

论我国高等城市规划教育的专业化与多元化*

崔英伟

(河北建筑工程学院 建筑系,河北 张家口 075000)

[摘要] 文章首先分析了城市规划学科理论及其专业教育的发展趋势,进而讨论了我国高等城市规划教育发展现状及其在专业化与多元化方面存在的主要问题,最后阐明了专业教育的专业化与多元化的辩证关系以及在宏观指导和具体办学过程中二者之间的矛盾应如何处理。

[关键词] 城市规划;专业教育;专业化与多元化

[中图分类号] TU98; G640

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2004)03-0014-04

Discussion on professionalism and diversification of our country's urban planning education

CUI Ying-wei

(Department of Architecture, Hebei Institute of Architectural and Civil Engineering, Zhangjiakou 075000, China)

Abstract: At first, this paper analyzed the developing trends of the branch of learning theory and education of urban planning. Then described the current situation of our country's planning education, and pointed out the existing problems in its professionalism and diversification. Furthermore, discussed the dialectic relations between the professionalism and the diversification, and brought forward how to deal with them.

Key words: urban planning; professional education; professionalism and diversification

本文所提到的城市规划教育专业化是指城市规划作为一个独立的学科专业而开展的专业教育,其必须具有明晰的学科理论范畴和相对完善的理论知识体系,并具有明显区别于其它学科专业的独立特性。多元化是指专业教育在教育形式、层次结构、能级结构、地域分布结构的多极化、系统化和人才培养模式、专业方向设置、传统办学特色、地域特色等方面的多样化和个性化。城市规划学科理论知识涉及面广、庞杂,且具有进一步复杂化、综合化的趋势,专业化的教学内容体系不好把握。另外,我国的高等城市规划教育开展时间较短,如何在短期之内规范如此规模的专业教育,在全面提高教育质量的同时,进一步维护和培育专业教育的多元化,与现行的职业制度接轨,将关系到城市规划在我国的独立职业地位和学科地位,从而将关系到我国城市规划学科能否健康发展的大问题。

一、城市规划学科理论及其专业教育发展

城市规划作为一门应用学科从20世纪初形成以来,一直随着社会形势的变化不断丰富和发展,其知识体系日益复杂化、综合化,现已逐步发展成为一门融合了自然科学知识和社会科学知识的边缘科学,是以建筑学、经济学、生态环境学、社会学、公共管理学等为基础,以人居空间控制管理为特征,以应用数学、统计学和计算机信息系统为基本手段的现代应用科学,联合国教科文组织将其确立为29个独立学科之一。但是,城市规划作为一门发展历史较短的应用学科,随着学科范围的不断拓展,与其它学科的联系进一步加强,其理论知识范畴在很多方面已与其它学科有所接轨,这就使得其核心的专业理论知识变得越来越模糊,学科特点不够鲜明。

高等城市规划教育是从英、美等西方发达国家

* [收稿日期] 2004-07-18

[作者简介] 崔英伟(1968-),男,河北人,河北建筑工程学院讲师,从事城市规划与设计研究。

最先发展起来的。1909年,利物浦大学在英国最早开办了城市规划系,同年,哈佛大学的在美国最先开设了城市规划课程。在近一个世纪的发展历程中,高等城市规划教育始终是和职业实践相互影响、相互促进、交替演进的。对学科核心理论知识的理解和把握,不同时期、不同国家或地区是存在较大差异的,但就同一个国家、一定时期内则有其具体定位,也就是说,城市规划作为独立的学科专业,其教育内容有其统一、规范的一面,即本文所讨论的专业化;另一方面,城市规划是一门综合性、应用性、地方性很强的学科,随着知识经济时代的到来,社会职业分工日益细化,对专业人才的需求亦呈多元化、个性化的发展趋势,因此,面对职业需求的现实,专业教育开展较早的美英等国已经做出了多元化的选择。以美国的规划专业教育为例,在层次结构上以研究生教育为主,并形成了博士、硕士到学士的合理构成。其中,本科教育为专业基本素质培养阶段,而大量的专业性的教育放在研究生阶段解决,规划硕士一般为职业型教育,而规划博士则是培养学科骨干的研究型教育,一般不从事职业技术工作。研究生生源广泛,专业背景差异很大,这就解决了人才培养的宽口径、复合性、多元化与个性化的专业培养特殊要求。此外,长时期的专业教育历史已造就了其从专业重点大学到地方大学、社区大学系统化的能级结构。在专业院校办学模式的多样化方面,大学拥有高度的办学自主权,在长期的办学实践中,各院校形成了各自较成熟的办学特色。在专业方向设置和专门化研究领域选择上,各专业院校更是五花八门,多种多样。如美国南加州大学的规划本科有三个方向;规划硕士有八个方向,其中的城市规划方向又可细分为五个方向;规划博士有三个方向,而每个方向的学生又可以选择自己的非专业辅修方向,再加上双硕士的培养、专门化研究领域的选择等,人才培养模式很大程度上满足了职业市场多元化的需求。据我国2002年城市规划专业教育赴美考察团的报告,美国规划教育主要的一级专业方向设置就有23个之多。

二、城市规划教育专业化与多元化面临的挑战

专业化的高等教育首先需要教育者明确其学科理论范畴、核心知识及专业特性,才有可能准确地把握其教育内容和培养目标。随着职业实践的不断拓展,城市规划专业理论知识日益复杂化、综合化,学科理论体系及其专业教育内容的核心准确定位问

题,近几年引起国内外规划界的广泛关注。2003年8月在广州召开的建设部高等城市规划学科专业指导委员会及建设部高等教育城市规划专业评估委员会年会上,重庆大学的赵万民教授和北京建工学院的戎安教授等代表在发言中就提到了“城市规划的本源”和专业的“寻根”问题;英国皇家规划师协会教育委员会(The RTPI's Education Commission)就英国城市规划教育改革问题于2003年初形成的报告中也提到“英国的规划所展示的可确认的专业‘特性’(traits)”“还不足以解释如何规划和为什么这样规划的根本问题”,教育委员会尤其关注“规划专业拥有的明晰的学科知识体系”、“什么是专业理论的‘硬核’(core)”及其“可以在多大程度上明显区别于其它专业”(Caroline Brown, Jim Claydon and Vincént Nadin, 2003)。英国作为现代城市规划理论及专业教育的发源地之一,对这个问题尚在讨论,这也从另一个侧面说明了该问题的普遍性与复杂性。

在全球化的大背景下,国家与国家之间、院校与院校之间的交流日益增多,专业院校和教育者开阔眼界、相互学习、互相借鉴的同时,也对办学的多样性构成了一定威胁。另外,高等教育在全球范围内竞争加剧,加速专业院校的合并,使专业教育的层次结构、能级结构简单化;教育资源向行业发达地域集中,最终可能导致地域结构的不均衡等都将是有可能构成对规划教育多元化发展态势的巨大威胁。

三、我国的高等城市规划教育及其在专业化、多元化方面所面临的问题

我国的高等城市规划教育自建国初期创办以来,由于特殊的历史原因曾一度中断,专业院校最初为两所,到上世纪80年代初恢复到6所,发展至今已有超过110所院校设置了城市规划专业。目前,除了部分老牌的专业院校具有较强实力外,大部分是在高校扩大招生后仓促上马,在专业教育办学经验、指导思想、培养目标、师资力量等诸多方面都存在较大问题,特别是它们“脱胎”于不同学科专业(主要来自于建筑学、市政或环境工程、人文地理学、测量学、园林学等),师资结构性缺失严重,不得不“因人设课”,使课程体系结构不能反映专业特性;毕业生知识结构不合理,不能满足职业化要求,致使目前在我国城市规划专业人才短缺。另外,有相当一部分专业毕业生转行从事建筑设计也是导致以上现象的原因之一。据专指委负责人介绍,在所有的专业院校中,已通过高等教育城市规划专业评估的院校

只有 12 所,占总数的十分之一,其中 5 所首次(1998 年)通过评估的专业院校 2004 年已经需要进行复评(评估通过的有效期为 4 或 6 年,首次通过的院校均被评定为 6 年有效),而绝大部分院校因办学时间太短或自知办学专业化方面存在较大差距而未申请参加评估。由此看来,我国目前在城市规划专业教育中,需要解决的首要矛盾还是专业化问题。为此,专指委于 1999 年出台了“全国高等学校城市规划专业本科(5 年制)教育培养计划”,并将于近期修订该计划,用以指导全国的专业教育。

在专业教育的多元化方面,教育的层次结构需要进一步调整。目前主要集中在本科教育层次,相对来说,职业技术教育和研究生层次的教育比例较低,且各层次的教育的着力点区分不明显,培养目标针对性不强;在能级结构上,具有专业研究实力的院校较少,专业教育对学科发展的超前性研究和引导不足,甚至滞后于职业实践;地域分布上,西部地区力量薄弱,与我国西部大开发战略对规划专业人才的迫切需求矛盾突出,专业人才东南飞现象,加剧了中西部地区专业院校师资及职业队伍的短缺局面,在专业教育的总体投入上西部也急需加强;在人才培养模式上,专业方向设置的大而统和毕业生知识结构趋同,不能满足日益细化的市场需求,毕业生专业背景知识及非专业知识缺乏,无个性化特长;在办学特色方面,大部分专业院校由于办学时间短,还不可能形成自己的特色。

四、高等城市规划教育中专业化与多元化之间的辩证关系

规划教育的专业化与多元化之间是对立统一的关系,是一个矛盾的两个方面,根据不同时期的形势变化,其主次地位也可能发生变化。在专业教育中,过于强调专业化,就会固步自封,专业理论知识不能得到及时地拓展和更新,教育结构和人才培养模式就会简单化、格式化,跟不上职业的发展需求,进而就有可能影响到其独立的职业及专业教育地位;只谈多元化而忽视专业化,则是舍本逐末,就会失去本源,就会迷失方向,最终失去专业本身。从另一方面讲,专业化问题处理好了,有了稳定的独立学科地位,专业教育就可以牢牢把握住学科本源,在此基础上稳固而大胆地拓展其知识面,根据实际需要适时调整教育结构、专业方向设置和人才培养模式,逐步培育各自的专业办学特色,积极稳妥地发挥多元化办学优势,保持专业教育的长期繁荣和健康发展。

多元化处理得好,“多样性导致稳定性”,有了稳固的独立学科地位和职业地位,专业教育也就有了适宜的地位和发展动力,专业教育繁荣发展,专业化也就有了保证。

同时,两者又是普遍性与特殊性的关系,多元化中包含了专业化;专业化通过多元化的形式表现出来,两者相互依存,相互促进,共同保障城市规划学科教育的独立地位和健康发展。离开了专业化,专业教育就会失去其独立地位,多元化也就失去了存在的根基;没有了多元化的表现形式,专业化也就无从谈起了。

五、专业化与多元化结合,促进我国高等城市规划教育的健康发展

处理好专业化与多元化的矛盾是保证我国高等城市规划教育长期繁荣和可持续发展的关键,其包括宏观控制引导和各专业院校具体办学两个方面问题。从专业教育的宏观管理方面可以通过出台政策文件和开展专业评估认证的手段对专业院校的办学进行有效的引导和干预。目前,建设部已成立了专指委和评估委两个组织,分别负责城市规划教育的指导和评估工作,并出台了一些指导性文件和开展了少部分院校的专业评估工作。教育部作为高等教育主管部门,控制着专业设置的审批并负责院校教育质量的评估工作,目前也正在通过加大院校办学自主权;鼓励电大、夜大、函授、自学考试、远程教育等多元化教育形式;强化职业技术教育和研究生教育(最近又提出硕士研究生教育由研究型向职业型教育转变);提倡双学位、主辅修、跨学科报考研究生等措施促进高等教育的多元化发展。

在宏观管理方面现提出以下几点供探讨:首先,要明确我国现阶段在专业教育上需要处理的主要矛盾是专业化问题,对多元化可作适当考虑。那么,现阶段就要强化宏观指导和评估的工作力度,制定强有力的政策措施,引导或强制专业院校接受宏观指导和评估。第二,要尽快研究确定城市规划学科的心理理论知识与专业的突出特性,以指导专业化的教育。第三,在专业核心课程设置上应严格要求,但考虑到专业化与多元化的结合,核心课程应按不同方向与特色以模块形式体现,以保留并进一步优化已存在的依托不同学科、各具特色的专业教育板块以及宏观(如南京大学)、中微观(如同济大学)、微观(如重庆大学)等各有侧重的多口径办学特色。第四,专业评估应进一步加快进程,以尽快提高专业教

育整体的专业化水平。现行的评估文件是规定专业院校必须有若干届毕业生后才有资格申请参加评估,根据目前专业教育实际,可采取两步评估的办法,第一步是专业教育基准评估,限定专业开办几年之内必须进行,评估合格标准适当放低,按专业化的基本标准要求;第二步是专业教育认证,可按目前的评估文件开展,其合格与否与其毕业生职业资格挂钩,以促使其积极申请认证。第五,城市规划作为自然科学和人文社会科学结合的学科,其专业教育应设置在综合性大学,这是解决专业化与多元化问题,提高办学效率的一项行之有效的实际措施。最后,针对目前我国专业人才相对短缺的现实,近期不可能大面积地以研究生教育取代本科教育,但可以考虑规划教育的特殊性(知识体系庞大,综合性强,专业跨度大),逐步提高研究生层次教育的比例。要扶持一批具研究实力的专业重点院校,鼓励和强化地方院校应用型的专业教育和特色化办学模式,根据我国区域经济与城市发展现状进行合理调配,进一步完善从专业重点大学到地方院校的区域合理布局,针对当前形势,应重点加强西部的专业教育,以期最终形成覆盖全国的多层次、多能级、个性化的整体专业办学格局。

在专业院校的具体办学实践中,现提出以下几个方面考虑:第一,要牢固树立并积极贯彻专业化与多元化相结合的专业教育办学指导思想。第二,以积极认真的态度接受并深入落实国家专业教育主管机构的指导和评估工作,在专业教育内容上严格按专业化的要求,把握好专业核心课程的设置。第三,以市场对专业人才的需求趋势为导向,积极稳妥地开展多元化的专业教育。院校要及时、深入地进行职业市场调研,也可以采取外聘部分行业专家兼任专业课教师的形式,及时、准确地把握市场,有针对性地对专业人才培养模式、方向设置、层次结构进行及时调整,尤其要搞好师资队伍的专业结构、职称结构、年龄梯队的合理配置以及课程体系建设,积极开发利用本专业院系以外的教育资源,鼓励学生修第二学位、跨学科选修、辅修其他专业、跨学科报考专业研究生,支持并扶植学生开展课外科研和实践活动,培养其特长与个性,在实践教学环节和毕业设计或论文阶段要充分体现专修方向,有条件的专业院校可以利用多元化的教育形式和手段,提高办学效率。最后,要不断地深入研究地方自然、经济、社会、人文条件特点,并进一步把它们融入专业教学之中,逐渐形成自身办学特色,以期在将来日益激烈的竞

争中立于不败之地。

六、结论

综上所述,我国目前高等城市规划教育在飞速发展的同时,还存在很多值得关注的问题,其中,专业化和多元化的矛盾较为突出。就目前形势而言,解决专业化的问题更为急迫。专业化和多元化是专业教育中一个矛盾的两个方面,是对立统一关系,只有处理好二者的关系,专业教育才有可能保持长期繁荣与健康发展。解决二者的矛盾需要从国家宏观的专业管理和专业院校的具体办学过程两方面考虑,采取一系列措施,尽快完善专业教育体系,使我国的高等城市规划教育沿着一个专业化、多元化、科学化的轨道快速、健康、持续地发展。

〔注 释〕

- ① 建设部高等教育城市规划专业评估委员会.全国高等学校城市规划专业教育评估文件,2001.
- ② 建设部高等城市规划学科专业指导委员会.全国高等学校城市规划专业本科(五年制)教育培养方案,1999.
- ③ 建设部高等城市规划学科专业指导委员会.城市规划专业教育赴美考察报告,2002.

〔参考文献〕

- [1] 唐子来.不断变革中的城市规划教育[J].国外城市规划,2003,(3):1-3.
- [2] 陈雪明.美国城市规划的历史沿革和未来发展趋势[J].国外城市规划,2003,(4):31-36.
- [3] Caroline Brown, Jim Claydon and Vincent Nadin. The RTPI's Education Commission Context and Challenges. Town Planning Review, 2003,(3):333-343
- [4] 赵民,林华.我国城市规划教育的发展及其制度化环境建设[J].城市规划汇刊,2001,(6):48-51.
- [5] 赵民,钟声.中国城市规划教育现状和发展[J].城市规划汇刊,1995,(5):241-246.
- [6] 赵万民,李和平,李泽新.城市规划专业教育改革与实践的探索[J].规划师,2003,(5):71-73.
- [7] 崔功豪,梁鹤年,叶嘉安等.改革——中国城市规划教育教育迫在眉睫的选择[J].城市规划,1995,(6):6-18.

(责任编辑:周虹冰)