

加强规范化教学管理 努力提高本科教学质量*

毛小庆

(重庆大学 电气工程学院, 重庆 400044)

[摘要] 加强教学规范化管理对于稳定教学秩序、提高教学质量、培养高质量、高层次的合格人才具有十分重要的作用。本文阐述了加强教学规范化管理应采取的一系列规章制度和办法措施,供同行参考。

[关键词] 规范化;教学管理;教学质量

[中图分类号] G647

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2005)01-0110-03

Strengthening teach standardization management and enhancing undergraduate teach quality

MAO Xiao-qing

(College of Electrical Engineering, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

Abstract: It is vital important to strengthen teach standardization management for stabilizing teach order, enhancing teach quality and training high quality & high arrangement eligible person with ability. The paper sets forth a series of regulations and measures to strengthen teach standardization management. It is expected to get the attention and direction of high education experts and academics.

Key words: standardization; teach management; teach quality

随着高等教育教学改革不断深化,高校办学规模的迅速扩大,办学层次与类型的多元化以及教学内容与手段的不断更新,对教学管理工作提出了越来越高的要求,教学工作必须从静态的、传统的管理模式,转变成动态的、规范的、科学的管理模式。笔者认为,在新的形势下,加强规范化教学管理工作,要注意做好以下几方面的工作:

一、加强高校师德建设

高等学校教师的师德和教风,不仅直接关系到教学质量的高低,而且对学生世界观、价值观、人生观的形成有着重要的影响。教师应具有高尚师德,严谨的科学态度和高度的责任心,具有扎实的理论基础和较高的学术造诣。教师要把主要精力投入到人才培养和教学工作中,做到课前认真备课和准备教案,注意教学研究,重视教学内容、教学方法和教学手段的改革。

二、教师教案

教师的教案应体现教学大纲对学生专业学习的要求,并注意吸收和补充科学技术的最新发展成果。教案内容应包括:1. 向学生介绍课程的性质和要求;2. 学习的目的和任务;3. 课程的主要内容及学时分配;4. 学习的重点及难点;5. 学习方法;6. 主要参考书;7. 国内外最新发展动态及成果;8. 作业或思考题;9. 考核办法。

三、教学大纲

课程教学大纲应包括:1. 课程性质及任务;2. 学时与学分;3. 适用专业或对象;4. 选修课程;5. 课程教材及主要参考书;6. 开课单位;7. 各章节应了解和掌握的内容及重点和难点;8. 学时分配;9. 考核方式;10. 教学大纲的制订日期、制订者、审定者的批准者。教学大纲的制订应由各系系主任指定专人撰

* [收稿日期] 2005-01-24

[作者简介] 毛小庆(1959-),男,安徽广德人,重庆大学工程师,从事高校教学管理研究。

写,组织广大教师充分讨论并经有关专家审定。撰写教学大纲应认真、严谨。教学大纲经审定以后,由系主任和学院主管院长分别签字后形成正式的教学文件并由学校教务处和院(系)分别保存备案。

四、教学日历

教学日历是教师用于课堂教学的教学文件之一。也是考察教师教学内容、教学进度以及进行教学评估的重要依据。接受教学任务的教师应认真填写教学日历并于每学期开学第一周前交学院教务办公室备案。教学日历应一式3份,经系主任或课程负责人签字后分别由学院、任课教师、学生班各保留1份。

五、教材

教育的核心是教学改革,而教材改革是教学改革的重要内容之一。任课教师要尽可能使用国家精品课程教材、面向21世纪课程教材、九五国家重点教材、十五国家规划教材和全国教学指导委员会推荐的优秀教材。教师还应积极编写配合教育改革的课程教材。编写教材要体现教学改革的新思路与新观点;要面向市场、面向工程实际需要;要注意处理好课程体系与教材内容的整合与衔接;要积极开展对新编教材的研究、评价工作,为学校优秀教材、优秀讲义的评选推荐高质量教材;要建立教材质量信息反馈制度,建立教材质量信息档案。各课程负责人应对教师所使用的教材把关。

六、教学任务安排

每学期教学执行计划由教务处培养科依据本科生培养方案下达,学生所在学院审核,教务处教务科组织教学运行。任课学院及所属有关系负责落实教学任务,组成本科教学最佳阵容。为确保课堂教学效果,提高教学质量,建议对课程教学的组班规模规定为:公共课、基础课和全校选修课组班最多学生不超过150人/教学班;专业选修课和专业课原则上组班最多学生数不超过90人/教学班。

七、助教制度及试讲制度

所有青年教师第一次向学生正式授课以前,必须参加助教工作。青年教师在完成助教工作向学生正式授课以前,应接受由系专门的安排课程试讲活动。参加青年教师试讲听课小组的教师应包括主管教学的系主任、指导教师和其他有丰富教学经验的

老教师。试讲结束后,听课小组应填写青年教师试讲记录,对青年教师的试讲情况作出评价并将结果向学院主管院长汇报,试讲不合格的教师一律不得安排教学任务,可待以后条件成熟时再予安排。

八、教授讲课

高等学校提高教学质量需要大批优秀教师工作在教学第一线。教授、副教授必须讲授本科课程。55岁以下的教授、副教授原则上每学年至少为本科生授一门课。如无特殊原因,连续两年拒不服从学院及系安排讲授本科课程的,可不再聘任其担任教授、副教授职务。学院应大力倡导和鼓励知名教授为本科生讲授基础课、开设专题讲座或学术讲座。

九、院系领导听课制度

各级领导要处理好规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设的关系,牢固树立人才培养是高等学校生命线的观念,经常深入到教学第一线检查和指导工作。建议学院主要领导每学期听课次数不少于5次,其他领导每学期不少于3次;各系正副主任每学期听课次数不少于3次。掌握教学工作的第一手资料。及时研究和解决本科教学工作中出现的新情况、新问题。

十、教学法研究

各系应高度重视教学法研究工作,分阶段制定出相应的计划,积极组织本系教职工参加内容丰富、形式多样、生动活泼的教学法研究活动,教学法研究可采用专题报告、专题讨论等形式,每次研究活动可重点解决1~2个问题,力争使每次参加教学法研究的教师都有所收获。各系对教学法研究活动应统筹规划、精心组织,同时对每次活动应作出详细的记录。

十一、教师调课、停课

主讲教师在上课期间原则上不安排出差,确因工作需要,每学期不得超过两次,总时间不得超过两周。需调课的教师必须事先到学院教务办公室办理调课手续并填写教师调课申请表,经教学系主任和教学主管院长审查同意后,由学院教务人员送校教务处备案。教师因病或因公出差短期内请假不能上课,应由各系安排其他教师代课,如确无适当人员代课,请假教师应到教务处办理临时停课手续,请假期满后,所缺课时应及时安排补足。对未办理调课、停

课手续,擅自调课、停课,擅自改变上课时间和地点,擅自指定他人代课者,按教学事故进行处理。

十二、考试或考查

考试或考查是整个教学环节中一个重要的组成部分,是检查教学效果和教学大纲执行情况的重要方法之一。有条件的系、课程组可逐步建立题库,实行考教分离。考试命题应同时出两份深度和难度相当的试卷,由学院教务人员随机选取之一(A卷或B卷)以供学生考试或重修考试时用。要严格考试管理,严肃考场纪律、严格评分标准,坚决杜绝考试违纪、作弊现象。对于违反学校考试纪律的学生,要按照有关规定严肃处理。教师应对学生的考试成绩作出书面分析并提交对教学工作的建议或意见送学院教务办公室备案。

十三、毕业设计(论文)

毕业设计(论文)是考察学生综合素质、评估学业成绩的一个重要方式。毕业设计选题确定后,应提倡学生与指导教师实行双向选择,尽可能满足学生的兴趣特长和就业需要,每位指导教师指导毕业设计的学生人数严格不超过6人。要严把选题关,倡导“真题真做”。毕业设计于第8学期开始第2周后,学生不得再要求更换毕业设计题目。可允许学生在校外用人单位进行毕业设计,对在校外进行设计的学生,各系应与接收单位共同为其安排指导教师,共同负责学生的毕业设计(论文)的指导及检查工作。接收单位提供的毕业设计(论文)选题应符合本科培养方案的要求和水平。在校外进行毕业设计(论文)的学生应定期向校内指导教师报告工作进度。学生完成毕业设计(论文)后,必须将完整的毕业设计(论文)及相关资料带回学校,按期到校参加统一的毕业设计(论文)答辩。要建立和完善校内外实习基地,高度重视毕业实习,提高毕业设计(论文)的质量。要加强毕业设计(论文)过程化管理,严格督促学生保质保量按期完成论文选题、外文翻译、文献综述、开题报告;要严格审查学生毕业论文答辩资格;要严格进行毕业设计(论文)的评阅工作和论文答辩等工作;凡抄袭他人毕业设计(论文)者,视情节按违纪或作弊处理,毕业设计(论文)成绩以零分记,必须重修。毕业设计结束后,各系应及时作出毕业设计工作总结,找出存在的问题和教训并提出今后的工作思路,将学生的毕业设计(论文)及时送学院

资料室整理归档。要注意收藏优秀毕业设计(论文)的电子文档。

十四、实践教学

实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神与实践能力的特殊作用。各系要高度重视本科教学的实践环节,保证实验课的开出率达到本科教学合格评估标准,并逐步开出一些新的综合性、设计性实验。实验课不能作为理论课的简单重复,实验内容也不能局限于对理论的验证。实验指导教师要指导学生正确使用各种实验装置(包括机器、设备、仪器、仪表),获得观察、测量、处理实验数据,分析实验结果、书写实验报告的能力;要根据科技进步的要求,注重更新实验教学内容、方法和手段,努力调动广大学生的积极性,大力培养学生的创新精神和实践动手能力;要检查学生实验预习情况,审核学生实验方案和实验数据;要坚持按实验课准时上、下课,认真及时地批改全部学生的实验报告,作到科学评分;要对学生进行实验教学安全教育,保证实验教学有序、安全地进行;有条件的实验室要逐步做到向学生开放,实现资源共享,提高现有设备的使用效率。

加强规范化教学管理,努力提高本科教学质量又是一个长期的过程,不可能一蹴而就。只要我们坚持党的教育方针,根据新世纪人才培养的要求,不断完善教学管理的规章制度和教学质量的保证体系,优化教学过程控制,改革教学内容,完善教学方法和手段,充分发挥现有资源的效能,努力实现教学管理工作的科学化、规范化和现代化,向管理要质量,向管理要效益,就一定能够把本科教学质量提高到一个新的水平。

[参考文献]

- [1] 赵建华,于伟建,张灵.加强实践教学管理 促进大学生实践能力和创新精神的培养[J].高等建筑教育,2004,(1):106-108.
- [2] 王军英.我国高等院校课堂教学质量评价体系的构成[J].高等建筑教育,2002,(2):96-98.
- [3] 邓广南.加强教学督导效应,切实提高教学质量[J].高等建筑教育,2004(增刊):132-134.

(责任编辑:周虹冰)