

新组建地方大学学科专业建设的实践与探索^{*}

刘楚佳, 张建子

(广州大学 教务处, 广东 广州 510405)

[摘要] 文章总结了广州大学的学科专业建设情况, 并对广州大学的专业改革和发展的目标和思路进行了探讨, 提出地方大学不但要努力形成与地方经济、社会 and 科技发展相适应的学科专业和人才培养结构, 而且要建立与市场经济体制相适应的学科专业调整和人才培养机制的观点。

[关键词] 地方大学; 学科专业建设; 实践

[中图分类号] G647

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2004)01-0109-04

The practice & research of disciplines construction of newly amalgamated local university

LIU Chu-jia, ZHANG Jian-zi

(Dean's Office, Guangzhou University, Guangzhou 510405, China)

Abstract: The paper initially summarized the disciplines construction of Guangzhou University, which was derived from several different type of colleges. Thereafter, the paper discussed how to reform and develop the disciplines of Guangzhou University, and suggested that local universities should not only establish the disciplines structure according to the development of local economy, society, science and technology, but also set up the mechanism of disciplines adjustment according to the mechanism of market economy.

Key words: local university; disciplines construction; practice

2000年7月, 广州师范学院、华南建设学院(西院)、广州大学、广州高等师范专科学校、广州教育学院合并组建新的广州大学。并校初期, 广州大学本科专业占主体, 其中师范类、基础性的文理专业占较大比重, 应用型、高新技术专业偏少, 专业重复交叉设置, 办学效益不高, 特色和优势不明显, 整体实力和水平有限, 学科专业结构和水平与地方经济和社会发展的需求存在较大的差距。学校按照国家新一轮学科专业结构调整的总体要求, 根据广州市经济结构的战略性调整, 以学科专业建设为龙头, 加强学科专业的整合和建设力度, 大力发展本科专业, 提升办学层次, 优化学科专业结构, 努力形成与广州市经济、科技和社会发展相适应的学科专业和人才培养结构。

一、广州大学专业调整 and 改革的措施与初步成效

1. 整合学科专业, 优化资源配置

合并后, 学校将学科专业的融合和发展作为学校实质性合并的关键, 按照有利于学科发展、优化资源配置、树立特色和优势的原则, 努力整合师资队伍和教育资源, 在对相同或相近专业进行了归并和重组, 组建了14个学院, 提高了综合实力和办学效益, 为广州大学的学科专业发展 and 高素质人才培养构建新的发展平台。

2. 大力发展本科专业, 提升办学层次

合并后, 广州大学明确以本科教育为办学主体 and 基础, 积极发展本科, 连续3年新办了28个本科专业, 使本科专业从2000年的21个增加到2003年的49个, 涵盖学科门类从合并初的6个增加到8个, 本科招生规模从2000年的2616人增加到2003年的4850人; 从2003年起学校本部不再招收专科生, 实现了广州大学从本专科并举向以本科教育为主的转变, 适应了广州经济发展对更高层次人才的迫切需求。

* [收稿日期] 2003-12-28

[作者简介] 刘楚佳(1969-), 男, 广东南海人, 广州大学助理研究员, 硕士研究生, 从事高校教学管理研究。

3. 积极发展应用型和高新技术类专业,优化专业结构

学校制定了学科专业“十五”发展规划,优先发展信息、生物、光机电一体化等高新技术类本科专业,积极发展适应对外开放需要的金融、贸易、法律、管理类专业及与地方支柱产业紧密结合的应用型本科专业,积极利用高新技术改造传统基础学科。合并3年来,广州大学应用型专业、高新技术专业发展较快,这两类专业招生数量从2001年的61.5%增加到2003年的79.6%,基础文理学科专业招生人数从2001年的38.5%下降到2003年的20.4%,专业结构得到明显优化。

4. 实施名牌专业战略,提高专业办学质量

学校积极实施名牌专业战略,通过评选校级名牌和特色专业,以示范带动,推动全校专业建设水平的整体提高。2002年,广州大学共评出校级名牌专业11个,特色专业6个。土木工程专业还被评为省级名牌专业,实现了广州大学省级名牌专业零的突破。同时,工程管理、建筑学、土木工程三个土建类专业参加了建设部高等教育专业评估。此外,我们还组织新办本科专业评估,促进新办专业办学水平和质量的不断提高。

5. 通过合作办学,提高专业建设水平

广州大学与法国的昂立大学、里斯大学联合举办中法旅游学院,在旅游管理专业基础上,开设旅游规划与景区管理、会展与商务旅游、旅行社经营管理、国际旅游与导游等8个特色专业方向,成为国内专业方向最新、覆盖面最广的专业,培养计划和课程设置遵照国际标准,毕业生可同时获得中国和法国大学的文凭。通过中外合作办学,我们借鉴和吸收国外高等教育先进的教育理念和办学经验,建立新型的人才培养模式,提高人才培养的国际竞争力。与此同时,我们积极开展校企合作,如与广州莲花山高尔夫球俱乐部联合培养高尔夫经营与管理专业人才,努力探索产学研合作培养人才的新途径。

二、广州大学专业设置现状

目前,广州大学共有14个学院,49个本科专业,90个专业方向,涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学八大学科门类,覆盖27个二级专业类,形成了土建类、数学类、物理学类、电气信息类、工商管理类等优势和特色学科群。从2003年高考招生情况看,经济学类专业招生人数占招生计划的0.8%,法学占5.3%,教育学占3.

5%,文学占23%,历史学占2%,理学占18.5%,工学占31.5%,管理学占13.4%,其中师范类占27.5%(见表)。

合并后广州大学本科专业发展及招生结构变化情况

| 专业类别 | 专业数 | | | 所占招生比例(%) | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-----------|------|-------|------|-------|------|
| | 2001年 | 2002年 | 2003年 | 2001年 | | 2002年 | | 2003年 | |
| | | | | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % |
| 基础性文理专业 | 11 | 11 | 11 | 1448 | 38.5 | 985 | 23.0 | 991 | 20.4 |
| 应用型专业 | 14 | 23 | 28 | 1871 | 49.7 | 2330 | 54.3 | 2956 | 60.9 |
| 高新技术专业 | 6 | 7 | 10 | 442 | 11.8 | 975 | 22.7 | 905 | 18.7 |
| 其中: | | | | | | | | | |
| 师范类专业 | 13 | 13 | 14 | 1818 | 48.3 | 1371 | 32.0 | 1336 | 27.5 |
| 合计 | 31 | 41 | 49 | 3761 | 100 | 4290 | 100 | 4850 | 100 |

注:以上数据只含本科专业和招生数

但广州大学的专业建设依然存在一定问题,主要有:

一是专业结构与广州市产业结构和人才需求结构不相适应。由于历史原因,广州大学的优势专业大都属于传统或基础专业,与高新技术产业、工业支柱产业和现代服务业等相关的电子信息、汽车、生物医药、金融商贸、经济管理 etc 学科专业力量比较薄弱,工科专业比重偏低,专业办学水平低,人才培养的结构和水平与广州市经济、社会、科技发展的要求还有一定差距。

二是专业设置机制有待完善。专业重复交叉的情况仍然存在,院系、学科、专业之间分割比较明显,不利于资源共享以及跨学科人才培养。部分专业设置不够规范合理,专业方向过多,专业口径过窄。专业设置过程中调研、论证不够深入、全面,过多考虑现有师资等基础,对市场需求重视、研究不够,专家参与、科学决策不足。

三是办学条件比较紧张。师资力量比较薄弱,公共基础课和部分专业课师资短缺,新办专业和高新技术类专业师资力量尤为单薄;部分实验室面积不足,经费投入与实际差距较大,实验条件跟不上专业的发展。

四是人才培养模式和教学计划有待进一步完善和优化。主要表现为培养模式单一、应用型和复合型人才培养机制没有完全建立起来,学生自主学习和自我发展的空间不足,不利于学生的个性发展;教学计划优化不够,课程体系不够科学、规范,学科专

业的基础平台还没有完全建立,专业基础得不到有效的拓宽。

五是专业教学质量有待提高。公共基础课和专业主干课的教学质量有待进一步提高;全国大学英语四级考试通过率、毕业生考研上线率等指标比较低;新专业发展过快,办学质量亟待提高。

三、思考与探讨

自 20 世纪 80 年代以来,我国大力调整优化高等教育人才培养和学科专业结构,努力使其与经济、社会和科技发展相适应。但高等教育人才培养结构及学科专业建设中的一些深层次的问题,尤其是体制和机制上的问题并未得到根本解决,学科专业结构以及专业设置体制和专业教育模式与社会主义市场经济的不断完善、国家经济结构的战略性调整、科学技术革命的发展趋势以及高等教育内在发展要求不相适应,高校学科专业主动适应社会变革需要的自我发展、自我调节机制并没有真正建立起来。因此,作为地处改革开放前沿的广州大学,不但要根据地方经济和社会发展的需要,努力调整优化学科专业结构和布局,加强专业的内涵建设,提高专业办学质量和水平,而且要加强学科专业发展规律和人才培养规律的研究,遵循现代科技交叉综合的发展规律,借鉴国外发达国家本科教育的先进经验,从专业设置和管理体制、专业教育模式等方面进行改革与创新,努力形成与地方经济、科技和社会发展相适应的学科专业和人才培养结构,建立与市场经济体制相适应的学科专业调整和人才培养机制。

1. 努力形成与地方经济结构相适应的学科专业结构,强化对地方产业发展的支持

广州市十五期间重点发展汽车工业、电子通信设备制造、石油化学工业三大支柱产业;大力发展电子信息、生物医药、新材料、环保节能、先进制造技术等高新技术产业;改造提高纺织服装、食品饮料、电器机械、建筑材料等传统优势产业;积极发展现代流通、金融保险、商贸旅游、房地产、教育、文化、社区服务、会展、中介服务等现代服务业,努力形成传统产业、高新技术产业和现代服务业协调发展的格局。作为广州市高校,广州大学必须坚持为地方经济和社会发展服务的办学指导思想,紧密围绕地方经济结构战略性调整的主要目标,准确把握科技进步和社会发展的基本趋势,努力建立与广州市产业结构和经济发展紧密结合的、具有鲜明时代特点的学科专业和人才培养结构。首先,大力支持理论学科、基

础性文理学科向应用学科发展和延伸。由于师范教育的基础以及长期的历史积累,广州大学优势学科主要集中在传统学科、基础性文理学科,如数学、物理、地理、生物、化学、历史、中文等。广州大学应根据地方经济和社会发展的需求,大力支持这些传统学科、基础性文理学科向应用性学科转变和发展,积极发展新兴交叉学科专业。对于一些师资力量较强、科研水平较高、难以转型的学科,应支持其向更高层次发展,发展研究生教育,开展科学研究,并为学校开展文化素质教育营造氛围。

其次,积极发展广州市支柱产业和高新技术产业相关的学科专业。一是适当拓宽工科专业覆盖面,大幅提高工科的办学水平。广州大学的工科专业涵盖工学的土建类、电气信息类、机械类等 7 个二级专业类,共 16 个专业,覆盖面比较窄,比重偏低,整体办学水平有待提高。因此,广州大学应大力发展与我市重点发展工业相关的汽车、电气、自动化、通信、机械、化工、交通、生物工程等适用工科技术专业,拓宽工科专业的覆盖面,加大工科专业的比重,提高工科专业的办学水平,争取到 2005 年工科专业的招生比重达到 35% 以上。二是积极发展现代流通、金融保险、旅游、会展、房地产、教育、文化、社区服务、中介服务等现代服务业紧密相关的学科专业。三是整合信息类专业,形成合力,提升水平。电子信息是广州的三大支柱产业之一,同时也是广东省的支柱产业,发展的空间非常广阔。目前,广州大学已有电气信息类专业 5 个,但大都是新办专业,基础比较差,师资力量薄弱,而且分散在不同学院,削弱了整体实力。因此,广州大学应努力整合相关信息类专业的师资队伍和教育资源,组建信息工程学院,加大建设和投入力度,加大人才引进的力度,加强产学研合作,不断提升信息类专业的整体办学水平,为广州市电子信息业发展提供强有力的支持。

2. 积极进行专业设置和专业教育模式的改革和创新

首先是以市场需求为导向,建立主动适应社会主义市场经济体制的、符合学科专业发展规律的学科专业设置机制。一是完善校内协调机制,充分听取校内专家以及教学、招生、就业、学生等职能部门对专业设置和招生计划的意见和建议,深入论证,科学决策,优化专业设置;二是完善社会参与机制,建立有计划部门、人事部门、劳动就业部门、用人单位以及社会各行业专家参加的专业设置专家咨询委员会,完善招生听证制度;三是在学科专业设置和调整

中适当引入市场选择与调节机制,逐步放开学生的专业方向和专业选择权,通过学生对专业的选择,形成专业的优胜劣汰机制,打破专业的静止和固化,推动专业的变革和发展。

其次是积极发展跨学科专业,进行个性化专业的探索。广州大学要紧围绕建立有利于全面推进素质教育、提高人才竞争力的目标,根据社会需求、现代科技交叉综合的发展趋势和学科专业的发展规律,充分利用综合大学的多学科资源优势,打破院系、学科之间的壁垒,积极探索跨院系、跨学科交叉设置本科专业的模式,进行个性化专业的改革试点。逐步树立专业是课程组合的观念,整合不同学科专业的教学内容,构建不同层次、不同类型的课程体系和教学内容,构建教学新体系,培养新型的高素质综合性人才。

三是实行人才培养模式多样化,改革师范教育模式。广州大学要不断创新教育管理制度,大力推行学分制,完善双学位、双专业、主辅修制和跨学科选修等培养模式,建立综合提高班,因材施教,调动学生学习的积极性,适应学生的个性发展。同时,改革师范教育,积极探索非定向培养的新模式,建立“3+1”、“4+2”等培养形式,使师范教育由封闭走向开放,增强师范教育的教育专业性,加强师范教育的学术性基础,实现师范性与学术性并重,提高师范教育的质量和水平,使广州大学真正成为广州市教师培育的主要基地。

3. 加强专业内涵建设和改革,努力提高教育教学质量

首先是明确人才培养的目标定位,规范完善本科专业和课程设置。根据学校的办学性质、层次和服务面向,广州大学应以培养既有较宽厚的基础理论、较宽广的专业口径,又有较强的实践动手能力的应用型人才为目标,全面推进素质教育,努力探索应用型人才培养的新体系、新模式,增强人才培养的开放性、适应性和灵活性,面向地方经济和社会发展培养大批高素质、高层次的应用型、复合型和创新型人才。同时,要针对新办专业和专升本专业较多的特点,根据教育部本科专业目录的规范和各学科专业教学指导委员会的要求,借鉴其它高校的先进经验和改革成果,规范和完善本科专业设置和课程体系,

优化课程结构,更新教学内容,减少专业设置和课程设置的随意性,防止出现本科教育专科化、专业设置不规范、专业方向过窄、课程设置不科学的现象。

其次是加强教学基本建设,改善专业办学条件。加强师资队伍的建设,努力提高教师的整体待遇,加大人才引进力度,积极引进高水平师资和学科带头人,充实加强新办专业和信类、高新技术专业的教师队伍,为提高教学质量提供根本保证。加强教学手段和技术装备建设,重点建设专业受益面广的通用、综合、开放的基础课实验室和图书馆、校园网等公共服务设施,实现资源共享,提高使用效益。

三是学科建设带动提升专业建设。学科建设为专业建设提供高水平的师资队伍、教学与研究基地以及包括学科发展最新成果的课程教学内容等。可以说,学科建设是专业建设的基础,没有高水平的学科就没有高质量的本科教育。我们要积极开展学科建设,将科学研究的成果转化为本科教育的优质资源,不断充实、更新教学内容,编写教材,设置学科前沿性课程,提高学生研究与实践能力,不断提高教学水平,促进人才培养质量的不断提高。

四是加强核心课程建设,提高教学质量。提高公共基础课和专业主干课的教学质量是提高专业教育整体质量的关键和基础。我们要采取有力措施,加强对基础课的教学组织和管理,以一流标准推进精品课程建设,积极改革教学方法和教学手段,改革考核方式,实行教考分离,努力提高广州大学公共基础课、专业主干课的教学质量,从而带动本科教育质量的整体提高。

〔参考文献〕

- [1] 田恩舜. 我国高校管理建设[J]. 高等建筑教育, 2002, (1): 8-10.
- [2] 文国华. 加强学科建设 应对入世挑战[J]. 高等建筑教育, 2002, (3): 18-20.
- [3] 张三和. 注重办学特色, 走自身发展的道路[J]. 高等建筑教育, 2000, (增): 7-8.

(责任编辑:周虹冰)