

与时俱进,以人为本^{*}

——加入WTO之后的高校学生思想政治工作思考

谢怀建¹, 周虹冰²

(1. 重庆交通学院 德育教研室, 重庆 400045; 2. 重庆大学 本刊编辑, 重庆 400044)

[摘要] 加入WTO之后,我国高校必须保持社会主义大学的本质特征。但传统的高校学生思想政治工作已难以适应不断变化的形势。高校学生思想政治工作要想不辱使命,就应“以人为本,与时俱进”,建立起新的学生思想政治工作体系。

[关键词] 以人为本;与时俱进;高校;学生思想政治工作

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1005-2909(2003)04-0095-04

Marching together with time, human-centered

——The thoughts on universities' political work after going to WTO

XIE Huai-jian¹, ZHOU Hong-bing²

1. Teaching and Research Section of Moral Education, Chongqing Jiaotong Institute, Chongqing 400074, China;

2. Editorial Office of the Journal, Chongqing University, Chongqing 400045, China)

Abstract: Chinese universities should keep socialist feature after entering WTO. Traditional university political work is getting worse, and it is difficult for us to adjust to the irregular changing situation. During the new period has its own new historical task, university political work must have the thoughts on "March with Time, Human-Centered" and build a new universities' political work system.

Key words: marching together with time; human-centered; university; students' political work

一、加入WTO之后高校学生工作面临的挑战

加入WTO之后,我国高校必须保持社会主义高校的本质特征。而保持社会主义本质特征,不仅在于高校必须坚持党委领导下的校长负责制和在各院系部(中层)设立相应的党组织机构及政治辅导员等,也不仅在于是否在课程设置中坚持开设了宣传社会主义思想体系和道德价值观的“两课”,更重要的是通过这些组织、课程发生作用,使党的方针、政策和主张深入到高校广大师生的内心之中,使他们成为党的方针、政策和主张的身体力行者或拥护者,成为推动我国的社会主义高等教育事业不断前进的中坚力量。当前我国高校的学生思想政治工作面临着越来越严峻的挑战,这些挑战大约来自以下三个方面。

一是高校扩招给学生思想政治工作队伍带来的压力。高校扩招的直接结果是学校规模的扩大与在校学生人数的增加。这就给高校学生思想政治工作

带来两方面的问题:一方面是量的增加与质的下降问题,对大多数普通高校来说,扩招的直接后果是,对考生的可选择率降低,学生素质相对偏低,学生管理工作较过去更难;二方面是学生数量的急剧增加与学生情绪互动效应问题。众多青年学生聚居一堂在某些特定情况下易产生冲动,这就给高校学生思想政治工作怎样在特殊的敏感时期确保学校的安定局面提出了挑战。

二是高校后勤社会化的推行给学生思想政治工作带来的问题。高校推行的后勤社会化使高校学生的管理“二元化”,即对学生的学习实行的是教学行政管理,而对学生的生活却推行了社会化管理。高校学生思想政治工作面临的挑战是:怎样将行政管理与社会化管理两个体系合二为一,使学生使思想政治工作更有成效。

* [收稿日期]2003-10-23

[基金项目]重庆市教委人文社会科学研究2003年研究项目(19)

[作者简介]谢怀建(1953-),男,重庆人,重庆交通学院副教授,从事思想政治教育研究。

三是加入 WTO 后随着我国高校与国外高校频繁交往而产生的文化冲突与意识形态领域的斗争问题。加入 WTO 带给我国的不仅仅是经济发展的机遇与挑战,对于高校思想政治工作而言,最大挑战即是怎样在更大开放条件下,确保具有社会主义本质特征的思想政治教育和工作更有说服力的,使大学生们心悦诚服的。

必须着重指出的是,上述三大挑战,并非各自孤立存在,它们之间易产生互动效应,如果不能形成与之相适应的机制,在重大决策问题上处理不当,高校学生极有可能在复杂多变的国际形势下,在特定的敏感时期产生某种混乱,从而带来难以预料的后果。

二、与时俱进,以人为本,优化高校学生思想政治工作

现行的高校学生思想政治工作系统总体来说仍然是计划经济时代学生思想政治工作体制的延续,且目前已出现某种程度的力不从心。例如,就全国范围而言,近两年来已出现了三类不同类型的大学社区:一类是跨省市建立的大学城,如河北廊坊的大学城,就聚集了来自北京、河北两省市的数十所高校的十几万大学生;二类是跨校的省(市)内的大学城,其学生公寓往往涵盖了本省(市)各高校的学生;三是由单个大学(学院)引资或自建的大学生社区。此三类社区的管理都存在一些问题。如在一些高校,就出现了引资建设的公寓式学生社区管理模式与传统学生宿舍管理方式的不协调。在传统管理的原学生宿舍不能做的事,在引资建设的公寓式学生宿舍却可以自由地做,这种“二元化”宿舍管理制度,给高校学生思想政治工作的“一元化”系统提出了严肃的课题:应怎样优化高校学生思想政治工作系统,提高思想政治工作的质量,确保高校的社会主义本质特征。

1. 与时俱进,建立与现实相适应的学生思想政治工作体系

现在的高校学生思想政治工作体系,无论是从校(院)党委→学工部→系总支→辅导员,还是从校(院)党委→校(院)团委→团总支→辅导员,所面对的是数百甚至上千的学生,高校后勤社会化之后,这些学生分住在不同管理体制下的宿舍中(不象过去那样,一个系的学生住在一栋或数栋楼),在此情况下,要想较清楚的了解大多数学生的情况,并在此基础上展开有针对性有说服力的思想政治工作是很困难的。针对这种现实情况,笔者认为,高校学生思想

政治工作体系可作如下优化。

第一、建立学生党员接待室,将党建、团建工作植根在学生社区、学生公寓与学生社团之中。将高校原校(院)党委→学工部→系总支体系的组织框架,重构为:校(院)党委→学工部→社区总支(公寓)→学生党员接待室,实现高校学生党建与团建工作的机制创新。学生党员接待室的日常工作主要由学生党员承担,各社区的学生党员接待室主要由社区总支副书记负责,全院的学生党员接待室的工作,主要由学生工作部负责,而学工部的工作则直接由党委领导。学生党员接待室设在学生宿舍,十分便于与学生沟通,它的日常工作人员均为学生党员或入党积极分子操作,由于青年之间没有代沟,因此,它在传授给学生入党基本程序知识的同时,还发挥着教育功能,即党员学生的个人自我教育;指导功能,即在团支部推优入党,班集体建设,团组织生活(以党建带团建),学生入党等方面起着重要的指导作用;服务功能,即在答疑解惑、心理咨询、热线交流、排忧解难等方面为广大学生提供全面的帮助与热情服务;信息反馈功能,即在师生之间、同学之间、系与系之间、党员与非党员之间发挥了沟通情况,互通信息、上情下达、下情上传的作用。这些,都对“两课”教师和高校的思想政治工作人员了解学生实情,开展有针对性的教学和政治思想工作,提高思想政治教育与工作质量具有十分重要作用。学生党员接待室的工作还应幅射、沿伸到学生社团、NGO 组织及各类学术团体之中,使党的组织进入到构成社会的每一个细胞之中,以加强党的领导,适应在国际化进程中中华民族必须具备的民族凝聚力。

第二,建立四个中心,为学生思想政治工作服务。

建立信息网络中心。运用现代化信息技术建立起社会主义思想阵地。在高校建立自己的信息网络中心,就是要运用现代化信息技术为思想政治工作服务,在计算机网络上建立起社会主义思想教育阵地,在大学生中间开展有说服力的思想政治工作。建立高校的信息网络中心,不仅仅只建立起相应的硬件设施,还必须成立起专门人才库,针对网上错误言论,虚假信息,开展批评,批判,发布正面信息,以正视听。

建立电视播控中心。通过播放健康向上,格调高雅的文艺影视作品,营造良好的校园文化氛围,从而将人文素质教育与思想政治教育结合起来,以占领校园的思想文化阵地。建立电视播控中心,就是

将学生寝室的电视统一纳入播控中心控制:一方面学生可以自由选择频道;另一方面,播控中心则根据时事热点或教育要求,播放具有教育意义政论片,播放格调高雅,思想健康富有人文精神经典艺术片,并根据影视片的内容,设计出具有思想性、政治性、艺术性的有奖答卷,吸引学生参与,使学生在获得相应人文知识同时,提高思想道德水平。在特殊的敏感时期,则可通过电视控制中心,反复播放政治导向明确,有利局势稳定的片子,以起到稳定学生情绪,化解矛盾冲突的作用。

建立心理咨询中心。通过心理咨询渠道了解学生的思想状况。无论学生党员接待室,还是学校网络中心、电视播控中心等,对有的学生而言,其思想政治工作还难以触及灵魂。这些学生属于封闭型性格,内向型人格。他们既存在心理问题,也存在思想方式或思维模式的问题。如果仅有学生党员接待室,仅通过网络中心等,往往很难了解他们的内心活动。建立心理咨询中心的重要意义,不仅在于它能对学生开展心理健康教育,进行心理辅导与咨询,而且还可以通过它从另一个侧面了解学生的思想,从而全面的把握学生思想动态。

建立学生活动中心。建立学生活动中心,对于高校政治思想工作来讲,其着眼点不应仅仅停留在为学生提供的一个交流,娱乐,锻炼以及开展各种活动的场所,更重要的是要将这个场所作为一个教育基地,作为思想政治工作的一个支撑点,作为学校精神文明建设的一个重要组成部分,并以此来组织与推动学生活动中心工作的开展。

“一室四中心”承担起了两课教育和辅导员、总书记所难以企及的一些思想教育和政治工作的任务,它丰富了思想政治教育工作的形式,更能从总体上把握学生的思想动态,针对不同层次、不同个性、不同生理心理特点以及住在不同宿舍区的学生,开展形式多样,效果突出的思想政治教育与工作。

2. 以人为本,增强高校学生思想政治工作的影响力与说服力

思想政治工作的对象是人,因此,思想政治工作理应以人为本。只有坚持以人为本,高校学生思想政治工作体系才能更好地运作并发挥其应有作用,只有坚持以人为本,高校学生思想政治工作才能产生更大的影响力与说服力。那么,我们应当怎样理解当今时代以人为本的本质内涵,并在实践工作中付诸工作的各个环节之中呢?

第一,以人为本在当今时代的内涵特征。对于

已进入 21 世纪的我国社会主义高等院校来说,学生思想政治工作的“以人为本”至少有以下几方面的内涵:①将大学生视为各项工作开展的主体,“研究大学生的特点,准确把握大学生成长成才过程中的各种正当合理需要”^[2]。②“以人的本性为出发点,对大学生进行人性化的教育管理,关心人,理解人,宽容人,引导人”^[3]。③“以大学生的个性为工作切入点,使其共性合格,个性张扬”^[4]。④“坚持己所不欲,勿施于人,做学生的楷模”^[5]。⑤将心比心,换位思考,摒弃优秀学生品行的模式化,注重学生个性的多样化,尊重并保护学生的个性特征。

以人为本的高校学生思想政治工作理念与计划经济时代高校学生思想政治工作理念的根本区别在于:它摒弃了高校传统思想政治工作不顾学生个体特征,实际需要,只用一个模式,只以社会需求为目标来塑造人、教育人、改变人的做法,在考虑满足学生各种合理需要,尊重学生个性的前提下,使学生成为思想政治和道德行为上符合社会规范与要求的人才,因此,与传统的高校学生思想政治工作相比,它更有利于创新人才的培养。

第二、以人为本,增强思想政治工作的影响力,说服力。思想政治工作的功能主要反映在三个方面:一是政治功能,二是“社会水泥功能”,三是“思想旗帜”功能。

在政治功能中,占第一位的是体现和论证政治的“合法性”,所谓合法性,“是以对某种政治共同体,某种权力结构或某种政治秩序的认同意识为基础,使它得到社会上多数人的普遍承认、支持、尊重——因而具有一种合法权威”^[7]。这是确保社会稳定的基础;

所谓“社会水泥”功能,就是起到一种社会粘合剂的作用,“促进社会共同体统一、团结”^[8];

所谓“思想旗帜”功能,是指思想政治教育和工作,“可以引导人、鼓舞人为实现某种社会理想或行动纲领而奋斗”^[9];

从上述的标准来衡量思想政治工作优劣,我们理应得出这样的结论,只有那种最能影响社会公众思想情感,最能团结凝聚公众,并将公众的思想和行动都吸引到某种社会和纲领之中的思想政治工作,才是好的思想政治工作。

我党历史上一切成功的思想政治工作,无一不是首先从解决人的切身利益,影响人的思想情感入手的。例如,在土地革命时期,中国共产党之所以能够领导和团结起广大农民群众起来进行土地革命战

争,并取得辉煌的成果,不仅在于它用共产主义理想来宣传教育了广大农民群众,而且更在于它通过“打土豪,分田地”的革命行动,来解决农民的切身利益问题——吃饭问题;改革开放的政策之所以能得人民的认同与支持,不仅在于它顺应了时代潮流,而且更在于它通过迅速解放发展生产力,解决了人民群众的温饱问题,使广大人民群众的生活基本达到了小康水平。

与之相反,不成功的思想政治教育与工作,正好忽视人们的基本需求,总是片面强调理论的“科学性”,将本应大众化的实际工作变为少数人的“学术化”的东西,使其本应植根大众的生机勃勃的事业,变成少数人坐在书斋冥思苦想的事业,最终走向失败。例如,前苏联尽管在发展经济、增强国力上取得了举世瞩目的成就,尽管也在高校一直坚持思想政治工作,开设马列理论课,但由于人民并未从其经济发展中得到本应得到的更多实惠,因此,当它在一夜之间迅速崩溃的时候,竟然没有人为维护这个政权奋起抵抗,这说明它没有得到人民内心的认同。所以,加入WTO之后我国的高校思想政治工作,不仅要建立起与现实社会相适应的学生思想政治工作系统,而且,还必须确立以人为本的理念,以增强其影响力和说服力。要实现这一目标,高校学生思想政治工作者就应从以下几方面做起。

首先,要把解决学生的实际困难与思想问题结合起来。在感情和思想上影响人的最佳手段,是在人遇到困难与问题的时候帮助他解决!这是千百年来形成的铁律,高校思想政治工作者必须尊重并主动运用这个铁律。因此,高校学生思想政治工作者,必须把从各个方面和渠道所获得的学生中存在的种种困难,作为其工作的切入点,从帮助解决学生在经济上、学习上、生活上、心理上存在的种种困难开始,推动学校各项学生工作展开。

其次,要把满足学生不同层次的需要作为学生活动与工作的重要依据。在过去相当长的一个时期内,我们的学生工作和学生活动,常常坚持的是统一的标准,统一的要求,其导致的结果,常常是表面上轰轰烈烈,实际上却对学生缺乏真正的吸引力,因而也未真正对他们产生影响力与说服力。以人为本的学生思想政治工作,要求我们必须把满足学生不同层次的需要作为开展学生活动与工作的重要依据,在开展学生工作的时候,不仅要考虑社会的需要和

政策的要求,还必须考虑学生的需要,并尽力地将满足学生的需要与满足社会的需要结合起来。这就要求我们对工作的对象——当代大学生的需要进行准确的把握。所以,了解学生、贴近学生、在感情上赢得学生的亲近,在心理上与学生沟通,是做好学生工作,开展满足学生各类需要活动的前提;而充分发挥“一室四中心”的信息反馈功能,则是政治思想工作者对学生的需要进行准确把握的重要手段。

第三、将学生工作的重点、难点与热点结合起来。传统的学生思想政治教育与工作,在进行教育和工作的过程中,往往是不顾学生的实际,一步到位的直奔主题,从而常常引起学生逆反,不能达到应有的效果。以人为本的学生思想政治教育工作,将学生视为教育工作的主体,根据学生的心理生理特点,兴趣点,关心点,来确定教育的切入点,并在教育过程中,将重点难点引入其中。例如,足球是许多大学生关心的热点,集体主义精神的培养则是学生工作的重点和难点,而足球恰恰需要的是球员的相互配合与协调,这种配合与协调的基础是集体主义精神,我们可以从对许多球赛的成功与失败的分析中自然而然地引出集体主义精神和健康的心理素质对一支球队,乃至一个国家的荣誉是何等重要!从而培养学生的集体主义和爱国主义情操,这比起那种枯燥的说教所产生的说服力、感染力更强。

以人为本的学生思想政治教育工作内容还可举出很多,但究其本质而言,它是一种工作理念,在这种理念下运作的学生思想政治教育工作,无论是内容还是形式,都会产生相应的变化。它对高校从事学生政治思想工作的教师与工作人员素质,提出了更高的要求。因此,新时期的高校学生思想政治教育工作者,只有不断学习,优化知识结构,成为高素质人才,才能适应时代的要求。

〔参考文献〕

- [1] 江泽民.在庆祝中国共产党建立80周年上的讲话[M].北京:人民出版社,2001.
- [2][3][4][5] 冯宝鹏.坚持以人为本做好辅导员工作[J].思想教育研究,2002,(2):27-29.
- [6][7][8][9] 陈立思.当代世界的思想政治教育[M].北京:中国人民大学出版社,1999.20.

(责任编辑:周虹冰)