

# 在高等教育中设置环境科学与环境教育学科的构想\*

蒋正明

(江苏科技大学 社会科学系, 江苏 苏州 215000)

**[摘要]** 随着科学技术的进步及经济的发展, 人类的各种活动正在破坏生态环境。环境科学与环境道德教育进入学校课程已是一种世界性的潮流。通过学校开展生态环境警示教育, 乃至提高全民族生态环境保护意识, 既是高等教育发展的内在要求, 也是现代科学技术发展和人类社会进步的迫切需要。然而, 采取什么样的方式来进行环境科学与环境道德教育, 目前仍然是一个有待研究的问题。

**[关键词]** 大学教育; 环境保护意识; 人类的可持续性发展

**[中图分类号]** X-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1005-2909(2004)03-0071-03

## The idea of establishing the discipline of environmental science and environmental education in higher education

JIANG Zheng-ming

(Department of Social Science, Jiangsu University of Science & Technology, Suzhou 215000, China)

**Abstract:** With the progress of science & technology and economic development, all kinds of activities of humanity are destroying the nature balance which is necessary for human existence. It is a world trend that environmental science and environmental morality education has been arranged as a course in universities. Through carrying on ecological environmental warning education in universities and even improving the consciousness of protection of ecological environment, this is not only the inherent requirement of higher education development but also the urgent demand of modern science & technology development and society. However what measurements we should take to carry on environmental science and environmental education is still a question which is to be considered.

**Key words:** higher education; consciousness of protection of ecological environment; sustainable development of human

教育的目标不再是掌握和背诵现有的几个词句, 而是为了社会的可持续性发展和整个人类的未来。在高校加强环境科学教育是现代科学技术发展和人类社会进步的迫切需要。有识之士们认为, 随着社会文明程度的发展, 环境意识与国民素质呈高度正相关状态。发达国家也都将环境科学与环境道德教育置于非常重要的位置上。生物学家、进化论的创始人达尔文在深刻认识了环境和生物发展规律以后提出: “生物能够适应环境, 也能改造环境。”<sup>[1]</sup> 这说明生物是与环境相辅相成的, 密切联系的。人作为生物群体中最先进的一种, 当然也脱离不了这个规律。特别是现代社会, 环境对人类的生存和发展更是愈来愈占据重要地位, 随着社会的发展和人

们生活水平的提高, 人类向环境索求的财富越来越多。人类不得不从事改造自然、征服自然的活动来获得更多的资源或减轻自然灾害。随着改造自然速度的加快, 生态环境破坏的速度也在加快。“我们不要过分陶醉于对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利, 自然界都无情地报复了我们。”<sup>[2]</sup> 恩格斯早在一百多年前就对我们做了这个衷告。

当环境问题的日益严重和人们对环境问题认识的日益加深, 人们越来越清楚地认识到环境科学与环境道德教育对培养人的环境保护意识的重要性。对大学生进行环境科学与环境道德教育在于使所有的学生都能意识到人类与环境相互作用的复杂性, 使所有的人都掌握一定的解决环境问题的能力, 养

\* [收稿日期] 2004-07-26

[作者简介] 蒋正明(1966-), 男, 安徽人, 华东船舶工业学院副教授, 博士研究生, 从事高等教育与管理研究。

成保护环境的道德责任感,形成正确的环境价值观和态度。强化环境意识体现对人类生存环境的关注,这种关注不是短期的效益,而是长久的、深切的人文关怀,它包含环境保护和对环境的改造。环境意识培养也是素质教育的重要载体,只有从大学生入手,提高他们的环境意识,树立预防为主、保护优先观念,才能使人类与自然和谐相处,才会有人类美好的未来。

### 一、大学环境科学与环境道德教育与思想品德教育的关系

在现有的大学教育中虽然没有专门的环境教育课程,许多具体学科都不同程度地包含环境科学与环境道德教育的内容,而思想道德修养则与环境道德教育的联系更加密切。比如,爱国主义教育、人生哲学、人的价值研究,都有可能成为环境道德教育的素材。因而,在授课过程中,教师一般都会讲到一些环境污染的危害和环境保护的内容,但这种教学内容的安排是教师们出于责任感和义务感,并没有统一的教学标准和准确的教育思想。从另一方面说,观念和意识是在文化传承和社会进步的过程中逐步形成的,但决不是无师自通、不学就会的。人的思维、情感、意志、行为以及整体的价值方向,必须依靠教育的作用。在教育人类学看来,教育是意识形态的成份,是传递、创造文化的载体。教育的过程是观念形成和改造的过程。环境科学与环境道德教育就是要使人们重新认识周围的生存环境,认识人与自然的关系,提高人们的环境保护意识,使人类社会向可持续方向发展。

大学的思想品德教育目的是培养学生形成科学的世界观和正确的人生态度,是环境道德教育中必不可少的工具。思想品德课绝不是传授空洞的知识,更重要的是对学生性情的陶冶和人文素质的培养,这个过程往往是在潜移默化中进行的,通过对大自然一草一木、山川河流由衷的热爱,激发人性的复苏。环境意识的培养,离不开科学理论的指导和实践原则的制约,而思想品德的理论正是这种科学性原则的体现。不管是介绍环境知识,还是做出环境决策,都离不开道德观念的指导,从人的生存状态和生存意识角度,从辩证唯物主义观点出发,探讨人的生存与环境保护的关系,能够更加尖锐地反映环境问题,使学生意识到解决环境问题的紧迫性。在大学环境科学与环境道德教育中引进环境知识的实例讲解,还可以让学生逐步体会到思想道德来自于生

活,服务于生活,思想道德问题是现实问题的另一种表现形式。提高思想认识加强道德修养的最终目的是为了了解决现实问题,形成用所学知识解决实际问题的意识和能力。

### 二、环境科学与环境道德教育对提高大学生素质的意义

目前,我国生态环境的状况和学校环境科学与环境道德教育的状况是不容乐观的。进入 20 世纪 80 年代以来,经济进入高速生长期,人类改造自然的规模空前扩大,从自然界获取的资源也越来越多。由于人们生产和建设中缺乏经验,或是人们在生产过程中只看到眼前的经济效益,根本没有看到或虽看到却不愿意考虑的对自然环境的破坏,导致对自然资源的无偿占有和浪费使用,对污染物随意处置,因而表面上经济蓬勃发展却让环境付出巨大的代价,而且是得不偿失的代价。虽然从 1979 年,全国人大常委会通过了《中华人民共和国环境保护法(试行)》而且近十年来,我国制定修改并正式实施的环境与资源的法律就有 22 部之多,但实践证明,环境问题要解决治标不治本的现象,还必须从人的思想观念入手。

在大学生道德教育中渗透环境科学与环境道德教育是素质教育的重要措施。环境意识既是表达了科学精神也反映了人文素质,受到人的情商影响。不注重情商的道德教育注定是不成功的教育,或是不完善的教育。这些年来,我国各高等院校对片面性的智力开发不断进行反思,如对刘海洋伤熊事件的讨论,也一致认为这不是偶然事件,因而人们开始普遍关注大学生心理素质。环境意识是个体最重要的一种人文素质和道德素质,这已成为有识之士的共识。加强环境科学教育和环境道德教育对个体自身发展及整个人类的文明进步都有非常重要的意义。反过来,在思想道德修养等学科中渗透多种学科知识,也可以帮助学生克服知识面狭窄、人文知识素养不足等问题。环境科学知识应该是非常重要的内容。同时,环境道德教育也是思想道德教育的一个重要部分。因此,在大学教育中渗透环境知识与环境道德教育是全面提高学生素质的一个重要途径。

环境教育与道德教育有着惊人的契合。通过学校的环境科学与环境道德教育,使学生对人类的生存环境和人类的发展有着更清醒的认识,强化了个人的责任意识。环境意识是一个多元化的概念,它

不仅反映了人与自然环境的关系,也反映了人类的社会思想、理论和情感,环境教育是提高全民族思想道德素质和环境意识的根本手段。大学生除了掌握一定的学科专业知识还必须学习环境科学知识,以培养科学精神和人文素质。学习环境科学知识要比学习任何其它知识都更加重要,因为人类的生存质量必须建立在良好的人类生存的环境下才有现实意义。不仅如此,任何学科知识只有以保护环境为前提,它才具有科学性,否则,它不仅不能实现提高人类生存质量的目标,甚至给人类带来毁灭性的灾难。

### 三、在高校中进行环境科学与环境道德教育的建设思路

虽然高校思想道德修养课程教学中强调在掌握基本知识的前提下着重进行思想品德教育,但在教材和大纲中只是就人生价值、爱国主义、道德品行、思想境界等观点的进行理论教育,有对学生良好学习习惯和独立思考、克服困难的精神的培养,有对人际关系、心理健康方面的关注,而没有明确地提到“环境科学与道德教育”。在环境问题日益突出的今天,将环境科学与道德教育作为高等教育的重要课程明确提出已刻不容缓。

环境科学与道德教育可以采用单一学科和混合学科两种模式。单一学科就是单列一门环境教育课程或系列环境教育课程,混合方式是把环境科学与环境道德教育的内容与已有的相关课程或学科相结合。从有利于环境科学与环境道德教育的效果方面来说,最好是设立环境科学与环境道德这门课程。

#### 1. 高等院校设立环境科学与环境道德课程的理论意义

虽然环境恶化已给我们敲响了警钟,国人生态保护意识还是相当淡薄,总体的人文素质非常低下。如:一次性筷子和饭盒的使用仍大行其道;铺天盖地的白色污染有增无减;各种资源掠夺性开发和浪费比比皆是,等等。我们必须承认这样一个事实:如果学生没有形成环境保护意识的话,那么我国环保工作的推进将非常困难。高等教育的三大目的的任务之一是结合学科特点,向学生进行思想品德教育。在高等教育中设立环境科学与环境道德教育学科,对于帮助学生掌握环境知识,培养正确的环境态度,树立正确的环境价值观,形成环保技能,具有不可忽视的作用。大学教育不同于中小学教育,它更着重于理论知识的素养,而不是局限于感性知识的教育,这

种由理论指导的思想使得同学们在心里形成一种观念,形成高度的自律意识。这种自律意识在相当的程度上会指导学生的自觉行动,内化为个人的道德品质。

#### 2. 环境科学与环境道德学科的课程建设

如果设立环境科学与环境道德这门课程,应有专门环境知识教材,教材内容要尽量包含环境问题的各个领域,对当前日益突出的环境问题要有所反映,还要与学生的实际生活联系起来,以学生能够接受的方式,理论与实践相结合。另外,教材中也可以适当增加可操作性的环境题材,比如案例分析、现实材料的分析、某个发展计划中的环境污染问题等,这样,既可以培养学生利用所学的知识解决现实生活中的环境问题的能力,同时,也有助于培养和提高思想素质和环保素质。现实中的每个环境问题都是一个案例,通过对环境问题中的原始数据的收集、整理和处理,一方面学生可以更好地掌握环境知识,提高环保技能,另一方面也充分体现了环境教育来源于现实,应用于现实的实效性。

环境科学与道德教育教材内容的初步设想。作为全面提高在学生的道德素质和环保能力的环境科学与环境道德课程应包括:①基本的环境科学知识;②当前重要的环境问题,树立保护和改善环境的意识;③健康的生活方式,消费方式;④学生的环保技能培养,运用所学的环保知识和方法解决问题的能力。

#### 3. 在高校进行环境科学教育的有利因素

其有利因素是便于研制和开发对环境有利的技术支撑体系;研究和完善可持续发展的法律法规体系;提高全社会的环境保护意识和资源节约意识,倡导生态价值观和绿色消费观,使公众特别是决策者树立牢固的可持续发展思想,在决策和消费时能够符合环境保护的要求。可以想见,大学生们乃至所有社会成员具有一定的环境意识以后,一定会产生以保护环境为己任的义务感和道德信念,人类就不会重蹈过去被环境无情报复的覆辙。

#### 〔参考文献〕

- [1] 达尔文.进化论.
- [2] 恩格斯.自然辩证法.

(责任编辑:周虹冰)