富,被传递、保存和创造。那么,政治课的目的之一则有“为谁培养人才”的功能。“科学无国界,科学家有祖国”。现代社会文明迅猛发展,国际竞争越来越激烈,各国之间综合国力的竞争突出表现为人才竞争。在我们向西方发达国家学习先进科学、技术的同时,也会受其意识形态、价值观等方面的影响,因为任何一种意识形态的国家都会将统治阶级的意识强行灌输到青年学生中去,所以,在理工科博士生的教育中必须注重加强思想、信念教育,加强世界观、人生观、价值观的教育,加强科学方法论的教育,也就是要加强全面的素质教育。我们曾不无痛心地发现高学历的人中也有参与“法轮功”的,以及轰轰烈烈的“水变油”专利……为什么会出现这种情况?爱因斯坦在《培养独立思考的教育》中指出:用专业知识教育学生是不够的,通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。

2. 网络技术是教育创新中的“双刃剑”

网络技术在教育创新中的积极作用是显而易见的:网络技术的发展使地球成为一个小小的村落,人们坐在家就可以享受到世界上任何一个国家的最好的教育,完全打破了地域的界限。但同时我们也要看到网络是“一片没有国界,没有传统藩篱,没有师长管束,崇尚自我和可以标新立异的飞地。”^[3]网络的日益普及对学生的学习方式、生活方式、交往方式产生了巨大冲击并进一步影响其思维方式、价值取向及精神世界。它完全地改变了传统办学理念,打破传统的以教师为中心的班级授课模式,转向以学生为中心,以个性化教学为目的培养全球化发展所需要的专门人才和多能型人才目标上。与网络技术相伴而生的网络文化的本质特征决定了其教育功能是科学性、人文性、技术性、情感性、个体性、创新性的多维整合,要求把人的自由、和谐、全面发展作为教育的终极目的。在新形式下,我们必须坚持教育创新,深化教育改革。

二、我国理工科博士生培养现状分析

1. 客观方面

①扩招:从1981年我国开始实施学位制度,20年来取得了巨大成就。目前,我国有权授予学士学位的高等院校共665所,有权授予硕士学位的单位共729个,(其中高等学校457所),硕士学位授权学科、专业点共9692个,(其中高等学校8969个),有权授予博士学位的单位共312个(其中高等学校245所),博士学位授权学科、专业点1542个(其中高等学校1397个),博士学位授权一级学科点682个,(其中高等学校628个),到2000年8月底,我国共授予了6.5万博士学位,53.4万硕士学位^[4]。这对我国的人才培养无疑是很好的机遇,但同时我们也要看到负面效应。到目前为止,国务院学位委员会已经进行了八批博士学位授予单位的审核及增加工作,由于评审的基本条件弹性过大,1997年公布的博士学位授予单位的整体条件更加软化,申请新增为博士点的授予权单位的高等学校和科研机构只要求授予8届以上硕士学位^[4]。在许多高校合作、合并的今天,这个标准不难达到,在这样的生成机制下,博士生教育就有所滑坡,同时我们必须意识到高等教育已经由精英教育转向今天的大众教育。

②“两级”分化严重:博士生群体出现“低龄化”和“大龄化”两个趋势,连年扩招,造成大量就业压力,使众多的本科生走上了一条本科—硕士—博士之路。另外,许多用人单位在录用及职称评定上也有新规定,如某些高校规定没有博士学位的无法晋升为教授,致使一些大龄人士出现在大学课堂,这种局面,使政治课教学面对不同年龄层次、不同社会阅历的学生,难度可想而知。

2. 主观方面

由于这门课紧扣现代科技革命和我国现代化建设的脉搏,与理工科博士研究生的专业结合较紧,理应受到广大博士生和教师的高度重视和欢迎,但是,由于政治课伴随着学生从小学,中学,直到博士生课堂,应该是不陌生的,甚至很熟悉的,造成教师认识不够,学生不积极的局面,使这门本来十分重要的课,流于形式,致使理工科博士生教育中出现科技专业知识教育与政治理论知识教育两张皮现象。而华南理工大学的摸底调查表明在博士生的政治课教学中确实存在一些令人堪忧的问题,一是理工科博士生对马克思主义的信仰不够坚定,对为什么要在理工科博士生中进行马克思主义理论教育存在糊涂认识;二是对科学精神和科学工作者的社会责任感存

在模糊认识;三是没能树立起科学精神、科学思想、科学方法;四是理工科博士生的相关学科知识缺乏,尤其是人文知识缺乏;五是对与科学技术有关的时事政治关心不够。学物理的第一次听到“宇宙大爆炸”学说;学无线电的公然与教师争论“永动机”会制造成功;有的自以为从小学就开始接受马克思主义教育,早已经是一个真正的马克思主义者;有的学生认为科学与宗教最终将会走向统一;还有的学生在批判“法轮功”的同时,宣传其他具有神秘色彩的功法^[6]。调查结果令人触目惊心,这与我们的培养目标相距何其远。我们知道培养学生的创新能力是博士生教育的核心,而创新人才的基本素质包括:一是科学的世界观和方法论;二是新型的合理的智能结构;三是团队精神和协作意识;四是献身精神和顽强意识;五是对新事物的敏感。应该说政治理论课的教学对于培养创新人才是至关重要的,我们必须做的就是改变政治课教学的现状,使其重要功能得以发挥。

三、相关措施

1. 重新进行学科定位

这门课的性质主要体现在理论性、科学性和思想教育性三个方面。其中,理论性是灵魂,科学性是基础,思想教育性是其功能特点。我们应以此作为立足点,同时贯彻创新是民族进步的灵魂,是博士生培养的主旋律,让最高层次的人才(博士生)具有创新意识的灵魂,让思想冲破牢笼,这是符合马克思主义原理的。在第九届全国理工科博士生政治理论课教学研讨会上有学者指出现代科技与马克思主义课程既不能是政治课的说教,也不等同于马克思主义哲学;既不是简单的科普讲座,也不是科学技术史。

2. 提高教师素质

博士生课程的教师中普遍存在学历整体结构偏低现象,教师自身素质有待提高。据1998年统计资料显示,教育部直属高校1997年共有7581名教授,其中博士学位占1337人,占17.6%^[6],其他任课教师也有此类情况^[7]。提高教师素质势在必行,理工科教师除了提高专业水平,还要加强人文科学知识;文科教师要提高现代科技知识,提高科技素养。

3. 克服在我国使用马克思主义的失真现象

有学者指出在我国运用马克思主义的过程中存

在着失真现象,要打破把马克思主义偶像化(任何人都历史局限性,包括伟人);凝固化(这将制约我们的创新精神);实用化(把马克思主义当作标签到处张贴,产生如马克思主义气功学,马克思主义女性学等)。

4. 树立 Sts 教育意识

从一定意义上看 Sts 教育也是理科教学经过长期的自身反省后的实践经验,是针对现实的理科教学往往脱离社会与科学和现实技术相去甚远,缺乏现实意义,使学生失去对科学和周围事物的好奇心和兴趣,甚至进一步失去对整个科学的追求和进行科技应用的热忱而产生的。Sts 承担了改革自身教育模式的任务,并进一步探索科学、技术、社会相互联结的教育重任。Sts 教育宗旨是:培养了解社会,致力于社会的科学家和技术人才,培养了解科学技术及其后果并能参与科学技术决策的公民。其方法是强调参与意识的培养与训练;强调科学、技术和社会的兼容。在科学和技术的关系上,比以往更多地重视技术教育;在科学和社会关系上,强调价值取向;在基本理论与实践的关系上,重视从问题出发进行学习;在普遍的素质教育与对高级专门人才的培养上,强调素质教育等。

【参考文献】

- [1]、[7] 清华大学研究生院.我国理工科博士生教育现状抛析及对策[J].中国高等教育,2002,(8):27-30.
- [2] 陈学飞.面向21世纪国际高等教育发展的基本趋势[J].辽宁高等教育研究,1998,(6):25-37.
- [3] 刘微.网络道德失范挑战德育[J].新华文摘,2002,(8):185-186.
- [4] 鲁福源.贯彻“三个代表”重要思想加快发展专业学位教育[J].中国高等教育,2002,(3/4):3-6.
- [5] 杨元业.我国博士学位授予单位增列机制亟待转换[J].中国高等教育,2002,(6):34-35.
- [6] 陈建新.智慧在科学与哲学之间闪光[M].广州:华南理工大学出版社,2001.

(责任编辑:欧阳雪梅)