

论知识经济时代高校教师素质的提高^{*}

彭 伟

(西南交通大学 土木工程学院, 四川 成都 610031)

[摘 要] 本文讨论了知识经济时代的特点, 论述了知识经济时代对大学教师思想道德、科学知识、教育心理、教育能力等方面素质的新要求, 以及大学教师应如何从教育观念、师德、创新、教学方式、知识结构等方面完善自身的素质。

[关键词] 知识经济; 大学教师; 素质

[中图分类号] G645

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2003)03-0024-02

The requirement on the quality of university teachers in the knowledging-economic era

PENG Wei

(School of Civil Engineering, Southwest Jiantong University, Chengdu 610031, China)

Abstract: The author discussed the characteristics of knowledging-economic era and its requirement on the moral character, knowledgement, educational psychology, educational ability, and quality of university teachers. The way of improving educational concept, moral character, creation, way of education, and knowledgement sturcture was also discussed.

Key words: knowledging-economic; university teacher; quality

面对知识经济时代的到来, 高等教育的改革对教师素质提出了更高的要求。要实施素质教育, 首先应提高教师的素质。教师水平的高低对素质教育的质量有直接影响。

一、教育观念的转变是实施素质教育的前提

教育观念的转变首先是教育价值观的转变。教育的价值一方面在于提高全民族的素质, 另一方面则在于提高人才的全面素质。但是长期以来, 在我国高等教育中, 专业教育的思想十分突出, 随着社会主义市场经济的建立和新世纪的来临, 现代社会迫切要求在大学教育中把专业教育与通识教育有机结合起来, 对大学生实施全面的素质教育。其次是教育主体观的转变。素质教育的主体观, 要求尊重学生的主体地位, 发挥学生的主观能动性, 培养学生学会自主学习的能力, 尤其是将知识应用于实践的能力和创造力。教育主体观的转变具体来说就是由授受教学观向培养学生学会自主学习的教育观转变;

由偏重培养学生认知能力向重视学生情感与理性协调发展的观念转变; 由师道尊严向师生民主平等的观念转变; 由单纯重视培养个人成才的观念向重视培养团队精神的观念转变; 由只注重知识灌输的培养模式向知识、能力、素质并进的复合型人才的培养模式转换。

二、师德是教师素质的灵魂

教师素质主要是指教师的机体素质、文化知识素质、道德素质与心理素质等。由于教师的职业特点, 教师的道德素质比文化素质更为重要。师德是教师人格特征的直接体现。教师品德是调整师生之间关系的行为准则。大学教师的威信构成有四个方面——思想威信、学识威信、品德威信和情感威信。教师的世界观时时刻刻都在对大学生发生着潜移默化的影响, 敬业乐教、也是对教师职业道德的基本要求。只有敬业乐教, 才能自觉地担负起育人的崇高职责; 才能勤奋学习, 不断探索教育教学规律; 才能

• [收稿日期] 2003-06-14

[作者简介] 彭 伟(1953-), 男, 吉林汪清人, 西南交通大学教授, 硕士, 从事高等教育研究。

树立高度的责任感和强烈的事业心以及勇于创新的精神。

三、创新是教师素质的核心

创新是一个民族进步的灵魂,反映在教育上则要求教师对学生培养的目标指向和重心从传统的“传道、授业、解惑”转移到创新意识上。创造性人才的培养呼唤创新教育,创新教育呼唤创新型教师,呼唤教师的创新素质。美国学者史密斯(R. Smith)认为,“所谓创新型教师就是那些善于吸收最新教育科学成果,将其积极应用于教学中,并且有独立见解,能够发现行之有效的新教学方法的教师。”创新教育无疑对教师的知识从量和质上都提出了更高的要求。在知识经济时代,各种新型学科、分支学科,边缘学科将会应运而生,旧知识将很难适应社会的发展。教育应是终身教育,而终身教育则要求终身的学习。因此,教师必须孜孜不倦地求新索异,方能培养出善于终身学习的新一代。

新思潮的先驱者和开拓者,不仅要有强烈的创新意识,而且应具有科学的创新思维和全面的创新技能。教师的教育科研能力是更为高级的、根源于教育实践而又有所超越和升华的创新能力。它总体上提升着作为新时代教师的品味与境界。它主要包括教育反思和理论创新等能力。教育反思是指教师勇于和善于对自己的教育实践作出严肃的反思和内省,既要敢于正视自己短处,努力探索补救途径,也要善于总结自己或同行成功的教育经验,从中提炼出某种可供借鉴,蕴涵着推广价值的精华;理论创新是指教师善于从经验上升到理论,从而突破科学教育和教育基本理论中某一既定框架,构建新的教育模式,直接和间接的产生显著的教育效益。

四、教育转型呼唤新的教学方式

素质教育观及教育的可持续发展的要求对传统的教学方式产生了重大的冲击,要求将封闭式的课堂教学转为开放式的大课堂教学;在教学中学生从客体转为主体;传统的单一知识灌输方式转为培养创造力的启发方式;人才培养从简单的专业知识型转为复合型、复合型、创造型和开拓型等等。新的教学方式下,教师应从培养学生创新思维这一角度出发,善用教材,组织好教学内容,将创新意识和创新能力有机地渗透到整个教育教学过程去。这就要求

教师应具备独特的教育创造能力。首先要有能设计出效果较佳的教育方案的能力;其次,要充分考虑到每个学生的实际接受能力,把大纲的共性要求与学生丰富的个性有机整合,从而最大限度地实行教育教学目标的针对性和实效性。再次,对教育内容的安排也要有张有弛、前后呼应、节奏饱满、主线突出,从而使学生积极主动地参与到教学过程中来。

五、优化教师的知识结构势在必行

当今知识发展的一个重要趋势是知识的一体化,自然科学、社会科学和人文科学在高度分化的基础上走向高度统一,且以综合为主流的趋势。原来那种单一型知识结构的人才已不能适应新世纪的需要,复合型人才将在新世纪竞争中取得绝对的优势。创新型教师应具有广博的知识,因为自然科学与社会科学、人文科学之间存在着内在的、必然的联系,如果没有广博的知识将很难引导学生进行全面深入地学习。因此,教师的知识结构应从单一型转向复合型,这样才能适应当代社会知识不断更新的情况和社会不断发展的要求。

目前高等教育陷入的困境是:既要满足眼前市场对人才的需求,又要为未来的发展培养潜在的人力资源。一名优秀的教师,绝不仅仅是拥有某种学历或一技之长,而是更多地关注自己的全面发展;他不只是看到今天的、眼前的事情,而是具有一种历史的、多维的视野,能看到事物的规律性、发展方向;必须拥有自己独立的见解与判断,有执著的信念,创造性的思维,以及脚踏实地的实践能力;应具有一种宽博大博爱的胸怀,对于他人、社会以及自然有一种责任感和使命感。综上所述,优化教师的知识结构已是刻不容缓的当务之急。唯此,高等教育的改革才能进一步深入下去。

〔参考文献〕

- [1] 黄新华. 高等学校实施素质教育必须解决的几个问题[J]. 教书育人, 2001, (10).
- [2] 刘芬, 高志军. 教育的转型呼唤教师角色的更新[J]. 教书育人, 2001, (10).
- [3] 刘群英. 人格力量教育工作者的基石. 光明日报, 2002-02-07.

(责任编辑:周虹冰)