

加强实践教学管理 促进大学生实践能力和创新精神的培养^{*}

赵建华, 于伟建, 张 灵

(广州大学 教务处, 广东 广州 510405)

[摘要] 文章以广州大学为例, 就新合并的地方高校通过规范实践教学管理、采用以点带面来稳步提高实践教学质量、促进大学生实践能力和创新精神培养的模式进行了探索实践。

[关键词] 实践教学; 组织管理; 实践能力; 创新精神

[中图分类号] G647

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2004)01-0106-03

Reinforcing the management of practical teaching and improving college students' practicality and creativity

ZHAO Jian-hua, YU Wei-jian, ZHANG Ling

(Dean's Office, Guangzhou University, Guangzhou 510405, China)

Abstract: Taking Guangzhou University for example, the paper probes into the measures taken by the newly-merged local universities about how to standardize the management of practical teaching, how to improving teaching quality by means of fanning out from point to area, and how to improving college students' practicality and creativity.

Key words: practical teaching; organ and management; practicality; creativity

实践教学是高校教学工作的重要组成部分。实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神及实践能力具有特殊作用。这一特殊作用的实现:一是要正确认识实践教学的目的和功能,摆正实践教学在人才培养体系中的地位与作用;二是要改革实践教学的管理机制,调动师生的积极性与主动性;三是要规范实践教学内容,更新教学手段和方法,完善实践教学的规章,实行科学管理;四是要确保实践教学的后勤服务。由于影响实践教学的外部因素和内部因素的大量存在,实践教学一直成为高校人才培养中的一个薄弱环节。新合并的地方高校在探索的路上走得更加艰难。广州大学经过三年的努力,初步摸索出一条新路子。这包括:探索以规范管理为基础,寻找突破口,稳步提高实践教学质量管理思路;着力规范管理,构建实践教学质量管理保障与评估体系;创造条件,营造氛围,推进大学生实践能力和创新精神培养;优化实践教学体系,保证实践能力和创新精神培养目标的实现。

一、探索以规范管理为基础,寻找突破口,稳步提高实践教学质量管理思路

广州大学是2000年由四所广州市属高校合并组建而成,学校涵盖了文学、理学、工学、经济学、管理学、法学、历史学、教育学等8大学科门类。由于观念、经费、设备、人员等多方面的原因,学校合并组建前各校区没有专人从事实践教学的管理,实践教学的运作各不相同。合校之初,面对的是本、专科并举、校园面积紧张、办学资源分散、实践教学管理薄弱的局面。随之而来的是招生规模迅速扩大,新办本科专业数量急剧增加,加之,学校面临整体搬迁,政府对广州大学的投入不断压缩,实践教学所需的设备、场所、资金、师资等欠帐太多。面临诸多困难,如何发挥实践教学作用,实现学校培养面向地方经济和社会经济发展的各类复合型、应用型高级人才的目标?学校提出以规范管理为基础,寻找突破口,稳步提高实践教学质量管理思路。即从学校实际

• [收稿日期]2003-11-27

[作者简介]赵建华(1963-),女,湖南人,广州大学副教授,硕士,从事高等教学管理研究。

出发,建立实践教学的管理制度和质量监控措施,保证教学秩序的相对稳定和实践教学活动的正常进行。在此基础上积极探索,从实践教学的一、二个环节着手寻找突破口,抓中心、抓关键,推动全盘,稳步提升实践教学质量。

为了实践这一思路,学校首先制定了若干管理文件和工作规程,从管理制度上加以规范;明确了实践教学的目标是培养学生的创新精神与实践能力,并以主动适应社会政治、经济和文化发展的需要,加强实践性和综合性,注重学生创新精神与实践能力的培养为原则制定了2001年教学计划;在教务处下设实践教学管理科,负责实践教学管理的研究和实施。在实践教学管理方法上,我们采用了现代管理的技术性方法——目标管理,将管理目标层层分解,并将目标管理与过程管理相结合,有效地实现了实践教学的目标。在实践教学管理策略上,我们抓住人才培养的最后环节——毕业设计(论文)这个关键,抓住实习实践基地这个中心,推动实践教学和人才培养质量的提高。

二、着力规范管理,构建实践教学质量保障与评估体系

在学校教育中,保证教学秩序的相对稳定是保障教学活动正常进行、保证教学质量的必要条件。要保持教学秩序的相对稳定,规范管理是基础,这对一个新合并组建的大学尤其重要。

由于实践教学环节多、程序多,为了使校、院、系(教研室)等各级管理部门和全校师生有共同的方向,使各级管理部门的工作能够自觉地围绕实践教学目标协调一致地工作,我们对实践教学实行目标管理。在制定规章制度时,对实践教学的每一大类都制定相应的管理规程,根据学校、学院、系(教研室)职责,将管理目标层层分解。各学院根据自身特点制定相应的管理办法,实行过程管理,体现学科专业特色。由于实习和毕业论文(设计)操作程序多,在过程管理中难度较大,规章制度的落实成为当时突出的问题。我们又着手编写了《广州大学实习指导教师工作手册》和《广州大学毕业论文(设计)指导教师工作手册》,对每一环节都编制工作程序,明确具体的项目、时间安排和要求,让每位指导教师和教学管理人员都清楚办事程序和自己的工作范围。经过一段时间的运作后,我们对管理文件进行了修订、完善,使之更符合当前实践教学改革的要求和学校的实际情况。

教务处通过指挥、协调、监督、检查等手段对各学院的实践教学管理工作进行控制。通过控制,使学院管理者理解实践教学管理目标,掌握实践教学计划,明确实践教学管理的基本原则和方法,并能及时地发现问题,采取纠偏的有效措施,协调一致地进行管理,以充分发挥总体功能。为了掌握全校实践教学运行的“脉搏”,检查各项教学环节是否按照计划的目标、步骤进行,是否按规定的时间和空间在运行,我们要求各学院在规定的时间提交实验教学进度表、实习计划表、毕业论文(设计)课题统计表等。通过中期检查、定期检查、专项检查等方式,深入实践教学第一线进行现场办公,采取召开学生座谈会、教师座谈会、主管教学院长和教务员座谈会、督导专家座谈会等形式,通过抽查实验报告、毕业论文(设计)材料、实习、毕业论文(设计)的年度总结会等,实事求是地分析成功的经验和存在的问题,提出改进的意见和建议,检查结果由教务处汇总后向全校通报,这对保证实践教学的质量起到了很好的促进作用。我们将学生分析问题、解决问题的能力 and 创新精神的培养纳入评价范围,修订了实验教学质量评价表、实习教学质量评价表和毕业论文(设计)质量评价表,构建了实践教学质量保障与评估体系。

三、创造条件,营造氛围,推进大学生实践能力和创新精神培养

学生实践能力和创新精神的培养要落实到教育的各个方面,贯彻到教学的各个环节,其中最重要、最现实、最有效的方法就是创造条件、营造氛围、加强实践训练、鼓励创新。

从毕业论文(设计)入手,寻找突破口。毕业论文(设计)是检验学生大学期间学习效果、培养学生实践能力和创新能力的最佳时期,我们很抓毕业论文(设计)的组织管理工作,依托建设类专业在毕业论文(设计)方面的良好基础,开展毕业论文(设计)创新奖评选活动。我们以培养创新的意识和创新的精神为重点,构建毕业设计(论文)创新奖评审标准,通过多种形式进行宣传发动。96级建筑学专业林志刚同学所在的小组将《长沙高新技术开发区望城坡经济技术开发区规划设计》招标项目作为毕业设计课题,在指导教师的带领下,充分利用和结合地形与周边环境条件,把握“山水城市的自然环境、充满活力的创新环境、健康有序的投资环境、便捷安全的交通环境、高效协调的管理环境”等五个“环境”规划概念,对现代高科技产业基地的规划作了大胆的尝

试,并在2000年湖南长沙高新区“一园一基地”全国邀标赛应征规划众多方案评选中脱颖而出,获得二等奖。创新奖的设立调动了师生的积极性和主动性。2001年后,我们把毕业论文(设计)创新奖评选推广到全校,该项活动的开展,有力地推动了毕业论文(设计)质量的提高,推进大学生实践能力和创新精神培养。

建设实习实践基地,开展课外科技活动和专业技能竞赛,促进毕业设计(论文)质量的提高。实践证明,要在毕业设计(论文)中有所创新,仅靠毕业设计(论文)这一环节是不够的。实践能力和创新精神的培养需要良好的实践条件和环境,需要实践训练,需要创新的氛围。为此,我们加大实习实践基地的建设力度,对原各校区校级实习基地按学科、专业的发展进行了整合,同时,建立了一批新的校内、外实习基地。我们创建了数学建模创新实践基地、电子设计创新实践基地、计算机软件设计创新实践基地、土木工程创新实践基地等4个创新实践基地和工程教育基地、人文社科教育基地以及师范教育实践基地。以创新实践基地为依托,以创新活动为内容,师生在创新实践基地上开展各项培训和学术研讨。创新实践基地的建设和发展,为学生提供了实践创新的场所,推动了课外科技活动和专业技能竞赛的开展。同时,学校对课外科技活动和专业技能竞赛也给予高度重视,投入人力、物力,加大扶持和奖励的力度,使我校专业技能竞赛得到越来越多教师和学生的积极响应,在各级各项竞赛中取得的成绩逐年上升。在此基础上,我们鼓励学生把各类课外科技活动与毕业设计(论文)结合,实行毕业设计(论文)指导教师推荐制,即对学生本人在各类科技活动中取得的成果,经指导教师推荐、学院领导同意,认为满足毕业设计(论文)要求的可算毕业设计(论文)的学分。该项措施实施后,学生从大二时就开始做准备工作,从生产活动、社会实践、教学研究和技术应用中提炼问题、调查研究、综合分析问题和解决问题,培养创新意识,提高了毕业设计(论文)质量。

四、优化实践教学体系,保证实践能力和创新精神培养目标的实现

创新实践基地为优秀的本科生提供了理论与实践相结合的场所,毕业论文(设计)创新奖和各类学科竞赛奖激发了他们创新的欲望,提高了学生的学习兴趣。

实践教学的目标是培养学生的创新精神与实践

能力。实践教学的功能是培养学生通过实践发现、分析、解决问题的能力,培养学生严谨的科学作风,培养初步的科学能力。对照实践教学的目标和功能,我们重新审视实践教学体系,分析组成实践教学体系的实验、实习、课程设计、毕业设计(论文)、社会实践、第二课堂等各个要素及其作用,通过分工协作,让实践教学成为一个活生生的系统。

我们坚持以学生为中心,以巩固知识和掌握技能为基础,以培养能力为重点,以提高素质为目标的指导思想,根据各专业人才培养要求,将全面素质、实践能力和创新能力进行认真研究和分解,从整体优化的角度正确处理好课堂理论教学与实践教学以及各实践环节之间的关系,在对原有的实践环节进行认真梳理和研究的基础上,进行统筹考虑、系统设计,使各环节前后衔接、相对独立、逐步提高,建立相对科学合理的实践教学体系。开展实践教学内容、方法、手段的改革,在此基础上制定实践教学大纲,将综合素质、实践能力和创新精神的培养融入各环节的教学中,固化到实践教学内容 and 考核中,形成具体的落实措施。如在实验教学方面,按照《高等学校本科教学工作水平评估方案》对实验教学的要求,使综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例大于80%,逐步减少演示、验证性实验,要求单独开设的实验课至少有一项设计性的实验,创造条件培养学生科学思维和创新能力。

实践证明,新合并的地方高校在规范管理的基础上,以开展毕业论文(设计)创新奖评选活动为切入点,创造条件加强实习实践基地建设,在基地进行各类培训和学术研讨,促进课外科技活动和专业技能竞赛的开展,从而推动毕业论文(设计)质量提高,可以形成了一个良性循环。从鼓励少数优秀学生的创新实践活动到实践教学体系的优化,把实践能力和创新能力的要求落实到实践教学过程中,真正发挥了实践教学在培养学生创新精神与实践能力的主渠道作用。

【参考文献】

- [1] 查有梁. 系统科学与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993.
- [2] 王从, 高辉, 林养素, 杨得和. 高等工程教学管理[M]. 上海: 同济大学出版社, 1994.
- [3] 姜舒. 深化实验教学改革, 建立实验教学新体系[J]. 高等建筑教育, 2001, (3): 45-46.

(责任编辑: 欧阳雪梅)