

# 概预算课程教学改革探讨\*

陈 利

(昆明理工大学 建筑工程学院, 云南 昆明 650224)

**[摘要]** 随着我国工程造价管理体制的改革和计算机在工程造价领域的应用,概预算课程的教材内容和教学方式、手段应与新的发展需要相适应。本文对概预算课程的教材内容和教学方式的改革进行了探讨。

**[关键词]** 教材内容; 教学方式; 改革

**[中图分类号]** TU-9-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1005-2909(2003)04-0052-02

## Exploration on the teaching innovation of the budget course

CHEN Li

(Faculty of Architectural Engineering, Kunming University of Science and Technology, Kunming 650224, China)

**Abstract:** Along with the innovation of the construction cost management system and the application in construction cost field of computer, the content of teaching material of budget course and teaching way, means should suit with new development. The author discusses for the reform problem of budget course from two aspects of teaching material and teaching way.

**Key words:** teaching material; teaching way; reform

在我国传统的工程造价管理模式下,概预算课程是一门政策性和实践性兼有的课程,本文就概预算课程的教材内容和教学方式两个方面的改革问题进行讨论。

### 一、概预算课程内容的改革

#### 1. 概预算课程内容的框架

概预算课程内容的核心实际上是确定设计阶段建设项目的工程造价,围绕着这一核心,其教材的核心内容设置框架如图1所示。

首先,在计价依据内容部分主要是介绍政府行政主管部门编制和颁发的定额(概算定额、预算定额)。传统工程造价计价模式中定额具有法令性,其特点是:在所属执行范围内,任何单位必须严格执行和遵守,未经原制定单位批准,不能任意改变其内容和水平,如果需要对定额进行调整、修改和补充,必须经授权部门批准。至于工程造价的费用计算也是按照国家或地方行政主管部门规定的费用组成和费

率来计算。这使得计价依据具有很强的政策性。

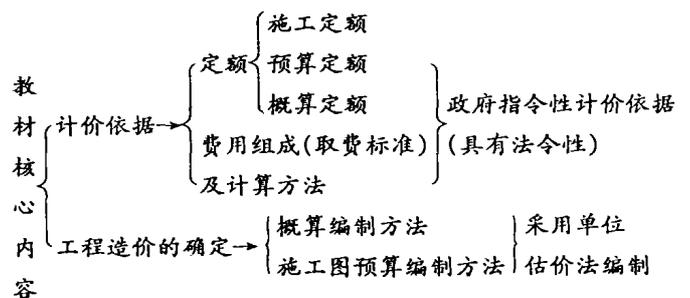


图1 现行教材核心内容框架

其次,对于工程造价的确定方法,长期以来我国的概预算编制都是采用单位估价法,概预算教材也主要是介绍这种方法。它是用事先编制好的分项工程的单位估价表来编制施工图预算的主要方法,但是单位估价表中的价格反映的是定额编制年份的价格水平,不能反映出市场经济下的实际价格水平,虽然可以采用调价的方法加以解决,但调价系数和指数从测定到颁布又滞后于价格的变化,且计算很繁

\* [收稿日期]2003-10-27

[作者简介]陈 利(1966-),女,辽宁人,昆明理工大学讲师,从事建筑技术经济、工程造价管理研究。

琐。这种方法明显地与市场经济不相适应。

## 2. 现行教材内容存在的问题及改革方向

以上概预算教材的核心内容是根据我国长期实行的以政府编制的指令性定额及费用为计价依据的基本建设概预算管理体制来编写的,从计价依据到计价方法都带有浓重的计划经济色彩。在传统的工程造价计价模式中,作为概预算编制依据的定额以及费用计算方法是政府颁布的指令性文件,具有很强的政策性。在这种模式下所形成的工程造价是一种计划指导下的指令性价格。

随着我国建设工程招标投标制度的建立,通过招标投标竞争已成为形成工程造价的主要形式,现行工程计价方式和定额已不能适应这种需要。为了满足招标投标竞争定价和经评审合理低价中标的要求,推行工程量清单计价已成为当前建设工程承包计价改革的重要举措。工程量清单计价是在建设工程招标投标中按照国家统一的工程量清单计价规范,由招标人提供工程量数量,投标人自主报价,经评审低价中标的工程造价计价模式。采用工程量清单计价能够反映出工程个别成本,有利于企业自主报价和公平竞争。工程量清单计价模式的实施适应了社会主义市场经济发展的需要,有利于我国工程造价政府管理部门的职能转变,是适应我国建筑业加入 WTO、融入国际经济大舞台的必然趋势。

《建设工程工程量清单计价规范》(以下简称《计价规范》)已于 2003 年 2 月 17 日以国家标准颁布实行,并于 2003 年 7 月 1 日在全国范围内全面实行。这是我国首次将工程计价规范以强制性标准实施,这一规范将作为各级建设行政主管部门规范和监管招投标双方按工程量清单进行计价行为的依据。这一规范的实施标志着我国计划经济体制下以政府编制的指令性定额及费用为计价依据的基本建设概预算管理体制的根本变革。

新的《计价规范》实施后,工程造价计价模式发生了根本性的变化,概预算的编制方法和组成也发生了变化,因此可以说概预算教材的实质性内容都发生了改变,重新编写新的教材已势在必行。

## 二、概预算课程教学方法的改革

### 1. 同时注重理论性和实践性两个环节

概预算课程虽然是一门实践性较强的课程,但是在教学过程中应同时注重理论性和实践性两个方面知识的掌握。在概预算的编制过程中,如果手算,工程量计算占整个概预算编制工作量的 60% 左右。

教学中我们往往过多地注重这部分内容的讲授,而忽略了基本原理和基本概念的掌握,学生并不能真正理解概预算的含义。相反,如果只重视理论方法的讲授,不重视动手能力的培养,学生也不可能很好地应用和掌握基本原理和基本概念,对于概预算具体的编制方法、组成和计算过程只能停留在一个理性的层面上,不能真正掌握这门操作性很强的课程。

### 2. 提高学生的主动性

概预算编制过程中没有太复杂的推导和计算公式,关键是要正确理解计算规则、正确识图和准确计算,细心和细致很重要,同时概预算的计算涉及到许多计算表格,因而,概预算的编制和计算是一个较为繁琐和枯燥的过程。教师在讲到这部分实践性内容时可在机房进行幻灯演示教学,充分发挥多媒体教学的优势,一方面方便演示表格的计算内容,可增加大量的信息,另一方面让学生在机上同时参与计算过程的操作,工程量计算、价格套用和费用计算结合工程实例在机上完成,以提高学生学习的主动性。

### 3. 重视学生计算机应用能力的培养

随着工程造价软件的应用和普及,传统的概预算手算编制方法受到了巨大的冲击,概预算的编制速度和工作效率得到了很大的提高。在本门课程的教学过程中应充分考虑这一发展趋势,教学内容应包含专业软件的应用,让学生掌握用计算机编制概预算的方法,满足以后就业的知识需求。

## 三、结语

随着我国市场经济体制的建立和完善,政府对建筑市场的行政干预会越来越,该门课程政策性较强的特性也会越来越弱。我们应把这种变化的趋势、过程和结果等信息及时地传递给学生,让他们及时了解和掌握本学科领域的最新动态。随着教学手段的不断进步,我们应充分利用先进的教学手段把更多的知识和信息传递给学生。随着计算机在工程造价领域的发展,我们应重视学生计算机应用能力的培养,把先进的技术和手段及时地传授给学生。

### [参考文献]

- [1] 钱润昆. 建筑工程定额与预算[M]. 南京: 东南大学出版社, 1992.
- [2] 沈祥华. 建筑工程概预算[M]. 武汉: 武汉工业大学出版社, 1999.
- [3] 张建平. 工程概预算[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2001. (责任编辑: 欧阳雪梅)