

对加强高校教师道德建设的探讨^{*}

王飞龙

(中南大学 土木建筑学院, 湖南 长沙 410075)

【摘要】 高校教师的道德水平决定了高校培养的人才素质的高低。文章分析了目前高校师德的状况,提出了加强高校师德建设,应该利用市场经济利益驱动,激发教师遵守教师道德的内在动力;建立师德教育机制,增强教师履行教师道德的自觉性;完善师德建设的管理机制,提高师德在教书育人中的影响力。

【关键词】 高校教师; 师德建设; 教书育人

【中图分类号】G645

【文献标识码】A

【文章编号】1005-2909(2004)02-0118-03

A tentative study of university teachers' moral quality

WANG Fei-long

(College of Civil Engineering, Center South University, Changsha 410075, China)

Abstract: A university teacher's moral quality has a great impact on the moral education of the student. The present paper gives an analysis of the latest developments in university teachers' moral quality. It proposes that the reinforcement of university teacher's moral quality should be geared with stimulating the internal drive in university teachers' moral aspect and based on market - economy oriented interest. The paper emphasizes: 1. University teachers' moral reinforcement system is established to ensure that teachers have self - consciousness to fulfill their duties; 2. A good management of university teachers' moral education is established to ensure the teacher's important role in the nurture of the student.

Key words: university teachers; improvement of moral quality; nurture of the student

高尚的道德情操一直是教师师德的根本标志,也是教师整体素质的核心部分。高校教师作为教书育人的主体,肩负着培养社会主义事业接班人的神圣职责。社会主义事业的成败,民族的兴亡,祖国的前途和命运,在很大程度上取决于全民族科学文化、素质的提高和人才的培养。而教师的素质和水平,不仅直接影响到教育事业的成败,而且影响到全民族的科学文化和道德水平。每一个大学教师不仅要有渊博的科学文化知识,懂得教育的规律,而且要有较高的道德修养,还要不断提高道德认识,培养自己高尚的道德情操和道德品质,去完成时代赋予我们的历史使命。

教师的事业是提高人的素质,使人完善,使人类进步的崇高事业。教师要教育人,改造人,完善人,

首先要不断完善自我,加强自身的道德修养,塑造自己的完美人格。18世纪启蒙思想家和教育家卢梭曾说过:“在敢于担当培养一个人的任务以前,自己就必须造就成一个人,自己就必须是一个值得推崇的模范。”^[1]努力培养和提高教师个人的道德修养,是高校教师从事教书育人这一崇高职业所必须具备的基本素质。因此,高校的道德建设必须把加强师德建设放在首要的核心地位。

在我国社会主义现代化建设中,广大教师以他们高尚的道德人格和道德行为,影响和带动了全社会的道德建设,起到了楷模作用,他们把自己全部的知识和智慧无私地奉献给了党的教育事业,使一批又一批德才兼备的合格人才走出学校,走向社会,从而使社会主义事业后继有人,兴旺发达。但随着改

• [收稿日期]2004-03-10

[作者简介]王飞龙(1965-),男,湖南益阳人,中南大学工程师,从事高校管理及教育研究。

改革开放和社会主义市场经济的发展,伴随而来的负面效应对教师的冲击也不能低估,一部分教师趋向拜金主义、利己主义,导致教育商品化、功利化,使教师的整体素质,特别是道德素质有所下降。

列宁曾说:“在任何学校里,最重要的是课程的政治方向,这个方向由什么来决定呢?完全只能由教学人员来决定。”^[2]高等学校要培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,就要求高校教师不仅要努力钻研业务,搞好教学科研工作,同时还要关心政治,关心祖国的前途和命运,树立科学的世界观和方法论。

教书与育人是教师义不容辞的职责,是教师道德的核心内容,二者相互作用、相互渗透、相辅相成。教书育人的真正用意在于强调教师在教书的同时应该增强育人的自觉性。但在高校的部分教师身上,只教书不育人的现象比较普遍,认为只有在课堂上向学生传授科学文化知识才是正事,把对学生进行思想品德教育看成是专职从事思想政治工作的辅导员和班主任的事。一些教师课堂上只管讲课,对学生的思想状况与情绪反映等现象不闻不问,上课即来,下课即走,课间不与学生交流谈心,课后不去学生宿舍走访,不参加学生组织的活动,以至于课程结束时也叫不出几个学生的姓名。这些都有悖于教师道德,降低了教书育人的功能。

教师作为知识的传播者,思想道德的引路人,其言行举止、思想情操的优劣高低都对学生起着潜移默化的作用,直接影响到受教育者。学生能从他所谈论和讲授的对事物的分析和理解中受到启迪;他提出的观点能引起学生认真思考和探索;他为人处世、待人接物的态度和行为被学生当成生活的教科书。苏联教育家苏霍姆林斯基说“教师成为学生道德上的指路人,并不在于他时时刻刻都在讲道理,而在于他对人的态度(对学生、对未来公民的态度),能为人表率,在于他有高尚的道德水平”。^[3]但个别教师因缺乏完善的师德修养和精神风貌,在政治态度、工作作风和言谈举止上难以成为学生的表率。教师的不健康的思想行为势必对学生的心灵产生极坏的影响。

从上述高校教师道德中存在的问题可以看出,当前高校教师道德状况确实令人担忧,与“以德治国”的要求相距甚远,因此加强高校教师道德建设势在必行。

道德是一种社会意识形态,是由经济关系所表现出来的利益关系直接决定的。利益是推动人们行

为的内在动力,是师德产生的物质基础。尽管教师职业无比神圣,教师道德非常高尚,但也不能脱离社会的物质基础,人们奋斗所争取的一切,实际上都同他们的利益有关。教师不是不食人间烟火的圣者,他们是生活在社会中的普通一员,首先需要解决衣食住行问题,然后才能去从事教育创造活动。因此,教师道德建设只有建立在利益驱动基础上,才能持久巩固。利用市场经济利益驱动,能激发教师遵守教师道德的内在动力。而市场经济对利益动机的充分肯定,正为教师追求利益提供了有利的环境。但是,我们也应该看到,利益驱动如果不加以引导,则很容易诱发拜金主义、利己主义滋生,使一些教师见利忘德、逐利缺德。因此在对待利益问题上,应该做到以下几点:

一是充分肯定教师求利行为的合理性。既然利益是人们行为的驱动力,那么教师追求利益的行为就是正当的。更何况目前教师的生活状况并不是十分乐观,他们要求利益的满足和体现自身的价值是完全可以理解的。对此应顺应这一形势来激发教师的内在活力,调动教师的积极性、主动性和创造性。就社会来说,应该切实改善教师的工作和生活环境,帮助教师解决实际困难,为教师安心教育工作创造良好的外部条件。

二是合理利用物质利益的激励机制。从道德产生来说,人们正是为了维护自己的利益而形成了自己职业特定的道德准则,就道德维护来说,如果没有利益的奖惩,特定的道德准则也不可能长期得到遵守。因此,教师道德应该保护教师个人的正当利益,并利用物质利益的激励机制,对教师的劳动给予适当的物质奖励,体现多劳多得的原则。特别是对那些自觉履行师德,品行高尚的教师,在对他们进行精神鼓励的同时,更应该突出物质奖励,促使其以更大的热情投入教学和科研工作。

三是引导教师正确看待求利所带来的正反两方面效果,力求避免不良影响,并采取有效措施防止不良后果的蔓延。同时帮助教师明辨是非,正确处理各方面的关系,在保证以合理方式求利的前提下,不断升华个人利益,最终达到个人利益、集体利益和国家利益的有机统一。

建立师德教育机制,增强教师履行教师道德的自觉性。师德教育是师德建设的关键所在,系统的教师道德教育能够使人们对教师道德的认识由感性直观上升到理性自觉,从而达到道德的自律,产生自觉的道德行为。笔者认为,教师道德教育应把握以

下三点:

一是要全面系统地学习教师道德基础理论。作为教师应该明确所具备的道德素质,掌握教师道德基本理论和要求,提高道德认识,增强道德责任,养成道德习惯,从而达到遵守道德规范的自觉性。如果一个教师缺乏对教师道德的深入了解,那他就能在现实生活中把自己不道德的行为视为正常而心安理得。所以,我们要摒弃那种认为教师道德是在教学实践中自然形成的错误观念,使教师在上岗前就必须接受全面系统的教师道德教育,为其当好合格的高校教师打下坚实的道德基础。

二是要重视思想理论和《教师法》的学习。要认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及江泽民同志的“三个代表”重要思想,树立科学的世界观、人生观和价值观,加强以为人民服务为核心,以集体主义为原则的教师道德建设,理解教师道德要求的深刻含义,从根本上提高教师的道德觉悟,从而提高师德修养的自觉性。对《教师法》的学习也是加强师德建设的一项重要措施,实际上,教师法中包含了教师道德的基本内容,从法律的角度确立了教师的权利和义务,为教师履行教师道德提供了法律依据。通过学习《教师法》,要使全体高校教师明白,履行教师道德不仅是道德的要求,也是教师法的要求。

三是要向教师中的优秀代表学习。优秀教师的先进事迹和他们教书育人的成功经验,是教师道德在现实生活中的具体体现。“见贤思齐”是进行教师道德建设的一个好办法,因为榜样的力量是无穷的,它是鼓舞人们奋发向上的巨大精神动力。在高校教师队伍中涌现出了一批又一批的甘当“蜡烛”,无私奉献的杰出典范,体现了人民教师的理想人格,凝聚了中华民族道德品质的精华,以他们为榜样进行学习,可以找出差距,提高认识,增强责任感,从而激发广大教师的自尊心和自信心。

完善师德建设的管理机制,提高师德在教书育人中的影响力。师德的形成依赖个人的自律,其作用的发挥主要靠人们的内心信念、传统习惯、社会舆论等非强制性手段。但是,教师道德的产生和维护却离不开有效的监管机制,离不开纪律的约束和法律的威慑,特别是在当前人们道德自觉性不是很强的情况下,师德监管机制的强力约束更显得特别重要。因此,我们在师德建设中应该做到以下几点:

一是建立健全教师道德的规章制度。在进行教师道德建设时,首先应根据市场经济和社会发展的新情况,制定详细具体的教师道德规范,使人们有章

可循,有据可查,一目了然。教师道德规范的制订,应当从维护教师正当利益这一前提出发,把义利统一作为基本原则,以便增强师德的可信度和可行性。那种脱离实际的师德规范只会让人无法接受而难以实施。

二是进行科学的教师道德管理。长期以来,由于对师德的要求过“软”过“虚”,各高校没有把它作为一项刚性指标与教师定职、提级等切身利益密切联系起来,因而使许多教师认为师德无关紧要,放弃了对自己的严格要求。学校在选拔人才时,也存在着重才轻德的倾向,只注重教学科研成果,却忽视了教师道德的重要性,从而在客观上起着误导作用。因此,在师德管理上要把空泛的道德要求转化为具体有型的衡量标准,对教师的师德状况进行定量定性分析,力求规范化、科学系统化,并将其作为一项硬指标纳入对教师的综合考核中,与教师的利益得失直接挂钩。

三是实行有效的民主监督。民主监督的渠道来自学生、教师以及学校的方方面面。学生是教师道德状况的直接感受者,通过定期向学生了解教师情况,可以发现教师道德中存在的问题;教师之间可以通过听课与教学研讨等形式取长补短;学校可以组织对教师的授课进行评估,直接促使教师重视教学活动,改进教学方法,全面提高教书育人的质量。

四是制订和完善奖惩制度。严格的奖惩制度能够在高校形成一种扬善抑恶的好风尚,教师违反了教师道德,除了行政处分外,还要从物质上进行惩罚,严重者要借助法律这一强制工具。事实证明,外在的强制力量有助于维护师德的威严,强化人们的师德观念,培养一种自觉履行师德的良好习惯。当教师把教师道德从一种外在的社会要求转化为内心需要,当教师从被动地遵守师德转变成习惯和自觉时,这就意味着师德作用真正得到了发挥。

[参考文献]

- [1] 卢梭.爱弥儿——论教育(上卷)[M].上海:商务印书馆,1978.99.
- [2] 列宁.列宁全集(第18卷)[M].北京:人民出版社,1995.438.
- [3] 湖南师大德育教研室.大学教师职业道德修养[M].长沙:湖南师大出版社,1998.38.

(责任编辑:周虹冰)